राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी

लेखक
मोहनदास करमचन्द गांधी
अनुवादक
काशिनाथ त्रिवेदी

नवजीवन प्रकाशन मन्दिर
अहमदाबाद

प्रकाशकका निवेदन

राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीके बारेमें गांधीजीके विचारोंको प्रकट करनेवाले अुनके आजतकके लेखों और भाषणोंका यह संग्रह प्रकाशित करते हुअे हमें आनन्द होता है। जैसा कि गांधीजीने अपने 'दो बोल'में कहा है, यह "बड़े मौक़ेसे प्रकाशित" हो रहा है। अिस कथनमें हमारे प्रान्तके राष्ट्रभाषा-प्रचारके कामका अितिहास समाया हुआ है; खासकर पिछले १० सालोंका।

गांधीजीके विचारोंका अभ्यास करनेवाले जानते होंगे कि अुनके शिक्षण-सम्बन्धी ग्रन्थ ('खरी केळवणी') में राष्ट्रभाषाका अेक अलग खण्ड दिया गया है। यह ग्रन्थ सन् १९३८में छपा था। राष्ट्रभाषाकी रचनाके सिलसिलेमें तीव्र मतभेदोंका जन्म देशमें अुन्हीं दिनों हो रहा था, लेकिन हमारे यहाँ अुसका कोअी असर नहीं हुआ था। अिसलिअे अुसके बारेमें होनेवाली फ़ज़ूलकी बहसोंको कम करके अुस किताबके अिस खण्डकी रचना की गयी थी। बादमें जैसे-जैसे राष्ट्रभाषाके कामका और पद्धतिका विकास होता गया, और अुसके मुताबिक़ काम किया जाने लगा, वैसे-वैसे हमारे यहाँ भी मतभेद और चर्चा बढ़ने लगी। (यह दूसरी बात है कि राष्ट्रीय जीवनके दूसरे क्षेत्रोंकी धारायें भी अिस हालतको पैदा करनेमें कारण बनी थीं।) यही नहीं, बल्कि आज राष्ट्रभाषाके निर्माण-कार्यके रूपमें पूरी राष्ट्रभाषाके प्रचारका काम हमारे यहाँ शुरू हो चुका है। अिसलिअे यह सोचकर कि अिस ज्वलन्त प्रश्नपर गांधीजीके विचार अेक साथ पढ़ने और सोचनेको मिल जायँ तो अच्छा हो, यह संग्रह प्रकाशित किया गया है। अिस काममें सहायक होनेके खयालसे पुस्तकके अन्तमें अेक आवश्यक सूची भी दी गयी है।

अिस संग्रहसे पाठक यह भी देख पायेंगे कि गांधीजी सन् १९०९से जिस बातको लिखते आये हैं, अुसीको आज करीब अेक पीढ़ीका समय गुजर जानेके बाद भी कहते हैं। "फ़र्क सिर्फ अितना है कि आज वे विचार दृढ़ बने हैं, और अुन्होंने अधिक स्पष्ट रूप धारण किया है।"

राष्ट्रभाषाका सवाल सिर्फ़ शिक्षाका सवाल होता, तो अेक तरहसे यह काम आसान हो जाता । लेकिन राष्ट्रके लिअे अेक भाषा बनानेसे देशकी अेकता सिद्ध करनेमें भी मदद मिल सकती है; अिसलिअे वह क़ौमी अेकता या अित्तहादके सवालको भी छूता है । अिसकी वजहसे सिर्फ़ शिक्षण या साहित्यके अलावा दूसरे क्षेत्रोंमें फँसकर अक्सर यह व्यर्थ ही जटिल बन गया है। साथ ही, अिस सिलसिलेमें यह हक़ीक़त भी गूँथ ली जाती है कि हिन्दुस्तानी दो लिपियोंमें लिखी जाती है, और आज अुनमेंसे किसी अेकको रखनेके निर्णयपर पहुँचा नहीं जा सकता । अिस तरह कअी कारणोंसे बहुसूत्री बने हुअे अिस सवालके बारेमें गांधीजीके विचारोंको देखनेसे पता चलेगा कि अुन सबमें, सूत्रमें मणिकी तरह, अेक ही अखण्ड विचार साफ़ तौरसे पाया जाता है । पाठकोंको राष्ट्रभाषा-प्रचारकी विकासमान कार्य-पद्धतिको ध्यानमें रखकर अिस चीज़को समझना होगा । संग्रहकी अधिकतर रचनायें तारीखवार दी गयी हैं । अिसमें खयाल यह रहा है कि अिससे पाठकोंको क्रमिक विकासके समझनेमें मदद मिलेगी । कहीं-कहीं विषयके सुसम्बद्ध निरूपणकी दृष्टिसे अिसमें कुछ फ़र्क करना ज़रूरी हो गया है । लेकिन अिसकी वजहसे गांधीजीके विचारोंको तारीखवार समझनेमें कोअी कठिनाअी पैदा नहीं होती ।

मूलरूपसे यह संग्रह गुजरातीमें है । यहाँ अुसका हिन्दुस्तानी अनुवाद पाठकोंके सामने रक्खा जाता है । लेकिन गुजरातीसे अिसकी विशेषता यह है कि अिसके दूसरे खण्डमें राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीके सम्बन्धमें गांधीजीके आजतकके सब विचार आ जाते हैं । आशा है, यह संग्रह राष्ट्रभाषा-प्रचारकों और सर्व-साधारण राष्ट्र-प्रेमियोंके लिअे सहायक सिद्ध होगा ।

४–७–'४७

दो बोल

भाअी जीवणजीने राष्ट्रभाषा-सम्बन्धी मेरे लेखों और भाषणोंका संग्रह बड़े मौक़ेसे प्रकाशित किया है। सब लेख तो नहीं पढ़ सका हूँ, लेकिन शुरूके कोअी २० पन्ने पढ़ सका हूँ। सन् १९१७में मैंने पहला भाषण* किया था। तबसे आगे अुत्तरोत्तर

* सन् १९१७ में भड़ौंचमें हुअी दूसरी गुजराती शिक्षा-परिषद्के सभापतिके नाते दिये गये अपने भाषणमें गांधीजीने 'हिन्दी' भाषाकी व्याख्या नीचे लिखे ढंगसे की है (देखिये पृष्ठ ५)। अुसपरसे यह साफ़ हो जायगा कि अुन्होंने 'हिन्दी' शब्दका अिस्तेमाल आजके 'हिन्दुस्तानी' शब्दके पर्याय शब्दकी तरह किया है —

"हिन्दी भाषा मैं अुसे कहता हूँ, जिसे अुत्तरमें हिन्दू और मुसलमान बोलते हैं, और जो देवनागरी या अुर्दू लिपिमें लिखी जाती है. . . ।

"दलील यह की जाती है कि हिन्दी और अुर्दू दो अलग भाषायें हैं। यह दलील वास्तविक नहीं। हिन्दुस्तानके अुत्तरी हिस्सेमें मुसलमान और हिन्दू दोनों अेक ही भाषा बोलते हैं। भेद सिर्फ़ पढ़े-लिखोंने पैदा किया है। . . . अुत्तरी हिन्दुस्तानमें जिस भाषाको वहाँका जन समाज बोलता है, अुसे आप चाहे अुर्दू कहें, चाहे हिन्दी, बात अेक ही है। अुर्दू लिपिमें लिखकर अुसे अुर्दू नामसे पहचानिये, और अुन्हीं वाक्योंको नागरीमें लिखकर अुसे हिन्दी कह लीजिये।

"अब रहा सवाल लिपिका। फ़िलहाल मुसलमान लड़के ज़रूर ही अुर्दू लिपिमें लिखेंगे। हिन्दू ज़्यादातर देवनागरीमें लिखेंगे। . . . आखिर जब हिन्दुओं और मुसल्मानोंके बीच शंकाकी थोड़ी भी दृष्टि न रहेगी, जब अविश्वासके सब कारण दूर हो चुकेंगे,

मैंने जो विचार प्रकट किये हैं, वे ही आज भी हैं। फ़र्क़ सिर्फ़ अितना है कि आज वे विचार दृढ़ बने हैं, और अुन्होंने अधिक स्पष्ट रूप धारण किया है। हिन्दी और अुर्दूको मैंने अेक साथ जाना है। हिन्दुस्तानी शब्दका अिस्तेमाल भी खुलकर किया है। सन् १९१८में अिन्दौरके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें मैंने जो कुछ कहा था, वही मैं आज भी कह रहा हूँ+। हिन्दुस्तानीका मतलब अुर्दू

तब जिस लिपिमें शक्ति रहेगी, वह लिपि ज्यादा लिखी जायगी, और वह राष्ट्रीय लिपि बनेगी।"

+ अिन्दौर-सम्मेलनके व्याख्यानमेंसे वह भाग नीचे दिया गया है (देखिये पृष्ठ ११)—

"हिन्दी भाषा वह भाषा है, जिसको अुत्तरमें हिन्दू व मुसलमान बोलते हैं, और जो नागरी अथवा फ़ारसी लिपिमें लिखी जाती है। यह हिन्दी अेकदम संस्कृतमयी नहीं है, न यह अेकदम फारसी शब्दोंसे लदी हुअी है। . . . भाषा वही श्रेष्ठ है, जिसको जनसमूह सहजमें समझ ले। देहाती बोली सब समझते हैं। भाषाका मूल करोड़ों मनुष्यरूपी हिमालयमें मिलेगा, और अुसमें ही रहेगा। हिमालयमेंसे निकलती हुअी गंगाजी अनन्त कालतक बहती रहेंगी। अैसा ही देहाती हिन्दीका गौरव रहेगा। और, जैसे छोटीसी पहाड़ीसे निकलता हुआ झरना सूख जाता है, वैसी ही संस्कृतमयी तथा फ़ारसीमयी हिन्दीकी दशा होगी।

"हिन्दू-मुसलमानोंके बीच जो भेद किया जाता है, वह कृत्रिम है। अैसी ही कृत्रिमता हिन्दी व अुर्दू भाषाके भेदमें है। हिन्दुओंकी बोलीसे फ़ारसी शब्दोंका सर्वथा त्याग और मुसलमानोंकी बोलीसे संस्कृतका सर्वथा त्याग अनावश्यक है। दोनोंका स्वाभाविक संगम गंगा-जमुनाके संगम-सा शोभित और अचल रहेगा। मुझे अुम्मीद है कि हम हिन्दी-अुर्दूके झगड़ेमें पड़कर अपना बल क्षीण नहीं करेंगे।

हिन्दी और अुर्दूकी वह .खूबसूरत मिलावट है, जिसे
स्तानके लोग समझ सकें, और जो नागरी या अुर्दू लिपिमें
हो। यह पूरी राष्ट्रभाषा है, बाकी अधूरी। पूरी
ीखनेवालोंको आज तो दोनों लिपियाँ सीखनी चाहियें
रूप जानने चाहियें। राष्ट्र-प्रेमका निश्चय ही यह
। जो अिसे जानेगा वह कमायेगा, और न जाननेवाला

, १-५-'४५ मोहनदास करमचन्द गांधी

"लिपिकी कुछ तकलीफ़ ज़रूर है। मुसलमान भाअी अरबीमें ही
; हिन्दू बहुत करके नागरी लिपिमें लिखेंगे। राष्ट्रमें दोनोंको
मिलना चाहिये। अमलदारोंको दोनों लिपियोंका ज्ञान अवश्य
चाहिये। अिसमें कुछ कठिनाअी नहीं है। अन्तमें जिस
ज्यादा सरलता होगी, अुसकी विजय होगी। व्यवहारके लिअे
ाषा होनी चाहिये, अिसमें कुछ सन्देह नहीं है।"

२१-१-१९२०के 'यंग अिण्डिया' में 'अपील टु मद्रास'
गांधीजीने राष्ट्र-भाषाकी नीचे लिखे मुताबिक व्याख्या (देखिये
की —

"मैं सोच-समझकर अिस नतीजेपर पहुँचा हूँ कि राष्ट्रका कारबार
के लिअे या विचार-विनिमयके लिअे हिन्दुस्तानीको छोड़कर

७. हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा, वर्धा .
८. हिन्दुस्तानी . .
९. गुजरात हिन्दुस्तानी-प्रचार-समिति .
१०. 'रोमन अुर्दू' . .
११. अंग्रेज़ी भाषाका प्रभाव . .
१२. हिन्दुस्तान और अुसकी मुल्की ज़बान
१३. अुर्दू 'हरिजन'का मज़ाक . .
१४. अुर्दू, दोनोंकी भाषा ? .
१५. हिन्दी और अुर्दूका अन्तर . .
१६. हिन्दुस्तानी बनाम हिन्दी और अुर्दू
१७. हिन्दुस्तानीके बारेमें . .
१८. हिन्दी या हिन्दुस्तानी .
१९. गरवीला गुजरात भी ? .
सूची . .

राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी

१

राष्ट्रीयभाषाका विचार

"हरअेक पढ़े-लिखे हिन्दुस्तानीको अपनी भाषाका, हिन्दूको संस्कृतका,
ानको अरबीका, पारसीको पर्शियनका और सबको हिन्दीका ज्ञान होना
ये। कुछ हिन्दुओंको अरबी और कुछ मुसलमानों और पारसियोंको संस्कृत
ी चाहिये। अुत्तर और पश्चिममें रहनेवाले हिन्दुस्तानीको तामिल सीखनी
ये। सारे हिन्दुस्तानके लिअे तो हिन्दी ही होनी चाहिये। अुसे अुर्दू या नागरी
ने लिखनेकी छूट रहनी चाहिये। हिन्दू-मुसलमानोंके विचारोंको ठीक रखनेके
बहुतेरे हिन्दुस्तानियोंका दोनों लिपि जानना जरूरी है। अैसा होने पर हम
आपसके व्यवहारमेंसे अंग्रेजीको निकाल बाहर कर सकेंगे।"

'हिन्दस्वराज' (१९०९), पृष्ठ १२४

जिस तरह शिक्षाके वाहन या माध्यमका विचार करना पड़ा है*,
तरह हमारे लिअे **राष्ट्रीय भाषाका विचार** करना अुचित है।
अंग्रेजीको राष्ट्रीय भाषा बनना है, तो अुसे अनिवार्य स्थान मिलना चाहिये।

क्या अंग्रेजी राष्ट्रीय भाषा हो सकती है? कुछ स्वदेशाभिमानी
न् कहते हैं कि यह सवाल ही अज्ञान दशाका सूचक है कि क्या
जी राष्ट्रीय भाषा होनी चाहिये? अंग्रेजी राष्ट्रीय भाषा बन चुकी
हमारे माननीय वाअिसराय महोदयने जो भाषण किया है, अुसमें
अुन्होंने सिर्फ आशा ही प्रकट की है। अुनका अुत्साह अुन्हें अूपर
अी हद तक नहीं ले जाता। वाअिसराय साहब मानते हैं कि अिस
में अंग्रेजी भाषाका दिन-ब-दिन फैलाव होगा, वह हमारे घरोंमें प्रवेश
ी, और अन्तमें राष्ट्रीय भाषाकी अुच्च पदवी प्राप्त करेगी। अिस
अूपर-अूपरसे सोचने पर अिस विचार को समर्थन मिलता है।

---

* यह हिस्सा सन् १९१७ में भड़ौचमें हुअी दूसरी गुजरात शिक्षा-परिषद् में
ति-पदसे दिये गये भाषण से लिया है। असल भाषण के लिअे देखिये
'केळवनी' (गुजराती) ले० — गांधीजी।

अपने पढ़े-लिखे समाजकी हालत को देखते हुअे अैसा आभास होता है कि अंग्रेज़ीके अभावमें हमारा कारबार रुक जायगा। फिर भी अगर गहरे पैठ-कर सोचेंगे, तो पता चलेगा कि अंग्रेज़ी राष्ट्रीय भाषा नहीं बन सकती, न बननी चाहिये।

तो अब हम यह सोचें कि राष्ट्रीय भाषाके क्या-क्या लक्षण होने चाहियें।

१. अमलदारोंके लिअे वह भाषा सरल होनी चाहिये।

२. अुस भाषाके द्वारा भारतवर्षका आपसी धार्मिक, आर्थिक और राजनीतिक व्यवहार हो सकना चाहिये।

३. यह ज़रूरी है कि भारतवर्षके बहुतसे लोग अुस भाषाको बोलते हों।

४. राष्ट्रके लिअे वह भाषा आसान होनी चाहिये।

५. अुस भाषाका विचार करते समय किसी क्षणिक या अल्पस्थायी स्थिति पर ज़ोर नहीं देना चाहिये।

अंग्रेज़ी भाषामें अिनमेंसे अेक भी लक्षण नहीं।

पहला लक्षण अखीरमें देना चाहिये था। लेकिन मैंने अुसे पहला स्थान दिया है, क्योंकि अैसा आभास होता है, मानो अंग्रेज़ी भाषामें यह लक्षण है। ज्यादा विचार करने पर हम देखेंगे कि आज भी अमलदारोंके लिअे वह भाषा सरल नहीं है। यहाँ के शासन-विधानकी कल्पना यह है कि अंग्रेज़ लोग कम होते जायँगे, और सो भी अिस हद तक, कि आखिरमें अेक वाअिसराय और अँगुलियों पर गिनेजानेवाले कुछ अंग्रेज़ अमलदार ही यहाँ रह जायँगे। बड़ी तादाद आज भी हिन्दुस्तानियोंकी ही है, और वह बढ़ती ही जायगी। अिन लोगोंके लिअे हिन्दुस्तानकी किसी भी भाषाके मुक़ाबले अंग्रेज़ी मुश्किल है, अिस बातको तो सभी कोअी क़बूल करेंगे।

दूसरे लक्षण पर विचार करनेसे हमें पता चलता है कि जब तक अंग्रेज़ी भाषाको हमारा जनसमाज बोलने न लग जाय, जब तक यह मुमकिन न हो, तब तक हमारा धार्मिक व्यवहार अंग्रेज़ीमें चल ही नहीं

सकता। समाजमें अंग्रेज़ीका अिस हद तक फैल जाना नामुमकिन मालूम होता है।

तीसरा लक्षण अंग्रेज़ीमें हो ही नहीं सकता, क्योंकि वह भारतवर्षके बहुजनसमाजकी भाषा नहीं।

चौथा लक्षण भी अंग्रेज़ीमें नहीं, क्योंकि सारे राष्ट्रके लिअे वह अुतनी आसान नहीं।

पाँचवें लक्षणका विचार करनेसे हमें पता चलता है कि आज अंग्रेज़ी भाषाको जो सत्ता प्राप्त है, वह क्षणिक है। चिरस्थायी स्थिति तो यह है कि हिन्दुस्तानमें जनता के राष्ट्रीय कामोंमें अंग्रेज़ी भाषाकी ज़रूरत कम ही रहेगी। हाँ, अंग्रेजी साम्राज्यके व्यवहारमें अुसकी ज़रूरत होगी। यह दूसरी बात है कि वह साम्राज्यके राज्य-व्यवहारकी ('डिप्लोमसी'की) भाषा होगी। अुस व्यवहारके लिअे अंग्रेज़ीकी ज़रूरत रहेगी। हम कहीं भी अंग्रेज़ी भाषाका द्वेष नहीं करते। हमारा आग्रह तो यही है कि हम अुसे अुसकी मर्यादासे बाहर बढ़ने नहीं देना चाहते। साम्राज्यकी भाषा तो अंग्रेज़ी ही रहेगी, और अिस कारण हम अपने मालवीयजी, शास्त्रीजी और बैनरजी वगैराको अुसे सीखनेके लिअे बाध्य करेंगे। और, यह विश्वास रक्खेंगे कि वे दूसरे देशोंमें हिन्दुस्तानकी कीर्त्ति फैलायेंगे। किन्तु राष्ट्रकी भाषा अंग्रेजी नहीं हो सकती। अंग्रेज़ीको राष्ट्रभाषा बनाना देशमें 'अेस्पेरेण्टो'को दाखिल करना है। अंग्रेज़ीको राष्ट्रीय भाषा बनानेकी कल्पना हमारी निर्बलताकी निशानी है। अेस्पेरेण्टोका प्रयास निरे अज्ञानका सूचक होगा।

तो फिर किस भाषामें ये पाँच लक्षण मिलते हैं? हमें यह क़बूल कर ही लेना होगा कि हिन्दी भाषामें ये सब लक्षण हैं।

हिन्दी भाषा मैं अुसे कहता हूँ, जिसे अुत्तरमें हिन्दू और मुसलमान बोलते हैं, और जो देवनागरी या अुर्दू लिपिमें लिखी जाती है। अिस व्याख्याके खिलाफ थोड़ा विरोध पाया गया है।

दलील यह की जाती है कि हिन्दी और अुर्दू दो अलग भाषायें हैं। यह दलील वास्तविक नहीं। हिन्दुस्तानके अुत्तरी हिस्सेमें मुसलमान और हिन्दू दोनों अेक ही भाषा बोलते हैं। भेद सिर्फ पढ़े-लिखोंने पैदा किया है।

यानी पढ़े-लिखे हिन्दू हिन्दीको केवल संस्कृतमय बना डालते हैं। नतीजा यह होता है कि कभी मुसलमान अुसे समझ नहीं पाते। लखनअूके मुसलमान भाओी फ़ारसीमय अुर्दू बोलकर अुसे अैसी शक्ल दे देते हैं कि हिन्दू समझ न सकें। ये दोनों परभाषा हैं, और आम जनताके बीच अिनकी कोओी जगह नहीं। मैं अुत्तरमें रहा हूँ, हिन्दुओं और मुसलमानोंके साथ ख़ूब मिला हूँ, और हिन्दी भाषाका मेरा अपना ज्ञान बहुत कम होने पर भी अुनके साथ व्यवहार करनेमें मुझे ज़रा भी अड़चन नहीं हुओी है। अुत्तरी हिन्दुस्तानमें जिस भाषाको वहाँका जन-समाज बोलता है, अुसे आप चाहे अुर्दू कहें, चाहे हिन्दी, बात अेक ही है। अुर्दू लिपिमें लिखकर अुसे अुर्दूके नामसे पहचानिये, और अुन्हीं वाक्योंको नागरीमें लिखकर अुसे हिन्दी कह लीजिये।

अब रहा सवाल लिपिका। फिलहाल मुसलमान लड़के ज़रूर ही अुर्दू लिपिमें लिखेंगे। हिन्दू ज़्यादातर देवनागरीमें लिखेंगे। 'ज़्यादातर' शब्दका प्रयोग अिसलिअे कर रहा हूँ कि हज़ारों हिन्दू आज भी अपनी हिन्दी अुर्दू लिपिमें लिखते हैं, और कुछ तो अैसे हैं, जो देवनागरी लिपि जानते भी नहीं। आखिर जब हिन्दुओं और मुसलमानोंके बीच शंकाकी थोड़ी भी दृष्टि न रहेगी, जब अविश्वासके सब कारण दूर हो चुकेंगे, तब जिस लिपिमें शक्ति रहेगी, वह लिपि ज़्यादा लिखी जायगी और वह राष्ट्रीय लिपि बनेगी। अिस बीच जिन मुसलमान और हिन्दू भाअियोंको अुर्दू लिपिमें अर्ज़ी लिखनेकी अिच्छा होगी, अुनकी अर्ज़ी राष्ट्रके स्थानमें क़बूल की जायगी — की जानी चाहिये।

पाँच लक्षण धारण करनेमें हिन्दीकी होड़ करनेवाली दूसरी कोओी भाषा नहीं। हिन्दीके बादका स्थान बँगलाको प्राप्त है। तिस पर भी बंगाली भाओी बंगालके बाहर तो हिन्दीका ही अुपयोग करते हैं। हिन्दी बोलनेवाला जहाँ जाता है, वहाँ हिन्दीका ही अुपयोग करता है, और अुससे किसीको आश्चर्य नहीं होता। हिन्दी बोलनेवाले धर्म-प्रचारक और अुर्दूके मौलवी सारे हिन्दुस्तानमें अपने व्याख्यान हिन्दीमें ही देते हैं, और अनपढ़ जनता भी अुसे समझ लेती है। अनपढ़ गुजराती भी अुत्तरमें जाकर हिन्दीका थोड़ा-बहुत अिस्तेमाल कर लेता है, जब कि अुत्तरका

भैया बम्बअीके सेठकी दरवानगीरी करता हुआ भी गुजराती बोलनेसे अिनकार करता है, और सेठ भैयाके साथ टूटी-फूटी हिन्दी बोलना शुरू कर देता है। मैंने देखा है कि ठेठ द्राविड़ प्रान्तोंमें भी हिन्दीकी ध्वनि सुनाअी पड़ती है। यह कहना ठीक नहीं कि मद्रासमें तो सब काम अंग्रेज़ीसे चलता है। मैंने तो वहाँ भी अपना काम हिन्दीमें किया है। सैकड़ों मद्रासी मुसाफिरोंको मैंने दूसरे लोगोंके साथ हिन्दीमें बोलते सुना है। फिर, मद्रासके मुसलमान भाअी तो ठीक-ठीक हिन्दी बोलना जानते हैं। यहाँ यह याद रखना चाहिये कि सारे हिन्दुस्तानके मुसलमान अुर्दू बोलते हैं, और सब प्रान्तोंमें अुनकी संख्या कोअी छोटी नहीं है।

अिस प्रकार राष्ट्रीय भाषाके नाते हिन्दी भाषाका निर्माण हो चुका है। हमने बहुत बरस पहले राष्ट्रीय भाषाके रूपमें अुसका अुपयोग किया है। अुर्दूकी अुत्पत्ति भी हिन्दीकी अिस शक्तिमें समाअी हुअी है।

मुसलमान बादशाह फ़ारसी या अरबीको राष्ट्रीय भाषा नहीं बना सके। अुन्होंने हिन्दी व्याकरणको माना, और अुर्दू लिपिका अुपयोग करके फ़ारसी शब्दोंका ज्यादा अिस्तेमाल किया। लेकिन आम जनताके साथ वे अपने व्यवहारको परदेशी भाषाके ज़रिये न चला सके। अंग्रेज़ हाकिमोंसे यह बात छिपी नहीं है। जिन्हें फौजी जातियोंका अनुभव है, वे जानते हैं कि सिपाही जमातके लिअे हिन्दी या अुर्दूमें संकेत रखने पड़े हैं।

अिस तरह हम यह जानते हैं कि राष्ट्रीय भाषा तो हिन्दी ही हो सकती है। फिर भी मद्रासके पढ़े-लिखे लोगोंके लिअे यह सवाल मुश्किल तो है।

दक्षिणी, गुजराती, सिन्धी और बंगालीके लिअे तो यह बहुत आसान है। वे कुछ ही महीनोंमें हिन्दी पर अच्छा प्रभुत्व प्राप्त करके राष्ट्रका कारबार अुसमें चला सकते हैं। तामिल भाअियोंके लिअे यह अितना आसान नहीं। तामिल आदि द्राविड़ विभागकी भाषायें हैं, और अुनकी रचना व व्याकरण संस्कृतसे बिलकुल ही भिन्न है। संस्कृत भाषाओं और द्राविड़ भाषाओंके बीच अेक शब्दोंकी अेकताको छोड़कर दूसरी कोअी अेकता पाअी नहीं जाती। लेकिन यह कठिनाअी आजकलके पढ़े-लिखे लोगोंके लिअे ही है। अुनके स्वदेशाभिमान पर आधार रखकर हमें अुनसे यह भाषा सीखनेकी

अधिकार है कि वे विशेष प्रयास करके हिन्दी सीख लेंगे। यदि हिन्दीको अुसका पद प्राप्त हो जाय, तो भविष्यमें हरअेक मद्रासी पाठशालामें हिन्दीका प्रवेश हो जाय, और मद्रासको दूसरे प्रान्तोंके विशेष परिचयमें आनेका अवसर मिल जाय। अंग्रेज़ी भाषा द्राविड़ जनतामें प्रवेश नहीं कर सकी है। किन्तु हिन्दीको प्रवेश करनेमें समय नहीं लगेगा। तेलगुवाले तो आज भी अिस दिशामें कोशिश कर रहे हैं। कौनसी भाषा राष्ट्रीय भाषा हो सकती है, अिसके बारेमें यह परिषद् किसी अेक निश्चय पर पहुँच सके, तो फिर अिस कामको पूरा करनेके लिअे अुपाय सोचनेकी ज़रूरत पैदा होगी। जो अुपाय मातृभाषाके लिअे सुझाये हैं, वे ही, आवश्यक फेरफारके साथ, राष्ट्रीय भाषाको भी लागू किये जा सकते हैं। खासकर गुजरातीको शिक्षाका माध्यम बनानेकी कोशिश तो मुख्यतः हमींको करनी होगी। लेकिन राष्ट्रीय भाषाके आन्दोलनमें तो सारा देश हाथ बँटायेगा।

(सन् १९१७)

२

हिन्दी साहित्य सम्मेलन*

युवराज, सभापति, भाअियो और बहनो,

हमारे पूजनीय और स्वार्थत्यागी नेता पं० मदनमोहनजी मालवीय नहीं आ सके। मैंने अुनसे प्रार्थना की थी कि जहाँ तक बने सम्मेलनमें अुपस्थित रहियेगा। अुन्होंने वचन दिया था कि वे ज़रूर आयेंगे। पंडितजी सम्मेलनमें तो अुपस्थित नहीं हुअे, पर अुन्होंने अेक पत्र भेज दिया है। मैं अुम्मीद करता था कि यदि पंडितजी नहीं आयेंगे, तो अुनका पत्र अवश्य आयेगा, और अुसे मैं आप लोगोंके सामने अुपस्थित कर सकूँगा। वह पत्र मुझे आज मिला है। मैंने स्वागतकारिणी सभाको हिन्दीके विषयमें विद्वानोंसे दो प्रश्नों पर सम्मति लेनेके लिअे कहा था, अुन्हींका अुत्तर पंडितजीने अपने पत्रमें दिया है।

---

* यह भाषण अिन्दौरमें हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके आठवें अधिवेशनके सभापतिके रूपमें दिया गया था। (सन् १९१८)

गांधीजीने अिस प्रकार कहा—)

व्याख्यान सम्मेलनमें देनेका मेरा अिरादा था,
हूँ । मैं बड़ी झंझटोंमें पड़ा हूँ । मेरी
अिससे मैं यह काम नहीं कर सका ।
अूँगा, आ गया; जो चीज़ सामने रखनेका

भारी और बड़ा ही महत्त्वपूर्ण है । यदि
लरु अिसी विषय पर लगे रहें, तो बस है ।
गौण समझेंगे या अिधरसे मन हटा लेंगे,
वृत्ति चल रही है, लोगोंके हृदयोंमें जो
निष्फल हो जायगा ।
। माता पर हमारा जो प्रेम होना चाहिये,
ो अैसे सम्मेलनसे भी वास्तविक प्रेम नहीं है ।
ीन दिन कह-सुनकर हमें जो करना होगा,
के भाषणमें तेज नहीं है; जिस वस्तुकी
हीं है । अिससे भारी कंगालियत मैं नहीं
हमारी प्रजाके अूपर अेक बड़ा आक्षेप है कि
जिनमें विज्ञान नहीं है, अुनमें तेज नहीं है ।
हमारी प्रजामें और हमारी भाषामें तेज
आप जो स्वातंत्र्य चाहते हैं, वह नहीं
समें हम योग्य नहीं हैं । प्रसन्नताकी
ब कार्य हिन्दीमें होता है । पर क्षमा
ा जो पत्र आया है, वह अंग्रेज़ीमें है ।
ही जानती होगी, पर मैं अुसे बतलाता हूँ कि
याँ हिन्दीमें ली जाती हैं, पर न्यायाधीशोंके
बहस अंग्रेज़ीमें होती है । मैं पूछता हूँ कि
है ? हाँ, यह ठीक है, मैं यह मानता हूँ कि
सफल नहीं हो सकता, पर देशी राज्योंमें

अधिकार है कि वे विशेष प्रयास करके हिन्दी सीख लेंगे। यदि हिन्दीको अुसका पद प्राप्त हो जाय, तो भविष्यमें हरअेक मद्रासी पाठशालामें हिन्दीका प्रवेश हो जाय, और मद्रासको दूसरे प्रान्तोंके विशेष परिचयमें आनेका अवसर मिल जाय। अंग्रेजी भाषा द्राविड़ जनतामें प्रवेश नहीं कर सकी है। किन्तु हिन्दीको प्रवेश करनेमें समय नहीं लगेगा। तेलगुवाले तो आज भी अिस दिशामें कोशिश कर रहे हैं। कौनसी भाषा राष्ट्रीय भाषा हो सकती है, अिसके बारेमें यह परिषद् किसी अेक निश्चय पर पहुँच सके, तो फिर अिस कामको पूरा करनेके लिअे अुपाय सोचनेकी ज़रूरत पैदा होगी। जो अुपाय मातृभाषाके लिअे सुझाये हैं, वे ही, आवश्यक फेरफारके साथ, राष्ट्रीय भाषाको भी लागू किये जा सकते हैं। खासकर गुजरातीको शिक्षाका माध्यम बनानेकी कोशिश तो मुख्यतः हमींको करनी होगी। लेकिन राष्ट्रीय भाषाके आन्दोलनमें तो सारा देश हाथ बँटायेगा।

(सन् १९१७)

२

हिन्दी साहित्य सम्मेलन*

युवराज, सभापति, भाअियो और बहनो,

हमारे पूजनीय और स्वार्थत्यागी नेता पं॰ मदनमोहनजी मालवीय[...] नहीं आ सके। मैंने अुनसे प्रार्थना की थी कि जहाँ तक बने सम्मेलनमें [...] अुपस्थित रहियेगा। अुन्होंने वचन दिया था कि वे ज़रूर आयेंगे। पंडितजी [...] सम्मेलनमें तो अुपस्थित नहीं हुअे, पर अुन्होंने अेक पत्र भेज दिया है [...] मैं अुम्मीद करता था कि यदि पंडितजी नहीं आयेंगे, तो अुनका पत्र अवश्य [...] आयेगा, और अुसे मैं आप लोगोंके सामने अुपस्थित कर सकूँगा। यह प[...] मुझे आज मिला है। मैंने स्वागतकारिणी सभाको हिन्दीके विषयमें विद्वानों[...] दो प्रश्नों पर सम्मति लेनेके लिअे कहा था, अुन्हींका अुत्तर पंडितजी[...] अपने पत्रमें दिया है।

* यह भाषण अिन्दौरमें हिन्दी साहित्य सम्मेलनके आठवें अधिवेशनके स[...] सभापति-पदसे दिया गया था। (सन् १९१८)

पढ़कर गांधीजीने अिस प्रकार कहा—)

जो प्यासलल सम्मेलनमें देनेका मेरा अिरादा था,
ख सका हूँ । मै बड़ी संझटोंमें पड़ा हूँ । मेरी
है । अिससे मै यह काम नहीं कर सका ।
कि आअूँगा, आ गया; जो चीज़ सामने रखनेका
सका ।

य बड़ा भारी और बड़ा ही महत्त्वपूर्ण है । यदि
हकर केवल अिसी विषय पर लगे रहें, तो बस है ।
प्रश्नको गौण समझेंगे या अिधरसे मन हटा लेंगे,
जो प्रवृत्ति चल रही है, लोगोंके हृदयोंमें जो
है, वह निष्फल हो जायगा ।
मान है । माता पर हमारा जो प्रेम होना चाहिये,
। मुझे तो अैसे सम्मेलनोंमें भी वास्तविक प्रेम नहीं है ।
गा । तीन दिन कह-सुनकर हमें जो करना होगा,
सभापतिके भाषणमें तेज नहीं है; जिस वस्तुकी
अुसमें नहीं है । अिससे भारी कमालियत मे नहीं
र और हमारी प्रजाके अूपर अेक बड़ा आक्षेप है कि
हीं है । जिनमें विज्ञान नहीं है, अुनमें तेज नहीं है ।
गा, तभी हमारी प्रजामें और हमारी भाषामें तेज
ाषा द्वारा आप जो स्वातंत्र्य चाहते हैं, वह नहीं
कि अुसमें हम योग्य नहीं हैं । प्रमुखताकी
ीरसे सब कार्य हिन्दीमें होता है । पर क्षमा
साहबका जो पत्र आया है, वह अंग्रेज़ीमें है ।
बात नहीं जानती होगी, पर मै अुसे बतलाता हूँ कि
की अर्ज़ियाँ हिन्दीमें ली जाती हैं, पर न्यायाधीशोंके
रिस्टरोंकी बहस अंग्रेज़ीमें होती है । मै पूछता हूँ कि
होता है ? हाँ, यह ठीक है, मै यह मानता हूँ कि
आन्दोलन सफल नहीं हो सकता, पर देशी राज्योंमें

अधिकार है कि वे विशेष प्रयास करके हिन्दी सी
अुसका पद प्राप्त हो जाय, तो भविष्यमें हरअेक मद्रा
प्रवेश हो जाय, और मद्रासको दूसरे प्रान्तोंके नि
अवसर मिल जाय। अंग्रेज़ी भाषा द्राविड़ जनतामें
किन्तु हिन्दीको प्रवेश करनेमें समय नहीं लगेगा
अिस दिशामें कोशिश कर रहे हैं। कौनसी भाषा
अिसके बारेमें यह परिषद् किसी अेक निश्चय प
अिस कामको पूरा करनेके लिअे अुपाय सोचनेकी
जो अुपाय मातृभाषाके लिअे सुझाये हैं, वे ही
राष्ट्रीय भाषाको भी लागू किये जा सकते हैं।
माध्यम बनानेकी कोशिश तो मुख्यतः हमींको
भाषाके आन्दोलनमें तो सारा देश हाथ बँटा

(सन् १९१७)

कहना आवश्यक नहीं है कि मैं अंग्रेज़ी भाषासे द्वेष नहीं करता हूँ। अंग्रेज़ी-साहित्य-भण्डारसे मैंने भी बहुत रत्नोंका अुपयोग किया है। अंग्रेज़ी-भाषाकी मारफत हमको विज्ञान आदिका .खूब ज्ञान लेना है। अंग्रेज़ीका ज्ञान भारतवासियोंके लिअे कितना आवश्यक है। लेकिन अिस भाषाको अुसका अुचित स्थान देना अेक बात है, अुसकी जड़ पूजा करना दूसरी बात है।

हिन्दी-अुर्दू राष्ट्रीयभाषा होनी चाहिये, अिस बातको सिर्फ़ स्वीकार करनेसे हमारा मनोरथ सिद्ध नहीं हो सकता है, तो फिर किस प्रकार हम सिद्धि पा सकेंगे? जिन विद्वद्गणोंने अिस मंडपको सुशोभित किया है, वे भी अपनी वक्तृतासे हमको अिस विषयमें ज़रूर कुछ सुनायेंगे। मैं सिर्फ़ भाषा-प्रचारके बारेमें कुछ कहूँगा। भाषा-प्रचारके लिअे 'हिन्दी-शिक्षक' होना चाहिये। हिन्दी-बंगाली सीखनेवालोंके लिअे अेक छोटीसी पुस्तक मैंने देखी है। वैसी ही मराठीमें भी है। अन्य भाषा-भाषियोंके लिअे अैसी किताबें देखनेमें नहीं आअी हैं। यह काम करना जैसा सरल है, वैसा ही आवश्यक है। मुझे अुम्मीद है कि यह सम्मेलन अिस कार्यको शीघ्रतासे अपने हाथमें लेगा। अैसी पुस्तकें विद्वान् और अनुभवी लेखकोंके द्वारा लिखवानी चाहियें।

सबसे कष्टदायी मामला द्राविड़ भाषाओंके लिअे है। वहाँ तो कुछ प्रयत्न ही नहीं हुआ है। हिन्दी-भाषा सिखानेवाले शिक्षकोंको तैयार करना चाहिये। अैसे शिक्षकोंकी बड़ी ही कमी है। अैसे अेक शिक्षक प्रयागजीसे आपके लोकप्रिय मंत्री भाअी पुरुषोत्तमदासजी टण्डनके द्वारा मुझे मिले हैं।

हिन्दी भाषाका अेक भी सम्पूर्ण व्याकरण मेरे देखनेमें नहीं आया है। जो हैं, सो अंग्रेज़ीमें विलायती पादरियोंके बनाये हुअे हैं। अैसा अेक व्याकरण डॉ॰ केलॉगका रचा हुआ है। हिन्दुस्तानकी अन्यान्य भाषाओंका मुक़ाबला करनेवाला व्याकरण हमारी भाषामें होना चाहिये। हिन्दी-प्रेमी विद्वानोंसे मेरी नम्र विनती है कि वे अिस त्रुटिको दूर करें। हमारी राष्ट्रीय सभाओंमें हिन्दी भाषाका ही अिस्तेमाल होना आवश्यक है। कांग्रेसके कार्यकर्त्ताओं और प्रतिनिधियों द्वारा यह प्रयत्न होना चाहिये। मेरा अभिप्राय है कि यह सभा अैसी प्रार्थना आगामी कांग्रेसमें अुसके कर्मचारियोंके सम्मुख अुपस्थित करे।

हमारी क़ानूनी सभाओंमें भी राष्ट्रीय-भाषा द्वारा कार्य चलना चाहिये। जब तक अैसा नहीं होता, तब तक प्रजाको राजनीतिक कार्योंमें ठीक

तालीम नहीं मिलती है। हमारे हिन्दी अखबार अिस कार्यको करते तो हैं, लेकिन प्रजाको तालीम अनुवादसे नहीं मिल सकत[illegible] हमारी अदालतमें जरूर राष्ट्रीय भाषा और प्रान्तीय-भाषाका प्रचा[illegible] चाहिये। न्यायाधीशोंकी मारफत जो तालीम हमको सहज ही मिल स[illegible] अुस तालीमसे आज प्रजा वंचित रहती है।

भाषाकी जैसी सेवा हमारे राजा-महाराजा लोग कर सकते हैं, अंग्रेज सरकार नहीं कर सकती। महाराजा होलकरकी कौन्सिलमें, कचहरि[illegible] और हरअेक काममें हिन्दीका और प्रान्तीय बोलीका ही प्रयोग होना चाहिये[illegible] अुनके अुत्तेजनसे भाषा और बहुत ही बढ़ सकती है। अिस राज्य[illegible] पाठशालाओंमें शुरूसे आखिर तक सब तालीम मादरी जबानमें देनेका[illegible] प्रयोग होना चाहिये। हमारे राजा-महाराजाओंसे भाषाकी बड़ी भारी सेवा हो सकती है। मैं अुम्मीद रखता हूँ कि होलकर महाराजा और अुनके अधिकारीवर्ग अिस महान् कार्यको अुत्साहसे अुठा लेंगे।

अैसे सम्मेलनसे हमारा सब कार्य सफल होगा, अैसी समझ भ्रम ही है। जब हम प्रतिदिन अिसी कार्यकी धुनमें लगे रहेंगे, तभी अिस कार्यकी सिद्धि हो सकेगी। सैकड़ों स्वार्थ-त्यागी विद्वान् जब अिस कार्यको अपनायेंगे तभी सिद्धि सम्भव है।

मुझे खेद तो यह है कि जिन प्रान्तोंकी मातृभाषा हिन्दी है, वहाँ भी अुस भाषाकी अुन्नति करनेका अुत्साह नहीं दिखाअी देता है। अुन प्रान्तोंके हमारे शिक्षित-वर्ग आपसमें पत्र-व्यवहार और बातचीत अंग्रेजीमें करते हैं। [illegible]क भाअी लिखते हैं कि हमारे अखबार चलानेवाले अपना व्यवहार अंग्रेजीमें [illegible]रकत करते हैं, अपने हिसाब-किताब भी अंग्रेजीमें ही रखते हैं। [illegible] [illegible]ेवाले अपना सब व्यवहार अंग्रेजी ही में रखते हैं। हम अपने देशके [illegible]े महत्व कार्य विदेशी भाषामें करते हैं। मेरा नम्र लेकिन दृढ़ अभिप्राय [illegible]क जब तक हम (हिन्दी) भाषाको राष्ट्रीय और अपनी-अपनी प्रान्तीय [illegible]ोंका अुनका योग्य स्थान नहीं देंगे, तब तक स्वराज्यकी सब बातें [illegible] है। अिस सम्मेलन द्वारा भारतवर्षके लिये बड़े महत्वका अिस धर्म[illegible] [illegible]ी सेवा भाषा और प्रजाकी प्राप्य है।

३

कांग्रेसमें 'हिन्दुस्तानी'

मद्रास शब्दका अुपयोग मै अुसके प्रचलित अर्थमें, यानी समूचे मद्रास प्रान्त और सभी द्राविड़ भाषा बोलनेवाले लोगोंके अर्थ में करता हूँ*।

मैं देखता हूँ कि अबकी कांग्रेसका सारा काम खासकर हिन्दुस्तानीमें होनेकी वजहसे श्रीमती अेनी बेसण्ट नाराज़ हुअी हैं, और वे अिस आश्चर्यजनक परिणाम पर पहुँची हैं कि अिससे कांग्रेस राष्ट्रीय न रहकर अेक प्रान्तीय सभा बन गअी है। मेरे दिलमें श्रीमती बेसण्टके लिअे और अुनकी भारत-सेवाके लिअे बहुत अिज्ज़त है। हिन्दुस्तानके लिअे स्वराज्यके विचारको जितना अुन्होंने लोकप्रिय बनाया, अुतना दूसरे किसीने नहीं बनाया। हममेंसे जो अुत्तम हैं, और अुमर में छोटे हैं, वे भी अुनके अुद्यम, अुनकी लगन और अुनकी संगठन शक्तिको पा नहीं सकते; अुन्होंने यह सब हिन्दुस्तानकी सेवाके लिअे दे डाला है। अपनी प्रौढ़ अुमरका अुत्तम अंश अुन्होंने हिन्दुस्तानकी सेवामें खर्च किया है, और अिसके कारण वे शायद लोकमान्य तिलकके बाद की, दूसरे नम्बरकी, लोकप्रियता प्राप्त कर सकी हैं, जो अुचित ही है। लेकिन आजकल चूँकि ज़्यादातर पढ़े-लिखे हिन्दुस्तानियोंको अुनके विचार पसन्द नहीं पड़ते हैं, अिसलिअे अुनकी लोकमान्यता कुछ कम हुअी है। और, अुनके अिस विचारसे कि हिन्दुस्तानीके अिस्तेमालसे कांग्रेस अेक प्रान्तीय सभा बन गअी है, सार्वजनिक रीतिसे अपना मतभेद प्रकट करते हुअे मुझे दुःख होता है। मेरी नम्र सम्मतिमें यह अेक गम्भीर भूल है, और अिसकी ओर सबका ध्यान खींचना मेरा फ़र्ज़ हो जाता है।

सन् १९१५से मैं, अेकके सिवा, कांग्रेसकी सभी बैठकोंमें शामिल हुआ हूँ। अुसके कारबारको अंग्रेज़ीके बदले हिन्दुस्तानीमें चलानेकी अुपयोगिताके विचारसे मैंने अुनका खास तौरसे अभ्यास किया है। मैंने सैकड़ों प्रतिनिधियों और हज़ारों प्रेक्षकोंसे अिसकी चर्चा की है; लोकमान्य

* (२१-१-१९२०के 'यंग अिण्डिया' में छपा 'अपील टु मद्रास' लेख।)

तिलक और श्रीमती बेसण्ट सहित सभी लोकसेवकोंकी अपेक्षा मैं
सारे देशमें ज्यादा घूमा-फिरा हूँ, और पढ़े-लिखों व अनपढ़ोंको मि
सबसे ज्यादा लोगोंसे मिला हूँ, और मैं सोच-समझकर अिस नतीजे
पहुँचा हूँ कि राष्ट्रका कारबार चलानेके लिअे या विचार विनिमयके लि
हिन्दुस्तानीको छोड़कर दूसरी कोअी भाषा शायद ही राष्ट्रीय माध्य
बन सके। (हिन्दुस्तानी यानी हिन्दी और अुर्दूके मिलापसे पैदा होनेवाल
भाषा)। साथ ही व्यापक अनुभवके आधार पर मेरी यह पक्की राय
बनी है कि पिछले दो सालोंको छोड़कर बाकी सब सालोंमें कांग्रेसका
क़रीब-क़रीब सारा ही काम अंग्रेज़ीमें चलानेसे राष्ट्रको बहुत नुक़सान अुठाना
पड़ा है। अिसके अलावा, मैं यह भी कहना चाहता हूँ कि अेक मद्रास
प्रान्तको छोड़कर बाकी सब जगह राष्ट्रीय कांग्रेसके दर्शकों और प्रति
निधियोंकी बड़ी संख्या अंग्रेज़ीके मुक़ाबले हिन्दुस्तानीको हमेशा ही ज्यादा
समझ सकी है। अिसका अेक आश्चर्यजनक परिणाम यह हुआ है कि
अिन तमाम वर्षोंके लम्बे समयमें कांग्रेस दिखाने भर को राष्ट्रीय रही है;
लोक-शिक्षाकी सच्ची कसौटी पर अुसे कसें, अुसकी क़ीमत कूतें, तो
कहना होगा कि वह कभी राष्ट्रीय नहीं थी। दुनियाका दूसरा कोअी
देश होता, तो अिस तरहकी संस्था, जो हर साल अपनी लोकप्रियतामें बढ़ती ही
ही है, अपनी ज़िन्दगीके ३४ सालोंमें आम लोगोंके सामने अुनकी
अपनी भाषामें तरह-तरहके सवालोंकी चर्चा करके अुन्हें हल करती, और
अिस तरह लोगोंको राजनीतिकी तालीम देती। अिसलिअे कांग्रेसकी पिछली
...कमें दूसरी कमियाँ चाहे जो रही हों, फिर भी अिसमें शक नहीं कि
अुससे पहलेकी बैठकोंके मुक़ाबले ज्यादा राष्ट्रीय थी, और वह अिस
...से कि ज्यादातर दर्शक और प्रतिनिधि अुसके काम-काजको समझ
...थे। यदि श्रोता श्रीमती बेसण्टको सुनना न चाहते थे, वे अूब गये थे,
...सलिअे नहीं अूबे थे कि अुन्हें अुनकी बात सुननी ही न थी, या कि
...दिलमें श्रीमती बेसण्टके लिअे अनादर था; बल्कि वजह अुसकी
... कि भाषणके बहुत क़ीमती और दिलचस्प होते हुअे भी वे अुसे
...ीं पाते थे। और, जैसे-जैसे राष्ट्रीय भावना जागेगी और राजनीतिक
...शिक्षाकी भूख खुलेगी — और खुलनी भी चाहिये — वैसे-वैसे

अंग्रेज़ीमें बोलनेवालोंके लिअे अपने सर्वसाधारण श्रोताओंका ध्यानपात्र बनना अधिकाधिक कठिन होता जायगा; फिर भले ही वक्ता कितना ही शक्तिशाली और लोकप्रिय क्यों न हो। अिसलिअे मैं मद्रास प्रान्तकी जनतासे प्रार्थना करता हूँ कि वह अिस बातको समझ ले कि लोक-सेवाका काम करनेवालोंके लिअे हिन्दुस्तानी सीखना ज़रूरी है। मद्रासके सिवा दूसरे सभी प्रान्तोंके श्रोता बिना कठिनाओके कमोबेश हिन्दुस्तानी समझ सकते हैं। दयानन्द सरस्वती अुत्तर हिन्दुस्तानके बाहरकी जनताको भी अपने हिन्दुस्तानी भाषणोंसे वश कर लेते थे, और जनसाधारण भी बिना किसी कठिनाओके अुनकी बातको समझ सकते थे। कांग्रेसका सारा काम अंग्रेज़ीमें चलता रहा, अिससे सचमुच राष्ट्रको बहुत नुक़सान अुठाना पड़ा है। अिसका मतलब यह होता है कि ३१॥ करोड़की आबादीमेंसे सिर्फ़ ३ करोड़ ८० लाखसे कुछ अूपर मद्रासी लोग हिन्दुस्तानी वक्ताकी बातको समझ नहीं सकते। मैंने अिसमें मुसलमानोंकी गिनती नहीं की है, क्योंकि सभी जानते हैं कि मद्रास अिलाक़ेके ज्यादातर मुसलमान हिन्दुस्तानी समझते हैं। तो फिर सवाल यह रहता है कि अुस अिलाक़ेके ३८० लाख लोगोंका धर्म क्या है? क्या अुनके लिअे हिन्दुस्तान अंग्रेज़ी सीखे? या फिर बाक़ीके २,७७० लाख हिन्दुस्तानियोंके लिअे अुन्हें हिन्दुस्तानी सीखनी चाहिये? स्व० न्यायमूर्ति कृष्णस्वामीने अपनी अचूक और सहज बुद्धिसे अिस बातको ताड़ लिया, और मंज़ूर किया था कि देशके अलग-अलग हिस्सोंमें आपसके व्यवहारके लिअे हिन्दुस्तानी ही अेक माध्यम बन सकती है। मैं नहीं जानता कि आजकल कोअी अिस स्थापनाका विरोध करता हो। यह कभी हो नहीं सकता कि हजारों लोग अंग्रेज़ी भाषाको अपना माध्यम बनायें; और अगर यह मुमकिन हो, तो भी चाहने लायक़ तो क़तअी नहीं। अिसकी सीधी-सादी वजह यह है कि अंग्रेज़ीके ज़रिये मिलनेवाला अुच्च और पारिभाषिक ज्ञान आम लोगों तक पहुँच नहीं सकता। यह तो तभी हो सकता है, जब अिस ज्ञानका प्रसार अूपरके दरजेवालोंमें भी किसी देशी भाषाके द्वारा हो। मसलन्, सर जगदीशचन्द्र बसुकी रचनाओंका बँगलासे गुजरातीमें अुल्था करना, हक्स्लीके अंग्रेज़ी ग्रंथोंको गुजरातीमें अुतारनेकी अपेक्षा आसान है।

और अिस कथनका मतलब क्या कि बाक़ी हिन्दुस्तानके लिअे मद्रा
हिन्दुस्तानी सीखनी चाहिये ? अिसका मतलब यही है कि मद्रास
लोक-सेवक हिन्दुस्तानके बाहर काम करना चाहते हैं, और अपने
बाहरकी राष्ट्रीय सभाओंमें भाग लेना चाहते हैं, अुन्हें प्रतिदिन अेक
के हिसाबसे अपना अेक साल हिन्दुस्तानी सीखनेमें बिताना चाहिये। अेक सा
अैसी कोशिशके बाद कअी हजार मद्रासी, कम-से-कम कांग्रेसकी कार्रवाअी
सार या निचोड़ तो समझने लग ही जायँगे। मद्रास प्रान्तके कअी हिस्सों
हिन्दी-प्रचार-कार्यालय क़ायम हो चुके हैं, जहाँ हिन्दुस्तानी सीखनेकी अिच्छ
रखनेवालोंको बिना फ़ीसके हिन्दुस्तानी सिखाअी जाती है। . . .

(य० अि०, २१-१-१९२०)

४

अंग्रेज़ी बनाम हिन्दुस्तानी

हाल ही हुअे साहित्य सम्मेलनोंकी कार्रवाअियोंको जिन्होंने ध्यानसे
देखा है, वे स्पष्ट ही यह समझ सके होंगे कि हमारी राष्ट्रीय जागृति
सिर्फ़ राजनीति तक सीमित नहीं है। अिन सम्मेलनोंमें जो अुत्साह
पाया गया, वह अेक अच्छे परिवर्तनका सूचक है। हम अपने राष्ट्रीय
जीवनमें और अपनी चर्चाओंमें देशी भाषाओंको अुचित स्थान देने लगे
। राजा राममोहन रायने यह भविष्यवाणी की थी कि अेक दि
न्दुस्तान अंग्रेज़ी बोलनेवाला देश बन जायगा; आज अिस भविष्यवाणीके
अच्छे नज़र नहीं आते। हमारे कुछ जाने-माने लोग राष्ट्रभाषाके
अंग्रेज़ीकी हिमायत करनेका अुतावला निर्णय कर लेते हैं। आजकल
अपनी भाषाके रूपमें अंग्रेज़ीकी जो अिज़्ज़त है, अुससे वे प्रभावि
त हो जाते हैं। लेकिन वे यह देखना भूल जाते हैं कि
की आजकी अिज़्ज़त न तो हमारे राष्ट्रवादको बढ़ानेवाली है, और
सांस्कृतिक मुक्ति अुसकी पैदा करनेमें सहायक ही होती है।

कुछ सौ अमलदारों या हाकिमोंकी सहूलियत के लिअे करोड़ों लोगोंको अेक परदेशी भाषा सीखनी पड़ती है; यह बेहूदेपनकी हद है। अक्सर हमारे पिछले अितिहाससे अुदाहरण लेकर यह साबित किया जाता है कि देशकी केन्द्रीय सरकारको मज़बूत बनानेके लिअे अेक राष्ट्रीय भाषाकी ज़रूरत है। लोगोंके लिअे अेक सर्वसामान्य माध्यमकी आवश्यकता के बारेमें विवादकी कोअी गुंजाअिश नहीं। लेकिन अंग्रेज़ीको वह जगह नहीं दी जा सकती। हाकिमोंको देशी भाषायें अपनानी चाहियें।

अंग्रेज़ीके हिमायतियोंको अपील करनेवाली अेक दूसरी बात साम्राज्यमें हिन्दुस्तानका स्थान है। सादे शब्दोंमें अिस दलीलका सार यह होता है कि जिस साम्राज्यमें १२ करोडसे ज्यादा लोग नहीं है, अुसमें रहनेवाले दूसरे लोगोंके लिअे हिन्दुस्तानके ३० करोड़ लोग अपने सर्व-सामान्य माध्यमके रूपमें अंग्रेज़ीको अपनायें।

अिस प्रश्नका अध्ययन करनेवाले हरअेक व्यक्तिके लिअे ध्यानमें रखने लायक़ पहली बात यह है कि १५० बरसके अंग्रेज़ी राजके बाद भी अंग्रेज़ी भाषा हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषाका स्थान ग्रहण करनेमें विफल हुअी है। हाँ, अिसमें शक नहीं कि अेक तरहकी टूटी-फूटी अंग्रेज़ी हमारे शहरोंमें अपना कुछ स्थान बना पाअी है। लेकिन अिस हक़ीक़तसे तो वे लोग ही चौंधिया सकते हैं, जो बम्बअी-कलकत्ते-जैसे शहरोंमें बैठकर हमारे राष्ट्रीय प्रश्नोंका अध्ययन करनेमें लगे हैं। मगर आख़िर अैसे लोग कितने हैं? हिन्दुस्तानकी कुल आबादीके २·२ प्रतिशत ही न?

अंग्रेज़ीके हिमायती अेक दूसरी बात यह भी भूल जाते हैं कि हमारी बहुतसी देशी भाषायें अेक-दूसरीसे मिलती-जुलती हैं, और अिसलिअे अेक मद्रास प्रान्तको छोड़ बाकी सब प्रान्तोंके लिअे राष्ट्रभाषाके नाते हिन्दी अनुकूल है। हिन्दी के अिस लाभको और हमारी हालकी राष्ट्रीय जागृतिको देखते हुअे हम अंग्रेज़ीको अपनी राष्ट्रभाषाके रूपमें कैसे स्वीकार कर सकते हैं? *

(य० अि०, २१–५–१९२०)

* 'देशी भाषाओंका पक्ष'—The cause of the vernaculars लेखसे।

५

हिन्दी सीख लीजिये

१

मुझे पक्का विश्वास है कि किसी दिन द्रविड़ भाअी-
भारमें हिन्दीका अभ्यास करने लग जायेंगे। आज अंग्रेज़ी
प्राप्त करनेके लिअे वे जितनी मेहनत करते हैं, उसका आठवाँ
हिन्दी सीखनेमें करें, तो बाक़ी हिन्दुस्तानके जो दरवाज़े आज उ
बन्द हैं, वे खुल जायँ, और वे अिस तरह हमारे साथ अेक
जैसे पहले कभी न थे। मैं जानता हूँ कि अिस पर कु
यह कहेंगे कि यह दलील तो दोनों ओर लागू होती है। द्रविड़
संख्या कम है; अिसलिअे राष्ट्रकी शक्तिके मितव्ययकी दृष्टिसे यह
है कि हिन्दुस्तानके बाक़ी सब लोगोंको द्रविड़ भारतके साथ बा
करनेके लिअे तामिल, तेलगू, कन्नड़ और मलयालम सिखानेके बदले द्र
भारतवालोंको शेष हिन्दुस्तानकी आम ज़बान सीख लेनी चाहिये। अि
हेतुसे पिछले १८ महीनोंसे अिलाहाबादके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी देख-रेख
मद्रासमें हिन्दी-प्रचारका काम ज़ोरसे चल रहा है। पिछले हफ़्ते बम्बओ
अग्रवाल-मारवाड़ी-सम्मेलन हुआ था। मेरी अपीलके जवाबमें अि
सम्मेलनने मद्रास प्रान्तमें पाँच साल तक हिन्दी-प्रचारका काम करनेके लिअे
रु० ५०,०००)का चन्दा करवा दिया है। . . . अिस अुदारताके कारण
अिलाहाबादके सम्मेलनकी और अुन द्रविड़ भाअी-बहनोंकी ज़िम्मेदारी बढ़
जाती है, जो मेरे साथ यह मानते हैं कि सम्पूर्ण राष्ट्रीय विकासके लिअे
मद्रासवालोंको हिन्दी सीख लेनी चाहिये। कोअी भी द्रविड़ यह न सोचे
कि हिन्दी सीखना ज़रा भी मुश्किल है। अगर रोज़के मनोरंजनके समयमेंसे
नियमपूर्वक थोड़ा समय निकाला जाय, तो साधारण आदमी अेक सालमें..
हिन्दी सीख सकता है। मैं तो यह भी सुझानेकी हिम्मत करता हूँ कि
अब बड़ी-बड़ी म्युनिसिपैलिटियाँ अपने मदरसोंमें हिन्दीकी पढ़ाअीको
वैकल्पिक बना दें। मैं अपने अनुभवसे यह कह सकता हूँ कि द्रविड़

बालक अद्भुत सरलतासे हिन्दी सीख लेते हैं। शायद कुछ ही लोग यह जानते होंगे कि दक्षिण अफ्रीकामें रहनेवाले लगभग सभी तामिल-तेलगू-भाषी लोग हिन्दी समझते हैं, और अुसमें बातचीत कर सकते हैं। अिसलिअे मैं साहसपूर्वक यह आशा करता हूँ कि अुदार मारवाड़ियोंने मुफ़्त हिन्दी सीखनेकी जो सहूलियत पैदा कर दी है, मद्रासके नौजवान अुसकी क़दर करेंगे — यानी वे अिस सहूलियतसे लाभ अुठायेंगे।

(यं० अिं०, १६–६–'२०)

२

हिन्दुस्तानकी दूसरी कोअी भाषा न सीखनेके बारेमें बंगालका अपना जो पूर्वग्रह है, और द्रविड़ लोगोंको हिन्दुस्तानी सीखनेमें जो कठिनाअी मालूम होती है, अुसकी वजहसे हिन्दुस्तानी न जाननेके कारण शेष हिन्दुस्तानसे अलग पड़ जानेवाले दो प्रान्त हैं — बंगाल और मद्रास। अगर कोअी साधारण बंगाली हिन्दुस्तानी सीखनेमें रोज़के तीन घण्टे खर्च करे, तो सचमुच ही दो महीनोंमें वह अुसे सीख ले; और अिसी रफ़्तारसे सीखनेमें द्रविड़को छह महीने लगें। कोअी बंगाली या द्रविड़ अितने समयमें अंग्रेज़ी सीख लेनेकी आशा नहीं कर सकता। हिन्दुस्तानी जानने-वालोंके मुक़ाबले अंग्रेज़ी जाननेवाले हिन्दुस्तानियोंकी संख्या कम है। अंग्रेज़ी जाननेसे अिन थोड़े लोगोंके साथ ही विचार-विनिमयके द्वार खुलते हैं। अिसके विपरीत, हिन्दुस्तानीका कामचलाअू ज्ञान अपने देशके बहुत ही ज्यादा भाअी-बहनोंके साथ बातचीत करनेकी शक्ति प्रदान करता है। मैं आशा करता हूँ कि अगली कांग्रेसमें बंगाल और मद्रासके भाअी हिन्दुस्तानीका कामचलाअू ज्ञान प्राप्त करके जायेंगे। जिस भाषाको जनताके ज्यादा-से-ज्यादा लोग समझते हैं, हमारी सबसे बड़ी सभा अुस भाषामें अपना काम न चलाये, तो सचमुच ही वह जनताके लिअे सबक़ सीखनेकी चीज़ न बन सके। मैं द्रविड़ भाअियोंकी कठिनाअीको समझता हूँ; लेकिन मातृभूमिके प्रति अुनके प्रेम और अुद्यमके सामने कोअी चीज़ कठिन नहीं।

(यं० अिं०, २–२–'२१)

६

हिन्दी-नवजीवन

यद्यपि मुझे मालूम है कि 'नवजीवन'को हिन्दीमें प्रकाशित करना कठिन काम है, तथापि मित्रोंके आग्रहके वश होकर और साथियोंके अनुग्रहसे 'नवजीवन'का हिन्दी अनुवाद निकालनेकी धृष्टता मैं करता हूँ। मेरे विचारों पर मेरा प्रेम है। मेरा विश्वास है कि अुनके अनुसरणसे जनताको लाभ है। अिसलिअे अुनको हिन्दीमें प्रकट करनेकी अिच्छा मुझे बहुत समयसे थी। परन्तु आजतक परमात्माने अुसे सफल . किया था। हिन्दुस्तानीको भारतवर्षकी राष्ट्रभाषा बनानेका प्रयत्न हमेशा करता आया हूँ। हिन्दुस्तानीके सिवा दूसरी भाषा राष्ट्रभाषा नह हो सकती, अिसमें कुछ भी शक नहीं। जिस भाषाको करोड़ों हिन्दू मुसलमान बोल सकते हैं, वही अखिल भारतवर्षकी सामान्य भाषा हो सकती है। जबतक अुसमें 'नवजीवन' न निकाला गया, तब— मुझे दुःख था।

हिन्दुस्तानी-भाषानुरागी 'हिन्दी-नवजीवन'से अुत्तम प्रकारकी हिन्दी आशा न रक्खें। 'नवजीवन' और 'यंग अिण्डिया'का अनुवाद ही अुस देना सम्भवनीय है। मुझे न तो अितना समय है कि हमेशा हिन्दुस्तानीमें लेख आदि लिखकर दे सकूँ, और न बहुत हिन्दुस्तानी लिखनेकी शक्ति ही मुझमें है।

'हिन्दुस्तानी भाषाका प्रचार' अिस साहसका मुख्य हेतु नहीं है। 'शान्तिमय असहयोग'का प्रचार ही अिसका अुद्देश्य समझना चाहिअे। हिन्दुस्तानी भाषा जाननेवाले जबतक असहयोग और शान्तिके सिद्धान्त भलीभाँति समझ न लेंगे, तबतक शान्तिमय अ-सहयोगकी सफलता सम्भव-सी है। अिसलिअे 'हिन्दी-नवजीवन'की आवश्यकता थी। परमात्मासे र्थना है कि जो लोग केवल हिन्दुस्तानी ही समझते हैं, अुन्हें 'हिन्दी-जीवन' मददगार हो।

(न्दी-नवजीवन, १९-८-'२१)

७

स्वराज्यकी ज़रूरतें

[बेलगाँवकी ३९वीं राष्ट्रीय महासभाके सभापति-पदसे दिये गये गांधीजीके भाषणसे –]

अेक खास मीयादके अन्दर हर प्रान्तकी अदालतों और धारासभाओंका कामकाज अुसी प्रान्तकी भाषामें जारी हो जाना चाहिये। अपीलकी आखिरी अदालतकी ज़बान हिन्दुस्तानी करार दी जाय — लिपि चाहे देवनागरी हो या फ़ारसी। मध्यवर्ती सरकार और बड़ी धारासभाओंकी भाषा भी हिन्दुस्तानी ही हो। अन्तर्राष्ट्रीय राज्य-व्यवहारकी भाषा अंग्रेज़ी रहे।

मुझे भरोसा है कि अगर आपको यह लगे कि अपने विचारके अनुसार सुझाओ गओ स्वराज्यकी कुछ ज़रूरतोंकी रूप-रेखामें मैं हदसे बाहर चला गया हूँ, तो भी आप छूटते ही अुसकी हँसी न अुड़ाने लग जायँगे। भले आज हमारे पास अिन चीज़ोंके लेने या पानेकी ताक़त न हो। सवाल यह है कि हम अिन्हें हासिल भी करना चाहते हैं या नहीं? आअिये, पहले हम कम-से-कम अपनी अिस अभिलाषाको ही बढ़ायें।

(हिन्दी-नवजीवन, २६–१२–१९२४)

८

कानपुर कांग्रेसका प्रस्ताव

[कानपुर कांग्रेसमें (सन् १९२५) नीचे लिखा प्रस्ताव पास हुआ था—]

यह कांग्रेस तय करती है कि (विधानकी ३३वीं धाराको नीचे लिखे अनुसार सुधारा जाय—) कांग्रेसका, कांग्रेसकी महासमितिका और कार्यकारिणी समितिका काम-काज आम तौरपर हिन्दुस्तानीमें चलाया जायगा। जो वक्ता हिन्दुस्तानीमें बोल नहीं सकते, अुनके लिअे, या जब-जब ज़रूरत हो, तब अंग्रेज़ीका या किसी प्रान्तीय भाषाका अिस्तेमाल किया जा सकेगा।

प्रान्तीय समितियोंका काम साधारणतया अुन-अुन प्रान्तोंकी भाषा[illegible] किया जायगा। हिन्दुस्तानीका अुपयोग भी किया जा सकता है।

[अिस प्रस्ताव पर 'यंग अिण्डिया' और 'नवजीवन' में गांधी[illegible] यों लिखा था—]

हिन्दुस्तानीके अुपयोगके बारेमें जो प्रस्ताव पास हुआ है, [illegible] लोकमतको बहुत आगे ले जानेवाला है। हमें अबतक अपना कामका[ज] ज्यादातर अंग्रेज़ीमें करना पड़ता है, यह निस्सन्देह प्रतिनिधियों और कांग्रेसकी महासमितिके ज्यादातर सदस्यों पर होनेवाला अेक अत्याचार ही है। अिस बारेमें किसी-न-किसी दिन हमें आखिरी फैसला करना ही होगा। जब अैसा होगा, तब कुछ वक़्तके लिअे थोड़ी दिक़्क़तें पैदा होंगी, थोड़ा असन्तोष भी रहेगा। लेकिन राष्ट्रके विकासके लिअे यह अच्छा ही होगा कि जितनी जल्दी हो सके, हम अपना काम हिन्दुस्तानीमें करने [ल]गें।

(यं० अि०, ७-१-'२६)

जहाँ तक हो सके, कांग्रेसमें हिन्दी-अुर्दूका ही अिस्तेमाल किया [जाय], यह अेक महत्त्वका प्रस्ताव माना जायगा। अगर कांग्रेसके सभी [सदस्य] अिस प्रस्तावको मानकर चलें, अिसपर अमल करें, तो कांग्रेसके [काम]में ग़रीबोंकी दिलचस्पी बढ़ जाय।

(न[व]० जी०, ३-१-'२६)

९

सभाओंकी भाषा

१

मालूम होता है कि सभाओंके प्रबन्धकर्त्ताओंको निरन्तर अिस बातकी याद दिलाते रहनेकी ज़रूरत है कि जनतासे बातें करनेकी भाषा अंग्रेज़ी नहीं, बल्कि हिन्दी या हिन्दुस्तानी है। मैंने देखा है कि सन् १९२१ के अुलटे अिस बार अिस दौरेमें मुझे जो अभिनन्दन-पत्र मिले हैं, वे अधिकांशमें प्रायः अंग्रेज़ीमें ही थे। यह स्पष्ट विरोध झरियामें दिखाअी पड़ने लगा, जहाँ कोयलेकी खानोंके मज़दूरोंकी ओरसे मुझे अंग्रेज़ीमें मान-पत्र देनेकी कोशिश की गअी। और, वह भी अेक अैसी सभामें, जिसमें हज़ारों आदमी थे, मगर अुनमेंसे शायद ५० आदमी ही अंग्रेज़ी समझ सकते होंगे। अगर वह मान-पत्र हिन्दीमें होता, तो बहुत अधिक लोग अुसे आसानीसे समझ सकते। अुस संघके कार्यकर्त्ता बंगाली थे। अगर वह मान-पत्र मेरी खातिर अंग्रेज़ीमें लिखा गया था, तो यह बिलकुल गैरज़रूरी था। मान-पत्र बँगलामें लिखा जा सकता था, और अुसका हिन्दी अनुवाद या अंग्रेज़ी भी तैयार करा लिया जा सकता था। मगर अुन श्रोताओं पर अंग्रेज़ीका प्रहार करना अुनका अपमान करना था। मैं अुम्मीद करता हूँ कि वे दिन आ रहे हैं, जब किसी सभाकी कार्रवाअीके अैसी किसी भाषामें होने पर, जिसे सभाके अधिकांश लोग न जानते हों, लोग अुस सभासे अुठकर चल देंगे। झरियाकी सभाके सभापतिकी तारीफ़में यह कहना चाहिये कि ज्योंही मैंने अिसकी ओर अुनका ध्यान खींचा, अुन्होंने अुसे समझ लिया, और बड़ी शिष्टतासे अुस अभिनन्दन-पत्रको बिना पढ़े ही पढ़ा हुआ-सा मान लेने दिया। यह घटना सभी सभा-प्रबन्धकोंके लिअे अेक चेतावनी बन जानी चाहिये, खासकर आन्ध्रदेश, तामिलनाड, केरल और कर्नाटकवालोंके लिअे। मैं अुनकी कठिनाअियोंको जानता हूँ, मगर अब कोअी ६ सालसे अुनके बीच हिन्दीका प्रचार करनेके लिअे अेक संस्था

काम कर रही है । अुनके अभिनन्दन-पत्र अपने-अपने प्रान्त
होने चाहियें, और मेरे समझनेके लिअे अुनके हिन्दी अनुवाद
चाहियें । मैंने द्राविड़ देशके लिअे हमेशा छूट दी है, और
अुन्होंने चाहा है, अपना भाषण अंग्रेज़ीमें ही किया है । म
सोचता हूँ कि अब वह समय आ गया है, जब अुन्हें बड़ी
सभाओं के लिअे अंग्रेज़ीका आसरा छोड़ देना चाहिये । सच
हिन्दी सीखनेसे अिनकार करके हमारे अंग्रेज़ीदाँ नेता ही
हमारी शीघ्र प्रगतिके रास्तेमें रोड़े अटका रहे हैं । हिन्दी तो
देशोंमें भी तीन महीनेके भीतर-भीतर सीख ली जा सकती है
अुसे रोज़ २ घण्टेका समय दिया जाय । अगर अुन्हें अिसमें
सन्देह हो, तो वे अेक बार हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन, प्रयागके अधीन
वाले मद्रासके हिन्दी-प्रचार-कार्यालयको आज़मा देखें । . . . . हिन्दु
२० करोड़ आदमी हिन्दी समझते हैं । अुस हिन्दीको न सीखनेके
आलस्य और अनिच्छाको छोड़ दूसरा कोअी बहाना हो नहीं स

(हिन्दी-नवजीवन, २०-१-'२७)

२

[छत्रपुर (ज़िला गंजाम) में दिये गये भाषणसे —]

. . . . मुझसे तो यह भी कहा गया था कि आजकी सभामें मैं अंग्रेज़ी
ी बोलूँ । किन्तु अिसे तो मैं मातृभूमिकी दूसरी भाषाओंसे द्वेष, और अंग्रेज़ी
नुचित प्रेमका चिह्न मानता हूँ । मैं अंग्रेज़ीसे नफ़रत नहीं करता । पर मैं
न्दीसे अधिक प्रेम करता हूँ, अिसीलिअे मैं हिन्दुस्तानके शिक्षितोंसे कहता हूँ
वे हिन्दीको अपनी भाषा बना लें । हम हिन्दीके ज़रिये ही दूसरी
तीय भाषाओंसे परिचय प्राप्त कर सकते हैं, अुनकी अुन्नति कर सकते
। अगर विदेशी भाषा सीखनेमें हमारे दिल और दिमाग़, दोनों, पथरा
न गये होते, तो हमारे लिअे ५, ६ देशी भाषायें न जाननेका कोअी कारण
ही न होता ।

(हिन्दी-नवजीवन, १५-१२-'२७)

२

[कराचीके व्यापार-अुद्योग-मण्डलोंके संघके वार्षिक अुत्सव (सन् १९३१)के अवसरपर दिये गये प्रास्ताविक भाषणसे —]

मेरे अंग्रेज़ मित्र मुझे माफ़ करेंगे, यदि मैं अुनके सामने आपको अपनी बात राष्ट्रभाषामें ही सुनाअूँ। अिस मौक़े पर मुझे सन् १९१८की युद्ध-परिषद् याद आती है, जो अिसी जगह हुअी थी। जब बहुत ज्यादा चर्चाके बाद मैंने युद्ध-परिषद्में भाग लेना मंजूर किया, तो मैंने अुनसे प्रार्थना की थी कि परिषद्में मुझे हिन्दी या हिन्दुस्तानीमें बोलनेकी छूट दी जाय। मैं जानता हूँ कि अिस तरहकी प्रार्थना करनेकी कोअी ज़रूरत न थी, फिर भी विनयकी दृष्टिसे यह आवश्यक था, अन्यथा वाअिसरायको आघात पहुँचता। तुरत ही अुन्होंने मेरी प्रार्थना मंजूर की, और तबसे अिस सम्बन्धमें मेरी हिम्मत अधिक बढ़ी। आज अुसी स्थानमें मैं अिस प्रथाका पालन करनेवाला हूँ। और, व्यापारी-संघके सदस्योंसे भी मैं नम्रता-पूर्वक यह कहूँगा कि देशवासियोंके अिस संघमें जब आपको देशवालोंके साथ ही काम-काज करना है, और मौजूदा वातावरण अपना असर आपपर डाल रहा है, तब आपका धर्म है कि आप अपना काम-काज राष्ट्रभाषामें करें। सभापति महोदयका भाषण मैं बहुत ही ध्यानके साथ सुन रहा था। सुनते ही मेरे मनमें यह खयाल आया कि यदि आप अिस व्याख्यानका प्रभाव अिस सभापर या मेरे हृदयपर डालना चाहते हैं, तो विदेशी भाषासे यह प्रभाव कैसे अुत्पन्न हो सकता है? हिन्दुस्तानको छोड़कर आप दूसरे किसी भी आज़ाद या ग़ुलाम देशमें चले जाअिये, यहाँ-जैसी स्थिति तो कहीं भी आपको दिखाअी न पड़ेगी। दक्षिण अफ्रीका-जैसे नन्हें-से देशमें अंग्रेज़ी और डच भाषाके दरमियान झगड़ा शुरू हुआ, और आख़िर नतीजा यह हुआ कि अंग्रेज़ों और डच लोगोंमें समझौता हुआ, और दोनों भाषाओंको बराबरीका स्थान दिया गया। बहादुर डच लोग अपनी मातृभाषा छोड़नेको तैयार न थे।

कारण हमें प्राप्त हुआ है, अपने हाथसे खोना न चाहिये। अिसमें शक नहीं कि हिन्दू-मुस्लिम पागलपन पूर्ण सुधारके मार्गमें अेक महान् विघ्न है। पर अिसके पहले कि देवनागरी भारतकी अेकमात्र लिपि हो जाय, हमें हिन्दू भारतको अिस कल्पनाके पक्षमें कर लेना चाहिअे कि तमाम संस्कृत-जन्य और द्राविड़ भाषाओंके लिअे अेक ही लिपि हो। अिस समय बंगालके लिअे बँगाली, पंजाबके लिअे गुरुमुखी, सिन्धके लिअे सिन्धी, अुत्कलके लिअे अुड़िया, गुजरातके लिअे गुजराती, आन्ध्र देशमें तेलगू, तामिलनाड़में तामिल, केरलमें मलयाली और कर्नाटकमें कन्नड़ लिपि है। मैं बिहार की कैथी और दक्षिणकी मोड़ीको तो छोड़ ही देता हूँ। यदि तमाम व्यवहार्य और राष्ट्रीय कामोंके लिअे अिन सब लिपियोंके स्थानपर देवनागरीका अुपयोग होने लग जाय, तो वह अेक भारी प्रगति होगी। अुससे हिन्दू-भारत सुदृढ़ हो जायगा, और भिन्न-भिन्न प्रान्त अेक-दूसरेके अधिक निकट आ जायँगे। वह प्रत्येक भारतीय, जिसे भारतकी भिन्न-भिन्न भाषाओंका तथा लिपियोंका ज्ञान है, अपने अनुभवसे जानता है कि नवीन लिपिको भलीभाँति सीखनेमें कितनी देर लगती है। अिसमें सन्देह नहीं कि देश-प्रेमके लिअे कोअी बात कठिन नहीं है। और भिन्न-भिन्न लिपियोंका, जिनमें कुछ तो बहुत ही सुन्दर हैं, अध्ययन करनेमें जो समय लगता है, वह भी व्यर्थ नहीं जाता। परन्तु अिस त्यागकी आशा हम करोड़ोंसे नहीं कर सकते। राष्ट्रीय नेताओंको चाहिये कि वे अिन करोड़ोंके लिअे अिस कामको आसान करके रक्खें। अिसलिअे हमें अेक अैसी सर्व-सामान्य लिपिकी ज़रूरत है, जो जल्दी-से-जल्दी सीखी जा सके। और, देवनागरीके समान सरल, जल्दी सीखने योग्य और तैयार लिपि दूसरी कोअी है ही नहीं। अिस कामके लिअे भारतमें अेक सुसंगठित संस्था भी थी — शायद अब भी है। मुझे पता नहीं कि आजकल वह क्या कर रही है। परन्तु यदि यह काम करना अभीष्ट है, तो या तो अुसी पुरानी संस्थाको मज़बूत बना देना चाहिये, या अुसी कामके लिअे अेक नवीन संस्थाका निर्माण कर लेना चाहिये। अिस हलचलको राष्ट्र-भाषा हिन्दीके प्रचारके साथ नहीं जोड़ना चाहिये। अिससे तो गड़बड़ी हो जायगी। यह दूसरा काम धीरे-धीरे, किन्तु अच्छी तरह

हो ही रहा है। अेक लिपि अेक भाषाके प्रचारको बहुत आसान
देगी। पर दोनोंके काम अेक निश्चित हद तक ही साथ-साथ चल स
हैं। हिन्दी या हिन्दुस्तानीके प्रचारका अुद्देश्य यह कदापि नहीं कि
प्रान्तीय भाषाओंका स्थान ग्रहण कर ले। यह तो अुनकी सहायताके लिअे और
अन्तर्प्रान्तीय कामोंके लिअे है। जबतक हिन्दू-मुसलिम वैमनस्य क़ायम
रहेगा, तबतक अुसका रूप द्विविध होगा। वह कहीं तो फ़ारसी लिपिमें
लिखी जायगी, और अुसमें फ़ारसी और अरबी शब्दोंकी प्रधानता होगी।
कहीं वह देवनागरी लिपिमें लिखी जायगी, और तब अुसमें संस्कृत शब्दोंकी
बहुतायत होगी। जब दोनोंके हृदय अेक हो जायँगे, तब अेक ही भाषाके
ये दोनों रूप भी अेक हो जायँगे। और अुसके अुस सर्व-सामान्य रूपमें संस्
फ़ारसी, अरबी वग़ैरा वे सभी शब्द होंगे, जो अुसके पूर्ण विकास अ
विचार-प्रकाशनके लिअे आवश्यक होंगे।

परन्तु भिन्न-भिन्न प्रान्तोंकी भाषाओंका अध्ययन करनेमें लोगोंको
कठिनाओ न हो, अिसके लिअे जरूर ही अेक लिपिके प्रचारका यह अुद्देश्य है
कि वह दूसरी तमाम लिपियोंका स्थान ग्रहण कर ले। अिस अुद्देश्यको पूर्ण
करनेका सबसे बढ़िया तरीक़ा यह है कि तमाम शालाओंमें हिन्दुओंके
लिअे देवनागरीका पढ़ना अनिवार्य कर दिया जाय, जैसे कि गुजरातमें
किया जाता है, और दूसरे, भिन्न-भिन्न भारतीय भाषाओंका महत्त्वपूर्ण
साहित्य देवनागरीमें छापना शुरू कर दिया जाय। कुछ हद तक यह
प्रयत्न किया भी गया है। मैंने देवनागरी लिपिमें छपी 'गीतांजलि
देखी है। पर यह प्रयत्न बहुत बड़े पैमाने पर किया जाना चाहिये, और अैस
पुस्तकोंके प्रकाशनके लिअे प्रचार होना चाहिये। यद्यपि मैं जानता हूँ कि हिन्दुओं
और मुसलमानोंको अेक-दूसरेके नज़दीक लानेके लिअे विधायक सूचनायें
करना वर्तमान समयके रंगढंगके प्रतिकूल है, तथापि मैं जिस बातको अिन
तम्भोंमें और अन्यत्र कओ मरतबा कह चुका हूँ, अुसे फिर यहाँ दोहराये
ना नहीं रह सकता कि यदि हिन्दू अपने मुसलमान भाअियोंके निकट
ना चाहते हैं, तो अुन्हें अुर्दू पढ़नी ही चाहिये, और हिन्दू भाअियोंके
ट आनेकी अिच्छा रखनेवाले मुसलमानोंको भी हिन्दी ज़रूर सीख
चाहिये। हिन्दू और मुसलमानोंकी सच्ची अेकतामें जिनका विश्वास है,

वे पारस्परिक द्वेषके अिन भयंकर दृश्योंको देखकर चिन्तित न हों। यदि अुनका विश्वास सच्चा है, तो वह जहाँ-जहाँ सम्भव होगा, वहाँ-वहाँ अुन्हें ज़रूर ही मौका मिलनेपर सहिष्णुता, प्रेम और अेक-दूसरेके प्रति सौजन्ययुक्त कार्य करनेके लिअे पहले प्रेरित करेगा। और, अेक-दूसरेकी भाषा सीखना तो अिन मार्गमें सबसे पहली बात है। क्या हिन्दुओंके लिअे यह अच्छा नहीं कि वे भक्त-हृदय मुसलमानोंके द्वारा अधिकार-युक्त वाणीमें लिखी किताबोंको पढ़ें, और यह जानें कि वे कुरान और पैगम्बर साहबके विषयमें क्या लिखते हैं? अुसी प्रकार क्या मुसलमानोंके लिअे भी यह अच्छा नहीं कि अधिकारी भक्त हिन्दुओं द्वारा लिखी धार्मिक पुस्तकोंको पढ़कर वे यह जान लें कि गीता और श्रीकृष्णके बारेमें हिन्दुओंके क्या खयाल हैं, बनिस्बत अिसके कि दोनों पक्ष अुन तमाम खराब बातोंको जानें, जो अेक-दूसरेको धार्मिक पुस्तकों तथा अुनके प्रवर्त्तकोंके बारेमें अज्ञानियों और तोड़-मरोड़कर बात कहनेवालोंके ज़बानी कही जायँ!*

(नवजीवन, २१-७-१९२७)

---

* यहाँ कांगड़ी गुरुकुलमें हुआ राष्ट्रीय शिक्षण-परिषद्के अध्यक्ष-पदसे दिये गये भाषणके नीचे लिखे विचार भी देखने योग्य हैं —

"संस्कृत सीखना हरअेक हिन्दुस्तानी विद्यार्थीका कर्त्तव्य है। हिन्दुओंका तो है ही, मुसलमानोंका भी है; क्योंकि आखिर अुनके बापदादा भी तो राम और कृष्ण ही थे, जिन्हें पहचाननेके लिअे अुन्हें संस्कृत जाननी चाहिअे। परन्तु मुसलमानोंके साथ सम्बन्ध रखनेके लिअे अुनकी भाषा सीखना हिन्दुओंका भी फ़र्ज़ है। आज हम अेक-दूसरेकी भाषासे भागे फिरते हैं, क्योंकि हम पागल बन गये हैं। यह निश्चय समझिये कि जो संस्था आपसमें द्वेष और भय रखना सिखलाती है, वह राष्ट्रीय नहीं है।"

(हिन्दी-नवजीवन, ३१-३-१९२७)

११

शिक्षामें राष्ट्र-भाषाका स्थान

१

" बहुतसी राष्ट्रीय संस्थाओंमें आज भी मातृभाषा और हिन्दी भाषाकी अुपेक्षा की जाती है। बहुतसे शिक्षक भी अभी तक मातृभाषाके या हिन्दुस्तानी के द्वारा पढ़ाने के महत्वको समझे नहीं हैं। खुशीकी बात है कि श्री गंगाधररावने राष्ट्रीय शिक्षामें दिलचस्पी लेनेवालोंकी अेक सभा बुलाओी है . . . ।"

(बेलगाँव कांग्रेसके भाषणसे। न० जी०, २६-१२-'२४)

२

यह भी समयका ही अेक चिह्न है कि सर टी० विजय राघवाचारियर ट्रिप्लीकेन, मद्रासके हिन्दू हाओीस्कूलमें 'भारतीय शिक्षामें हिन्दीका स्थान' विषयपर भाषण दें। अिससे यह भी सिद्ध होता है कि पिछले सात वर्षोंसे मद्रासमें हिन्दी-प्रचार-कार्यालय जो प्रचार-कार्य कर रहा है, अुसका असर हो रहा है। वक्ताको यह दिखलानेमें कोओी मुश्किल नहीं हुओी कि हिन्दुस्तानके तीस करोड़ आदमियोंमें १२ करोड़ हिन्दी बोलते हैं, और दूसरे ८ करोड़ अुसे समझ लेते हैं, तथा संसारकी सबसे अधिक बोली जानेवाली भाषाओंमें हिन्दीका तीसरा स्थान है; और यह बात 'अिसका सबसे सबल कारण है कि सब कोओी हिन्दी सीख लें'। विद्वान् वक्ताका यह खयाल सही है कि 'अच्छी हिन्दी सीखनेके लिअे कुछ वर्ष लगेंगे'। अुनका कहना है कि 'भारतीय शिक्षा-प्रणालीमें हिन्दीका आवश्यक स्थान होना चाहिये। स्कूलों, कॉलेजों और विश्वविद्यालयोंमें हिन्दी अेक अनिवार्य विषय होना चाहिये'। अन्तमें अुन्होंने यह कह कर भाषण समाप्त किया — "हम लोग अधीर भावसे अुस दिनकी प्रतीक्षा कर रहे हैं, जब हम अपनेको पहले हिन्दुस्तानी और बादमें बंगाली या मद्रासी मानेंगे।

अगर हम अधिक संख्यामें हिन्दी सीखने लगें — और अिस सम्बन्धमें हम मद्रासियोंका क़सूर सबसे बड़ा है — तो वह दिन और भी जल्द आयेगा।" हिन्दी-प्रचार-कार्यालय दक्षिणवालोंको हिन्दी सीखनेकी सभी सुविधायें देता है। अगर सचमुच ही हमें हिन्दुस्तानके लिअे वैसा प्यार हो, जैसा अपने-अपने प्रान्तोंके लिअे है, तो हम बहुत जल्दी हिन्दी सीख लेंगे, और अपनी लोकप्रिय सभा यानी कांग्रेसकी महासमितिमें यह भद्दा दृश्य फिर कभी अुपस्थित न होने देंगे कि वहाँ अुसकी पूरी नहीं, तो अधिकतर कार्रवाअी अंग्रेज़ीमें ही होती रहे। जो बात मैंने अनेक बार कही है, अुसे यहाँ फिर दुहराता हूँ कि मैं हिन्दीके ज़रिये प्रान्तीय भाषाओंको दबाना नहीं चाहता, किन्तु अुनके साथ हिन्दीको भी मिला देना चाहता हूँ, जिससे अेक प्रान्त दूसरेके साथ अपना सजीव सम्बन्ध जोड़ सके। अिससे प्रान्तीय भाषाओंके साथ हिन्दीकी भी श्री-वृद्धि होगी।

(नवजीवन, २३–८–१९२८)

१२

कराची महासभाका प्रस्ताव

१

[कराची कांग्रेसने स्वराज्यमें नागरिकोंके बुनियादी हक़ोंका ज़िक्र करनेवाला जो प्रस्ताव पास किया गया था, अुसमेंसे संस्कृति, धर्म, भाषा, लिपि वग़ैरासे ताल्लुक़ रखनेवाला हिस्सा नीचे दिया है —]

"अिस महासभाकी राय है कि महासभाकी कल्पनाके स्वराज्यका आम रिआयाके लिअे क्या अर्थ होगा, अिस बातका अुसे खयाल हो सके, अिसके लिअे महासभाकी स्थितिका बयान अैसे ढंगसे करना ज़रूरी है, जिसे लोग आसानीसे समझ सकें। अिसलिअे महासभा यह घोषणा करती है कि अुसकी ओरसे जो कोअी भी शासन-विधान क़बूल किया जाय, अुसमें अितनी बातोंका समावेश होना चाहिये अथवा स्वराज्य-सरकारको अुसका अमल करनेकी शक्ति मिलनी चाहिये —

१३

दक्षिणमें हिन्दी-प्रचार

तामिलनाडु परिषद्के साथ ही हिन्दी-प्रचार-परिषद्का भी होना अेक सुलक्षण था। दक्षिण-भारतके लोगोंने अगले साल अैसे प्रतिनिधि भेजनेका वादा किया है, जो हिन्दी बोल और समझ सकते हों। अगर हम बनावटी वातावरणमें न रहते होते, तो दक्षिणवासी लोगोंको न तो हिन्दी सीखनेमें कोअी कष्ट मालूम होता, और न व्यर्थताका अनुभव ही होता। हिन्दी-भाषी लोगोंको दक्षिणकी भाषा सीखनेकी जितनी जरूरत है, अुसकी अपेक्षा दक्षिणवालोंको हिन्दी सीखनेकी आवश्यकता अवश्य ही अधिक है। सारे हिन्दुस्तानमें हिन्दी बोलने और समझनेवालोंकी संख्या दक्षिणकी भाषा बोलनेवालोंसे दुगनी है। प्रान्तीय भाषा या भाषाओंके बदलेमें नहीं, बल्कि अुनके अलावा, अेक प्रान्तका दूसरे प्रान्तसे सम्बन्ध जोड़नेके लिअे अेक सर्व-सामान्य भाषाकी आवश्यकता है। अैसी भाषा तो हिन्दी या हिन्दुस्तानी ही हो सकती है। कुछ लोग, जो अपने मनसे सर्व-साधारणका खयाल ही भुला देते हैं, अंग्रेज़ीको हिन्दीकी बराबरीसे चलनेवाली ही नहीं, बल्कि अेकमात्र शक्य राष्ट्रभाषा मानते हैं। परदेशी जुबेकी मोहिनी न होती, तो अिस बातकी कोअी कल्पना भी न करता। दक्षिण-भारतकी सर्व-साधारण जनताके लिअे, जिसे राष्ट्रीय कार्यमें ज्यादा-से-ज्यादा हाथ बँटाना होगा, कौनसी भाषा सीखना आसान है — जिस भाषामें अपनी भाषाओंके बहुतेरे शब्द अेक-से हैं, और जो अुन्हें अेकदम लगभग सारे अुत्तरीय हिन्दुस्तानके सम्पर्कमें लाती है, वह हिन्दी, या मुट्ठीभर लोगों द्वारा बोली जानेवाली सब तरह विदेशी अंग्रेज़ी? अिस पसन्दका सच्चा आधार मनुष्यकी स्वराज्य-विषयक कल्पनापर निर्भर है। अगर स्वराज्य अंग्रेज़ी बोलनेवाले भारतीयोंका, अुन्हींके लिअे होनेवाला हो, तो निस्सन्देह अंग्रेज़ी ही राष्ट्रभाषा होगी। लेकिन अगर स्वराज्य करोड़ों भूखों मरनेवालों, करोड़ों निरक्षरों, निरक्षर बहनों और दलितों व अन्त्यजोंका हो, और अिन सबके लिअे होनेवाला हो, तो हिन्दी ही अेकमात्र राष्ट्रभाषा हो सकती है।

अिसलिअे जो मेरे साथ विचार करनेवाले हैं, वे पिछले बारह वर्षोंके व्यवस्थित प्रचार-कार्यके फलस्वरूप हिन्दीने जो महान् प्रगति की है, उसकी रिपोर्टका स्वागत ही करेंगे—

हिन्दी सीखना शुरू करनेवाले	४,००,०००
हिन्दीका काम-चलाऊ ज्ञान प्राप्त करनेवाले	२,५०,०००
हिन्दीकी परीक्षाओंमें सम्मिलित होनेवाले	११,०००
परीक्षाओंमें पास होनेवाले	१०,०००
हिन्दी-प्रचार-सभाके छापाखानेमें छापी गअी पाठ्य-पुस्तकें	२,००,०००
अिनमेंसे बिकी हुअी पुस्तकें	२,५०,०००
प्रकाशित पुस्तकोंके प्रकार (अिन सब पुस्तकोंके अनेक और अिनमेंसे अेकके १२ संस्करण हो चुके हैं)	२५
वे केन्द्र, जहाँ आजतक हिन्दी सिखाअी गअी है	४००
आजकल चालू केन्द्र (कुल)	१५०
सीधी देख-रेखमें चलनेवाले केन्द्र	२५
फरवरी १९३०में जिन केन्द्रोंमें परीक्षा ली गअी	११२
शिक्षा-प्राप्त शिक्षक	२५०
आजतक अेकत्र किया हुआ और खर्च किया गया द्रव्य	रु० २,५०,०००
अुत्तरीय-भारतसे प्राप्त	रु० १,५५,०००
दक्षिण-भारतसे प्राप्त	रु० ९५,०००

हम आशा रखें कि वर्तमान मंगलवर्षमें अिस प्रगतिका वेग और भी बढ़ेगा, और अिसके लिअे आवश्यक तमाम धन दक्षिणसे ही मिल जायगा। राष्ट्रभाषा सीखने और भारतवर्षको अखण्ड तथा अेकरूप बनानेके लिअे दक्षिणभारतकी अुत्कण्ठाकी यह अेक कसौटी होगी।

१४

अगला क़दम

[सन् १९१८में अिन्दौरके हिन्दी साहित्य-सम्मेलनके ८वें अधिवेशनके बाद गांधीजीने दक्षिण-भारतमें राष्ट्रभाषा-प्रचारका काम शुरू किया। अपरके लेखसे हमें अुसके अुत्तम फलोंका कुछ परिचय मिला। ता० २०-४-'३५को अिन्दौरमें सम्मेलनका २४वाँ अधिवेशन हुआ, और गांधीजी दूसरी बार अुसके सभापति बने। सभापतिके नाते अुन्होंने अपने भाषणमें आगेके कामकी रूपरेखा पेश की। १९१८की तरह १९३५में राष्ट्रभाषा-प्रचारके कामका अेक नया अध्याय शुरू हुआ। सभापति-पदसे दिया गया गांधीजीका समूचा भाषणका अिसीका सूचक है।]

अीश्वरकी गति गहन है। अक्तूबर माससे मैं अिस बोझको टाल रहा था। यह पद पूजनीय मालवीयजी महाराजका था। पर अुनका स्वास्थ्य बिगड़ जानेके कारण, और चूँकि अुनको विदेश जाना था, अिसलिअे अुन्होंने त्याग-पत्र भेजा। दूसरा सभापति चुननेमें आपको कुछ मुसीबत थी। मेरा नाम तो स्वागत-समितिके सामने था ही। मुझको जब स्वागत-समितिका संकट बताया गया, तो मैं विवश हो गया और पद-ग्रहण करना स्वीकार कर लिया।

स्वीकृति देनेका मेरे लिअे अन्य कारण तो था ही। गत वर्ष मेरे पास अिस अधिवेशनके सभापतित्वका प्रस्ताव आया, तब मैंने दक्षिण भारत-हिन्दी-प्रचारके लिअे दो लाख रुपये माँगे। भला आजकल दो लाख अिस कामके लिअे कौन दे? — 'हाँ, हम प्रयत्न करेंगे। आपके पद स्वीकार करनेसे सफल होंगे' — समितिकी अैसी बातोंमें फँस जाअूँ, अैसा भोला मैं कब था? मैंने तो दो लाखकी गारण्टी माँगी। मैंने समझा कि अिसपर मित्रोंने मुझे छोड़ दिया।

लेकिन अीश्वरको दूसरी ही बात करनी थी। अुसे मेरी मारफ़त हिन्दी-प्रचारकी कुछ और सेवा लेनी थी। मालवीयजी महाराज न आ सके। अुनको अीश्वर शतायु करे। मैंने आपके अधिवेशनों की रिपोर्टें कुछ अंशोंमें देखी हैं। सबसे पहला अधिवेशन सन् १९१०में हुआ था। अुसके सभापति मालवीयजी महाराज ही थे। अुनसे बढ़कर

भिन्न हैं। अिनका व्याकरण हिन्दीसे बिलकुल भिन्न है। अिनको संस्कृतकी पुत्रियाँ कहनेसे मेरा अभिप्राय अितना ही है कि अिन सबमें संस्कृत शब्द काफ़ी हैं, और जब संकट आ पड़ता है, तब ये संस्कृत-माता को पुकारती हैं, और नये शब्दोंके रूपमें अुसका दूध पीती हैं। प्राचीन कालमें भले ही ये स्वतंत्र भाषायें रही हों; पर अब तो ये संस्कृतसे शब्द लेकर अपना गौरव बढ़ा रही हैं। अिसके अतिरिक्त और भी तो कअी कारण अिनको संस्कृतकी पुत्रियाँ कहनेके हैं, पर अुन्हें अिस समय जाने दीजिये।

दक्षिणमें हिन्दी-प्रचार सबसे कठिन कार्य है। तथापि अठारह वर्षोंसे हम व्यवस्थित रूपमें वहाँ जो कार्य करते आये हैं, अुसके फल-स्वरूप अिन वर्षोंमें छह लाख दक्षिणवासियोंने हिन्दीमें प्रवेश किया। ४२,००० परीक्षामें बैठे, ३२०० स्थानोंमें शिक्षा दी गअी, ६०० शिक्षक तैयार हुअे, और आज ४५० स्थानोंमें कार्य हो रहा है। सन् १९३१से स्नातक-परीक्षाका भी आरम्भ हुआ, और आज स्नातकोंकी संख्या ३०० है। वहाँ हिन्दीकी ७० किताबें तैयार हुअीं, और मद्रासमें अुनकी आठ लाख प्रतियाँ छपीं। सत्रह वर्ष पूर्व दक्षिणके अेक भी हाअीस्कूलमें हिन्दीकी पढ़ाअी नहीं होती थी, पर आज सत्तर हाअीस्कूलोंमें हिन्दी पढ़ाअी जाती है। सब मिलाकर वहाँ ७० कार्यकर्त्ता काम कर रहे हैं, और आजतक अिस प्रयास में चार लाख रुपया खर्च हुआ है, जिसमेंसे आधेसे कुछ कम रुपये दक्षिणमें ही मिले हैं। यहाँ अेक और बात कह देना ज़रूरी है। काका साहब अपने निरीक्षणके बाद कहते हैं कि दक्षिणमें बहनोंने हिन्दी-प्रचारके लिअे बहुत काम किया है। वे अिसकी महिमा समझ गअी हैं। वे यहाँतक हिस्सा ले रही हैं कि कुछ पुरुषोंको यह फ़िक्र लग रही है कि यदि स्त्रियाँ अिस तरह अुद्यमी बनेंगी, तो घर कौन सँभालेगा?

क्या अितनी प्रगति सन्तोषजनक नहीं मानी जा सकती? क्या अैसे वृक्षको हमें और भी न बढ़ाना चाहिये? आज जब कि मुझे यह स्थान दिया गया है, तब भी मैं अिस संस्थाको चिरस्थायी बनानेका यत्न न करूँ, तो मेरे-जैसा मूर्ख कौन माना जा सकता है? मुझको दुबारा यह पद लेनेका कुछ भी अधिकार है, तो सिर्फ़ मेरे दक्षिण-हिन्दी-प्रचारके कारण ही।

भले ही मुस कार्यमें मैंने कोभी पद लेकर काम न किया हो; प
हालतमें मुस शख्से सींचनेमें तो मैंने काफ़ी हिस्सा लिया हो
अुसके सरक्षक श्री जमनालाल बजाज, श्री राजगोपालाचारी,
रामनाथ गोयनका, श्री पट्टाभि सीतारामैया और श्री हरिहर शर्मा है
अुसका पाओ-पाओका हिसाब रक्खा गया है, जो समय-समयपर प्रकाशि
होता रहता है।

मैंने आपको अिस संस्थाका अुज्ज्वल पक्ष ही दिखाया है। अिसक
यह मतलब नहीं है कि अिसका काला पक्ष है ही नहीं।

"जड़ चेतन गुण दोषमय, विश्व कीन्ह करतार।
सन्त हंस गुण गहहिं पय, परिहरि वारि-विकार॥"

निष्फलता भी काफ़ी हुआी है। सब कार्यकर्ता अच्छे ही निकले,
अैसा भी नहीं कहा जा सकता। यदि सब कार्य आरम्भसे अन्ततक
अच्छा ही रहता, तो अवश्य ही और भी सुन्दर परिणाम आ सकता था।
पर अितना तो कहा ही जा सकता है कि यदि अन्य प्रान्तोंके हिन्दी-प्रचारसे
अिसकी तुलना की जाय, तो यह काम अद्वितीय ठहरेगा।

रही अेक लाखके व्यय की बात! क्या यह व्यय सम्मेलन
प्रयागस्थ केन्द्रसे होना आवश्यक नहीं है? यदि अैसा न किया गया, त
क्या अिससे सम्मेलनका अपमान नहीं होगा?—अिन प्रश्नोंके अुत्तरमें
मेरा नम्र निवेदन यह है कि अिसमें अपमानकी कोअी बात नहीं है।
सम्मेलन न होता, तो दक्षिण भारत-हिंदी-प्रचार-सभा भी न होती। सन्
१९१८में अिसी शहरमें, अिसी सम्मेलनकी छायामें, अिस संस्थाक
अुद्भव हुआ। बादके अितिहासमें जाना अनावश्यक है। अंतमें
अिस संस्थाको सम्मेलनने स्वतंत्र कर दिया, या यों कहिये कि
'डोमीनियन स्टेटस' दे दिया। अिससे सम्मेलनका गौरव बढ़ा ही है,
कम नहीं हुआ। यदि सम्मेलनसे सम्बन्धित सब संस्थायें स्वावलम्बी बन
जायँ, तो अिससे ज़्यादा हर्षकी बात सम्मेलनके लिअे कौनसी हो सकती
है? आपसे जो अेक लाख रुपयेकी भिक्षा माँगी जा रही है, वह
अिस स्वतंत्र संस्थाके लिअे है। अुसको भी झण्डा तो सम्मेलनका ही
फहराना है।

पर तब यह प्रश्न अुठ सकता है कि क्या अन्य प्रान्तोंकी बात छोड दी जाय? क्या अन्य प्रान्तोंमें हिन्दी-प्रचारकी आवश्यकता नहीं है? अवश्य है। मुझे दक्षिणका पक्षपात नहीं है, और न अन्य प्रान्तोंसे द्वेष! मैंने अन्य प्रान्तोंके लिअे भी काफ़ी प्रयत्न किया है; लेकिन कार्यकर्त्ताओंके अभावके कारण वहाँ अितनी क्या, थोड़ी भी सफलता नहीं मिल सकी। बेचारे बाबा राघवदास अुत्कल, बंगाल और आसाममें हिन्दी-प्रचारके लिअे अधिक प्रयत्न कर रहे हैं। कुछ सफलता भी मिली है, लेकिन अुसे नहींके बराबर ही मानना चाहिये। जो कुछ भी सहायता मैं अुनको दिला सकता था, वह दिलानेकी चेष्टा भी मैंने की है। बाबाजीकी माऍफ़त आसाममें गोहाटी, जोरहट, शिवसागर और नौगाँवमें प्रयत्न हो रहा है। वहाँ १६० विद्यार्थी पढ़ रहे हैं। दो छात्रों और दो छात्राओंको छात्रवृत्ति देकर काशी-विद्यापीठ और प्रयाग-महिला-विद्यापीठमें पढ़ाया जा रहा है। अेक आसामी भाअी बरहज (गोरखपुर)में हिन्दी पढ़ रहे हैं, और वहाँ-वालोंको आसामी पढ़ा रहे हैं। आसामके प्रतिष्ठित लोग अिस प्रचार-कार्यमें कम रस लेते हैं। जो मदद बाबाजीको मिली भी है, वह अेक ही वर्षके लिअे है।

अुत्कलमें कटक, पुरी और बरहमपुरमें कुछ प्रयत्न हो रहा है। अुत्कलके बारेमें अेक बड़ी आशाजनक बात यह है कि श्री गोपबन्धु चौधरी और अुनकी धर्मपत्नी श्री रमादेवी हिन्दी-प्रचारमें बहुत दिलचस्पी लेती हैं। अपने परिवारको भी अुन्होंने हिन्दीका काफ़ी ज्ञान प्राप्त करा दिया है। वे सब आजकल अेक देहातमें रहते हुअे अैसी ही क्रियात्मक सेवा कर रहे हैं। अैसे ही कुछ दूसरे भी त्यागी कार्यकर्त्ता अुत्कलमें हैं। अिसलिअे अुत्कलमें हिन्दी-प्रचारकी आशा अवश्य रक्खी जा सकती है।

बंगालमें तो अेक समिति भी बन गअी थी, सब कुछ हुआ था, हिन्दीपर प्रेम रखनेवाले बंगाली भी काफ़ी हैं। श्री रामानन्द बाबू श्री बनारसीदास चतुर्वेदीकी मददसे 'विशाल भारत' निकाल रहे हैं। यह कोअी छोटी बात नहीं है। कलकत्तेमें हिंदी-प्रेमी मारवाड़ी सज्जन भी कम नहीं हैं। तो भी बंगालमें जितना कुछ हो रहा है, वह बहुत ही कम समझा जाना चाहिये।

पंजाबकी बात मैं छोड़ देता हूँ, क्योंकि पंजाबमें तो अुर्दू सब समझते हैं। वहाँ तो केवल लिपिकी बात रह जाती है। अिस प्रश्नपर विचार करनेके लिअे काका साहबकी अध्यक्षतामें लिपि-परिषद् हो रही है, अिसलिअे मैं अिस बारेमें कुछ नहीं कहना चाहता। अब रहे सिन्ध, महाराष्ट्र, और गुजरात। अिन तीनों प्रान्तोंमें जो कुछ हो रहा है, वह शायद ही अुल्लेख-योग्य हो। पर मुझे अुम्मीद है कि अिसी सम्मेलनमें हम वहाँके लिअे भी कुछ-न-कुछ रचनात्मक कार्य करनेका निश्चय करेंगे।

सारी मुश्किल तो यह है कि सम्मेलनके अुद्देश्योंमें तो अन्य प्रान्तोंमें हिन्दी-प्रचार खासा स्थान रखता है, लेकिन मेरा यह कहना अनुचित न होगा कि सम्मेलनने अिस प्रचार-कार्य पर अुतना ज़ोर नहीं दिया है, जितना कि परीक्षाओं पर। मेरा निवेदन है कि अिस सम्मेलनमें हम अिस बारेमें ध्यानपूर्वक विचार करके अिस सम्बन्धमें कोअी स्पष्ट नीति ग्रहण करें।

मेरी रायमें अन्य प्रान्तोंमें हिन्दी-प्रचार सम्मेलनका मुख्य कार्य बनना चाहिये। यदि हिन्दीको राष्ट्रभाषा बनाना है, तो प्रचार-कार्य सर्वव्यापी और सुसंगठित होना ही चाहिये। हमारे यहाँ शिक्षकोंका अभाव है। सम्मेलनके केन्द्रमें हिन्दी-शिक्षकोंके लिअे अेक विद्यालय होना चाहिये, जिसमें अेक ओर तो हिन्दी प्रान्तवासी शिक्षक तैयार किये जायँ, और अुनको जिस प्रान्तके लिअे वे तैयार होना चाहें, अुस प्रान्तकी भाषा सिखाअी जाय, और दूसरी ओर अन्य प्रान्तोंके भी छात्रोंकी भरती करके अुन्हें हिन्दीकी शिक्षा दी जाय। अैसा प्रयास दक्षिणके लिअे तो किया भी गया था, जिसके फल-स्वरूप हमको पं० हरिहर शर्मा और हृषीकेश मिले।

आप जानते हैं कि मेरी सलाहसे काका साहब कालेलकर दक्षिणमें प्रचार-कार्यका निरीक्षण करने और पं० हरिहर शर्माको मदद देनेके लिअे गये थे। अुन्होंने तामिलनाड़, मलबार, त्रावणकोर, मैसूर, आन्ध्र और अुत्कल तक भ्रमण किया, हिंदी प्रेमियोंसे मिले, और कुछ चन्दा भी अिकट्ठा किया। अिस भ्रमणमें अुनका अनुभव यह हुआ कि कुछ लोग अैसा समझते हैं कि हम प्रान्तीय भाषाओंको नष्ट करके हिंदीको सारे भारतकी

अेकमात्र भाषा बनाने चाहते हैं। अिस ग़लतफ़हमीसे भ्रमित होकर वे हमारे प्रचारका विरोध करते हैं। मेरा खयाल है कि हमें अिस बारेमें अपनी नीति स्पष्ट करके अैसी ग़लतफ़हमियाँ दूर करनी चाहियें। मैं हमेशासे यह मानता रहा हूँ कि हम किसी हालतमें भी प्रान्तीय भाषाओंको मिटाना नहीं चाहते। हमारा मतलब तो सिर्फ यह है कि विभिन्न प्रान्तोंके पारस्परिक सम्बन्धके लिअे हम हिंदी भाषा सीखें। अैसा कहनेसे हिन्दीके प्रति हमारा कोअी पक्षपात नहीं प्रगट होता। हिंदीको हम राष्ट्रभाषा मानते हैं। यह राष्ट्रीय होनेके लायक़ है। वही भाषा राष्ट्रीय बन सकती है, जिसे अधिक-संख्यक लोग जानते-बोलते हों, और जो सीखनेमें सुगम हो। अैसी भाषा हिंदी ही है, यह बात यह सम्मेलन सन् १९१० से बता रहा है, और अिसका कोअी वज़न देने लायक़ विरोध आजतक सुननेमें नहीं आया है। अन्य प्रान्तोंने भी अिस बातको स्वीकार कर ही लिया है।

काका साहबने कुछ लोगोंमें दूसरी ग़लतफ़हमी यह देखी कि वे समझते हैं कि हम हिन्दीको अंग्रेज़ी भाषाका स्थान देना चाहते हैं। कुछ तो यहाँतक समझते हैं कि अंग्रेज़ी ही राष्ट्रभाषा बन सकती है, और बन भी गअी है।

यदि हिन्दी अंग्रेज़ीका स्थान ले, तो कम-से-कम मुझे तो अच्छा ही लगेगा। लेकिन अंग्रेजी भाषाके महत्त्वको हम अच्छी तरह जानते हैं। आधुनिक ज्ञानकी प्राप्ति, आधुनिक साहित्यके अध्ययन, सारे जगत्के परिचय, अर्थ-प्राप्ति, राज्याधिकारियोंके साथ सम्पर्क रखने और अैसे ही अन्य कार्योंके लिअे हमें अंग्रेज़ी ज्ञानकी आवश्यकता है। अिच्छा न रहते हुअे भी हमको अंग्रेज़ी पढ़नी होगी। यही हो भी रहा है। अंग्रेज़ी अन्तर्राष्ट्रीय भाषा है।

लेकिन अंग्रेजी राष्ट्रभाषा कभी नहीं बन सकती। आज अुसका साम्राज्य-सा ज़रूर दिखाअी देता है। अिससे बचनेके लिअे काफी प्रयत्न करते हुअे भी हमारे राष्ट्रीय कार्योंमें अंग्रेज़ीने बहुत स्थान ले रक्खा है। लेकिन अिससे हमें अिस भ्रममें कभी न पड़ना चाहिये कि अंग्रेज़ी राष्ट्र-भाषा बन रही है। अिसकी परीक्षा प्रत्येक प्रान्तमें हम आसानीसे कर सकते हैं। बंगाल अथवा दक्षिण-भारतको ही लीजिये, जहाँ अंग्रेज़ीका प्रभाव सबसे अधिक है। यदि वहाँ जनताकी मारफत हम कुछ भी काम

...ा चाहते हैं, तो वह आज हिन्दी द्वारा भले ही न कर सकें, पर
...ज़ी द्वारा तो कर ही नहीं सकते। हिन्दीके दो-चार शब्दोंसे इन अना...
...न कुछ तो प्रगट कर ही देंगे। पर अंग्रेज़ीसे तो अितना भी नहीं
...र सकते। हाँ, यह अवश्य माना जा सकता है कि अबतक हमारे
...हाँ अेक भी राष्ट्रभाषा नहीं बन पाअी है। अंग्रेज़ी राजभाषा है। अैसा
होना स्वाभाविक भी है। अंग्रेज़ीका अिससे आगे बढ़ना मैं असम्भव
समझता हूँ, चाहे कितना भी प्रयत्न क्यों न किया जाय। अगर हिन्दुस्तानको
सचमुच अेक राष्ट्र बनाना है, तो चाहे कोअी माने या न माने,
राष्ट्रभाषा तो हिन्दी ही बन सकती है, क्योंकि जो स्थान हिन्दीको प्राप्त है,
वह किसी दूसरी भाषाको कभी नहीं मिल सकता। हिन्दू-मुसलमान दोनोंको
मिलाकर क़रीब बाअीस करोड़ मनुष्योंकी भाषा थोड़े-बहुत फ़र्क़से
हिन्दी-हिन्दुस्तानी ही है। अिसलिअे अुचित और सम्भव तो यही है कि
प्रत्येक प्रान्तमें अुस प्रान्तकी भाषा, सारे देशके पारस्परिक व्यवहारके लिअे
हिन्दी, और अन्तर्राष्ट्रीय अुपयोगके लिअे अंग्रेज़ीका व्यवहार हो। हिन्दी
बोलनेवालोंकी संख्या करोड़ोंकी रहेगी, किन्तु अंग्रेज़ी बोलनेवालोंकी संख्या
कुछ लाखसे आगे कभी नहीं बढ़ सकेगी। अिसका प्रयत्न भी करना
जनताके साथ अन्याय करना होगा।

मैंने अभी 'हिन्दी-हिन्दुस्तानी' शब्दका प्रयोग किया है। सन्
१९१८में जब आपने मुझको यही पद दिया था, तब भी मैंने यही कहा
था कि हिन्दी अुस भाषाका नाम है, जिसे हिन्दू और मुसलमान क़ुदरती
तौर पर बग़ैर प्रयत्नके बोलते हैं। हिन्दुस्तानी और अुर्दूमें कोअी फ़र्क़
नहीं है। देवनागरी लिपिमें लिखी जानेपर वह हिन्दी, और अरबीमें
लिखी जानेपर अुर्दू कही जाती है। जो लेखक या व्याख्यानदाता चुन-
चुनकर संस्कृत या अरबी-फ़ारसीके शब्दोंका ही प्रयोग करता है, वह देशका
अहित करता है। हमारी राष्ट्रभाषामें वे सब प्रकारके शब्द आने चाहियें,
जो जनतामें प्रचलित हो गये हैं। हर व्यापक भाषामें यह शक्ति...
रहती ही है। अिसीलिअे तो वह व्यापक बनती है। अंग्रेज़ीने क्या न...
लिया है? लैटिन और ग्रीकसे कितने ही मुहावरे अंग्रेज़ीमें लिये गये हैं...
आधुनिक भाषाओंको भी वे लोग नहीं छोड़ते। अिस बारेमें अु...

निष्पक्षता सराहनीय है । हिन्दुस्तानी शब्द अंग्रेज़ोंमें काफ़ी आ गये हैं। कुछ अमरीकासे भी लिये गये हैं। अिसमें अुनका 'फ्रीट्रेड' क़ायम ही है। पर मेरे यह सब कहनेका मतलब यह नहीं है कि बग़ैर अवसरके भी हम दूसरी भाषाओंके शब्द लें। जैसा कि आजकल अंग्रेज़ी पढ़े-लिखे युवक किया करते हैं। अिस व्यापारमें विवेकदृष्टि तो रखनी ही होगी। हम कंगाल नहीं हैं, पर कंजूस भी नहीं बनेंगे। कुरसीको .खुशीसे कुरसी कहेंगे, अुसके लिअे 'चतुष्पाद पीठ' शब्दका प्रयोग नहीं करेंगे।

अिस मौक़े पर अपने दुःखकी भी कुछ कहानी कह दूँ। हिन्दी-भाषा राष्ट्रभाषा बने या न बने, मैं अुसे छोड़ नहीं सकता। तुलसीदासका पुजारी होनेके कारण हिन्दी पर मेरा मोह रहेगा ही। लेकिन हिन्दी बोलनेवालोंमें रवीन्द्रनाथ कहाँ हैं? प्रफुल्लचन्द्र राय कहाँ हैं? अैसे और भी नाम मैं बता सकता हूँ। मैं जानता हूँ कि मेरी अथवा मेरे-जैसे हजारोंकी अिच्छामात्रसे अैसे व्यक्ति थोड़े ही पैदा होनेवाले हैं। लेकिन जिस भाषाको राष्ट्रभाषा बनना है, अुसमें अैसे महान् व्यक्तियोंके होनेकी आशा रखी ही जायगी।

वर्धामें हमारे यहाँ कन्या-आश्रम है। वहाँ सम्मेलनकी परीक्षाके लिअे कअी लड़कियाँ तैयार हो रही हैं। शिक्षक वर्ग और लड़कियाँ भी शिकायत करती हैं कि जो पाठ्य-पुस्तकें नियत की गअी हैं, अुनमेंसे सब पढ़ने लायक़ नहीं हैं। शिकायतके लायक़ पुस्तकें शृंगार रससे भरी हैं। हिन्दीमें शृंगार-साहित्य काफी है। अिस ओर कुछ वर्ष पूर्व श्री बनारसीदास चतुर्वेदीने मेरा ध्यान खींचा था। जिस भाषाको हम राष्ट्रभाषा बनाना चाहते हैं, अुसका साहित्य स्वच्छ, तेजस्वी और अुच्चगामी होना चाहिये। हिन्दी भाषामें आजकल गन्दे साहित्यका काफी प्रचार हो रहा है। पत्र-पत्रिकाओंके संचालक अिस बारेमें असावधान रहते हैं, अथवा गन्दगीको पुष्टि देते हैं। मेरी रायमें सम्मेलनको अिस विषयमें अुदासीन न रहना चाहिये। सम्मेलनकी तरफसे अच्छे लेखकोंको प्रोत्साहन मिलना चाहिये। लोगोंको सम्मेलनकी तरफसे पुस्तकोंके चुनावमें भी कुछ सहायता मिलनी चाहिये। अिस कार्यमें कठिनाअी अवश्य है, लेकिन कठिनाअीसे हम थोड़े ही भाग सकते हैं।

परीक्षाओंके पाठ्य-पुस्तकोंमें अेक पुस्तकके बारेमें अेक मुसलमानकी भी, जो देवनागरी लिपि अच्छी तरह जानते हैं, शिकायत है। अुसमें मुगल बादशाहके लिअे भली-बुरी बातें हैं। ये सब अैतिहासिक भी नहीं हैं। मेरा नम्र निवेदन है कि पाठ्य-पुस्तकोंका चुनाव सूक्ष्म विवेकके साथ होना चाहिये, और अुसमें राष्ट्रीय दृष्टि रहनी चाहिये, और पाठ्यक्रम भी आधुनिक आवश्यकताओंको खयालमें रखकर निश्चित करना चाहिये। मैं जानता हूँ कि मेरा यह सब कहना मेरे क्षेत्रके बाहर है। लेकिन मेरे पास जो शिकायतें आती हैं, अुन्हें आपके सामने रखना मैंने अपना धर्म समझा।

१५

दो महत्त्वपूर्ण प्रस्ताव

अिन्दौरके अखिल भारतीय हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें कुछ खास अुपयोगी प्रस्ताव स्वीकृत हुअे। अेकमें तो हिन्दी भाषाकी परिभाषा बताअी गअी है, और दूसरेमें यह मत प्रकट किया गया है कि अुन समस्त भाषाओंको देवनागरी लिपिमें ही लिखना चाहिये, जो या तो संस्कृतसे निकली हैं या संस्कृतका जिनके अूपर बहुत बड़ा प्रभाव पड़ा है। पहला प्रस्ताव अिस तथ्यपर ज़ोर देता है कि हिन्दी प्रान्तीय भाषाओंको नष्ट नहीं करना चाहती, किन्तु अुनको पूर्तिरूप बनाना चाहती है, और अखिल भारतीयताके सेवा-क्षेत्रमें हिन्दी बोलनेवाले कार्यकर्त्ताके ज्ञान तथा अुपयोगिताको बढ़ाती है। वह भाषा भी हिन्दी ही है, जो लिखी तो अुर्दू लिपिमें जाती है, पर जिसे मुसलमान और हिन्दू दोनों ही समझ लेते हैं। अिस बातको स्वीकार करके सम्मेलनने अिस सन्देहको दूर कर दिया है कि अुर्दू लिपिके प्रति सम्मेलनकी कोअी दुर्भावना है। तो भी सम्मेलनकी प्रामाणिक लिपि तो देवनागरी ही रहेगी। पंजाब तथा दूसरे प्रान्तोंके हिन्दुओंके बीच देवनागरी लिपिका प्रचार अब भी जारी रहेगा। यह प्रस्ताव किसी भी प्रकार देवनागरी लिपिके महत्त्वको कम नहीं करता। वह

तो मुसलमानोंके अिस अधिकारको स्वीकार करता है कि अबतक जिस अुर्दू लिपिमें वे हिन्दुस्तानी भाषा लिखते आ रहे हैं अुसमें अब भी लिख सकते हैं।

दूसरे प्रस्तावको व्यावहारिक रूप देनेकी दृष्टिसे अेक समिति बना दी गअी है, जिसके अध्यक्ष और संयोजक श्री काकासाहब कालेलकर हैं। यह समिति देवनागरी लिपिमें यथासम्भव अैसे परिवर्तन और परिवर्द्धन करेगी, जो अुसे और भी आसानीके साथ लिखनेके लिअे आवश्यक होंगे, और मौजूदा अक्षरोंसे जो शब्दध्वनि व्यक्त नहीं हो सकती, अुसे व्यक्त करनेके लिअे देवनागरी लिपिको और भी पूर्ण बनायेंगे।

अगर हमें अन्तर्प्रान्तीय सपर्क बढ़ाना है, और यदि हिन्दीको प्रान्त-प्रान्तके बीच लिखा-पढ़ीका माध्यम बनाना है, तो अुसमें अिस प्रकारका परिवर्तन आवश्यक है। फिर अिधर गत २५ वर्षमें हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी अुद्देश्य-पूर्तिमें योग देनेवाले सज्जनोंका यह निश्चित कर्त्तव्य भी रहा है। अिस लिपि-सम्बन्धी प्रश्नपर चर्चा तो अक्सर हुअी, पर गम्भीरतापूर्वक वह कभी हाथमें नहीं लिया गया। अन्य प्रान्तीय भाषाओंका ज्ञान आज असम्भव-सा है। बंगाली लिपिमें लिखी हुअी 'गीताजलि'को सिवा बंगालियोंके और पढ़ेगा ही कौन? पर यदि वह देवनागरी लिपिमें लिखी जाय, तो अुसे सभी लोग पढ़ सकते हैं। संस्कृतके तत्सम और तद्भव शब्द अुसमें बहुत अधिक हैं, जिन्हें दूसरे प्रान्तोंके लोग आसानीसे समझ सकते हैं। मेरे अिस कथनकी सत्यताको हरअेक जाँच सकता है। हमें अपने बालकोंको विभिन्न प्रान्तीय लिपियाँ सीखनेका व्यर्थ कष्ट नहीं देना चाहिये यदि यह निर्दयता नहीं, तो और क्या है कि देवनागरीके अतिरिक्त तामिल, तेलगू, मलयाली, कानडी, अुड़िया और बंगाली अिन छह लिपियोंको सीखनेमें दिमाग़ खपानेको कहा जाय? हाँ, यह जाननेके लिअे कि हमारे मुसलमान भाअी क्या कहते और लिखते हैं, हम अुर्दू लिपि सीख सकते हैं। जो अपने देशका या मनुष्यमात्रका प्रेमी है, अुसके सामने मैंने कोअी बहुत प्रचण्ड प्रोग्राम नहीं रक्खा है। अगर आज कोअी प्रान्तीय भाषायें सीखना चाहे, और प्रान्तीय भाषा-भाषी हिन्दी पढ़ना चाहें, तो लिपियोंका यह अभेद्य प्रतिबन्ध ही अुनके मार्गमें कठिनाअी अुपस्थित

करता है। काकासाहबकी यह समिति अेक ओर तो अिस सुधारके पक्षमें लोकमत तैयार करेगी, और दूसरी ओर सक्रिय अुद्योगके द्वारा अिसकी अिस महान् अुपयोगिताको प्रत्यक्ष करके दिखायेगी कि जो लोग हिन्दी या प्रान्तीय भाषाओंको सीखना चाहते हैं, अुनका समय और अुनकी शक्ति बच सकती है। किसीको भूलकर भी यह कल्पना नहीं करनी चाहिये कि यह लिपि-सुधार प्रान्तीय भाषाओंके महत्त्वको कम कर देगा। सच पूछें तो वह अुनकी अुस प्रकार श्री-वृद्धि ही करेगा, जिस प्रकार अेक सामान्य लिपि स्वीकार कर लेनेके फल-स्वरूप प्रान्तीय व्यवहार — विनिमय — सरल हो जानेसे यूरोपकी तमाम भाषायें समृद्ध हो गअी हैं।

(हरिजनसेवक, १०—८—१९३८)

१६

अखिल भारतीय साहित्य-परिषद

अगर हम सारे हिन्दुस्तानके साहित्यके विशाल क्षेत्रमें प्रवेश करें, तो क्या अुसकी कुछ सीमा-मर्यादा होनी चाहिये? मेरी रायमें अवश्य होनी चाहिये। मुझे पुस्तकोंकी संख्या बढ़ानेका मोह कभी नहीं रहा। मैं अिसे आवश्यक नहीं मानता कि प्रत्येक प्रान्तकी भाषामें लिखी और छपी प्रत्येक पुस्तकका परिचय दूसरी सब भाषाओंमें कराया जाय। अैसा प्रयत्न सम्भव भी हो, तो अुसे मैं हानिकर ही समझता हूँ। जो साहित्य अैक्यका, नीतिका, शौर्यादि गुणोंका और विज्ञानका पोषक है, अुसका प्रचार प्रत्येक प्रान्तमें होना आवश्यक और लाभदायक है।

आजकल शृंगारयुक्त अश्लील साहित्यकी बाढ़ सब प्रान्तोंमें आ रही है। कुछ लोग तो यहाँतक कहते हैं कि अेक शृंगारको छोड़कर और कोअी रस है ही नहीं। शृंगार-रसको बढ़ानेके कारण अैसे सज्जन दूसरोंको 'त्यागी' कहकर अुनकी अुपेक्षा और अुपहास करते हैं। जो सब चीज़ोंका त्याग कर बैठते हैं, वे भी रसका त्याग तो नहीं कर पाते। किसी न किसी प्रकारके रससे हम सब भरे हैं। दादाभाअीने देशके लिअे सब-कुछ छोड़ा था; फिर भी वे बड़े रसिक थे। देशसेवाको ही अुन्होंने अपना रस बना रक्खा था। अुसीमें अुन्हें प्रसन्नता मिलती थी। चैतन्यको रसहीन कहना रस ही को न जानना है। नरसिंह मेहताने अपनेको भोगी बताया है, यद्यपि वे गुजरातके भक्त-शिरोमणि थे। अगर आपको मेरी बात न अखरे, तो मैं तो यहाँतक कहूँगा कि मैं शृंगार-रसको तुच्छ रस समझता हूँ, और जब अुसमें अश्लीलता आती है, तब अुसे सर्वथा त्याज्य मानता हूँ। यदि मेरी चले तो मैं अिस संस्थामें अैसे रसको त्याज्य मनवा दूँ। अिसी तरह कौमी भेदोंको, धर्मान्धताको तथा प्रजामें अथवा व्यक्तियोंमें जो साहित्य वैमनस्यको बढ़ाता है, अुसका भी त्याग होना आवश्यक है।

यह कार्य कैसे किया जाय? मुंशीजी और काकासाहबने हमारा मार्ग अेक हदतक साफ़ कर रखा है। व्यापक साहित्यका प्रचार व्यापक भाषामें ही हो सकता है। अैसी भाषा अन्य भाषाकी अपेक्षा हिन्दी-हिन्दुस्तानी ही है। हिन्दीको हिन्दुस्तानी कहनेका मतलब यह है कि अुस भाषामें फ़ारसी मुहावरों का त्याग न किया जाय।

देवनागरीमें है। याद रखिये कि आपकी मातृभाषाओंके खिलाफ मैं कुछ नहीं कह रहा हूँ। तामिल, तेलगू, मलयालम, कन्नड़ तो ज़रूर रहनी चाहियें और रहेंगी, लेकिन अिन प्रदेशोंके अशिक्षितोंको हम देवनागरी लिपिके द्वारा अिन भाषाओंके साहित्यकी शिक्षा क्यों न दें? हम जो राष्ट्रीय अेकता हासिल करना चाहते हैं, अुसकी खातिर देवनागरीको सामान्य लिपि स्वीकार करना आवश्यक है। अिसमें कोअी कठिनाअी नहीं है। बात सिर्फ यह है कि हम अपनी प्रान्तीयता और संकीर्णता छोड़ दें। तमिल और अुर्दू लिपियाँ मुझे पसन्द न हों, सो बात नहीं है। मैं अिन दोनोंको जानता हूँ। लेकिन मातृभूमिकी सेवाने, जिसके लिअे मैंने अपना सारा जीवन अर्पण कर दिया है, और जिसके बिना मेरा जीवन निरर्थक होगा, मुझे सिखाया है कि हमारे देशके लोगोंपर जो अनावश्यक बोझ हैं, अुनसे अुन्हें मुक्त करनेकी कोशिश हमें करनी चाहिये। तमाम लिपियोंको जाननेका बोझ अनावश्यक है, और अुससे आसानीसे बचा जा सकता है। अिसलिअे सभी प्रान्तोंके साहित्यिकोंसे मैं प्रार्थना करूँगा कि वे अिस सम्बन्धके अपने भेद-भावोंको भुलाकर अिस अत्यन्त आवश्यक विषयपर अेक मत हो जायँ। तभी भारतीय साहित्य-परिषद् अपने अुद्देश्यमें सफल हो सकती है।

*   *   *

आजका हमारा साहित्य कुछ ही लोगोंके कामका है, यानी जो लोग शिक्षित हैं, अुन्हींके मतलबका है। यहाँतक कि शिक्षितोंमें भी अैसे थोड़े ही होंगे, जिनकी साहित्यमें दिलचस्पी हो। गाँवोंमें तो हम बिलकुल गये ही नहीं। सेवाग्रामके लोगोंमें अेक फ़ीसदी भी अैसे नहीं हैं, जो साहित्य पढ़ सकें। हमारी रात्रिशालामें नियमितरूपसे अखबार सुननेके लिअे भी आधे दरजनसे ज्यादा आदमी नहीं आते। अिस अज्ञानको दूर करनेका महान् कार्य हमें करना है। क्या मुट्ठीभर आदमियोंके सहारे हम अिसे कर सकेंगे? हमें तो आप सबके सहयोगकी ज़रूरत है।

*   *   *

मैं साहित्यके लिअे साहित्यका रसिक नहीं हूँ। यह ज़रूरी नहीं कि बौद्धिक विकासके जो अनेक साधन हैं, अुनमें साक्षरताको भी अेक साधन

माना ही जाय। हमारे प्राचीन कालमें अैसे-अैसे बुद्धिशाली महापुरुष हुअे हैं, जो बिलकुल अशिक्षित थे। यही कारण है कि हमने अनेकको अैसे ही साहित्य तक सीमित रक्खा है, जो अधिक-से-अधिक स्वच्छ और हितकर हो। जबतक हमें आपका हार्दिक सहयोग नहीं मिलता, और आप अपनी-अपनी भाषामें अुपयुक्त सत्साहित्य चुननेके लिअे तैयार नहीं होते, तबतक हमें अिसमें सफलता कैसे प्राप्त हो सकती है!

(हरिजनसेवक, ३–४–१९३७)

१७

राष्ट्रभाषा हिन्दी-हिन्दुस्तानी

१

[बंगलोरमें हिन्दीके अुपाधि-वितरण-समारोहके अवसरपर दिये गये भाषणसे—]

आज जिन्हें अुपाधि और प्रमाण-पत्र मिले हैं, अुन्हें मैं धन्यवाद देता हूँ, और आशा रखता हूँ कि वे रोज़ अपना अभ्यास चालू रखकर अपना ज्ञान बढ़ाते रहेंगे। साधारण स्कूलों और कॉलेजोंमें पढ़नेवाले लोग 'करियर'के खयालसे पढ़ते हैं, परीक्षाके लिअे पढ़ते हैं, और परीक्षा-भवनसे निकलते ही अपनी पुस्तकोंको और अुनसे प्राप्त ज्ञानको भूल जाते हैं। अधिकांश लोगोंको ज्ञानकी अपेक्षा अुपाधिकी चिन्ता विशेष होती है। किन्तु जिन्हें आज यहाँ अुपाधि मिली है, अुन्होंने अुपाधिके लिअे अुपाधि नहीं ली है। अिसका सीधा-सादा कारण यह है कि हिन्दी-प्रचार-सभाका अुद्देश्य नौकरी दिलाना नहीं है। आपको मिली/हुअी यह अुपाधि अुस ज्ञानका चिह्नमात्र है, जो आपको अपने शिक्षकसे मिला है। अलबत्ता, यह हो सकता है कि आपमेंसे कुछ अपने अिस हिन्दी-ज्ञानकी मददसे थोड़ा कमा सकें; किन्तु निश्चय ही वह आपका अुद्देश्य नहीं।

मुझे यह देखकर खुशी होती है कि आजके सफल विद्यार्थियोंमें अधिक संख्या बहनोंकी है। यह भारतमाताके और हिन्दी-प्रचारके

अुज्ज्वल भविष्यकी अेक निशानी है, क्योंकि मेरा यह दृढ़ विश्वास है कि हिन्दुस्तानकी मुक्ति अुसके स्त्री-समाजके त्याग और ज्ञानपर निर्भर है। स्त्रियोंकी सभामें मैं यह बात हमेशा ज़ोर देकर कहता रहा हूँ कि जब हम अपने देवों, देवियों या प्राचीन वीर स्त्री-पुरुषोंके बारेमें कुछ कहते हैं, तो हम स्त्रीका नाम पहले लेते हैं। जैसे, सीताराम, राधाकृष्ण आदि। हम रामसीता या कृष्णराधा कभी नहीं कहते। यह प्रथा निरर्थक नहीं है। हमारे यहाँ स्त्रीका आदर किया जाता था, और स्त्रियोंके कार्यों और अुनकी योग्यताकी खास क़द्र की जाती थी। हमें यह पुराना रिवाज अक्षरशः और अर्थशः जारी रखना चाहिये।

अिस अवसर पर मैं आपको अिस बातके कुछ स्पष्ट कारण समझाअूँगा कि हिन्दी-हिन्दुस्तानी ही राष्ट्रभाषा क्यों होनी चाहिये। जबतक आप कर्नाटकमें रहते हैं और कर्नाटकसे बाहर आपकी दृष्टि नहीं दौड़ती, तबतक आपके लिअे कनड़का ज्ञान काफ़ी है। लेकिन अगर आप अपने किसी गाँवको देखेंगे, तो फ़ौरन ही आपको पता चलेगा कि आपकी दृष्टि और अुसके क्षेत्रका विस्तार हुआ है। आप कर्नाटककी दृष्टिसे नहीं, बल्कि हिन्दुस्तानकी दृष्टिसे सोचने लगे हैं। कर्नाटकके बाहरकी घटनाओंमें आपकी दिलचस्पी बढ़ी है। लेकिन अगर भाषाका कोअी सर्व-साधारण माध्यम या वाहन न हो, तो आपकी यह दिलचस्पी बहुत आगे नहीं बढ़ सकती। कर्नाटकवाले सिन्ध या संयुक्तप्रान्तवालोंके साथ किस तरह अपना सम्बन्ध क़ायम कर सकते या अुनकी बातें सुन और समझ सकते हैं? हमारे कुछ लोग मानते थे, और शायद अब भी मानते होंगे, कि अंग्रेज़ी अैसे माध्यमका काम दे सकती है। अगर यह सवाल हमारे कुछ हज़ार पढ़े-लिखे लोगोंका ही सवाल होता, तो ज़रूर अैसा हो सकता था। लेकिन मुझे विश्वास है कि अिससे हममेंसे किसीको सन्तोष न होगा। हम और आप चाहते हैं कि करोड़ों लोग अन्तर्प्रान्तीय सम्बन्ध स्थापित करें। अैसा सम्बन्ध कभी अंग्रेज़ी द्वारा स्थापित हो भी सके, तो भी स्पष्ट है कि अभी कअी पीढ़ियोंतक वह मुमकिन नहीं। कोअी वजह नहीं कि वे सब अंग्रेज़ी ही सीखें। और, अंग्रेज़ी जीविका का अचूक और निश्चित साधन तो हरगिज़ नहीं। अगर अुसकी अैसी कोअी क़ीमत

माना ही जाय। हमारे प्राचीन कालमें अैसे-अैसे बुद्धिशाली महापुरुष
हुअे हैं, जो बिलकुल अशिक्षित थे। यही कारण है कि हमने अनेको
अैसे ही साहित्य तक सीमित रक्खा है, जो अधिक-से-अधिक सा
और हितकर हो। जबतक हमें आपका हार्दिक सहयोग नहीं मिला,
और आप अपनी-अपनी भाषामें अुपयुक्त सत्साहित्य चुननेके लिअे तैयार
नहीं होते, तबतक हमें अिसमें सफलता कैसे प्राप्त हो सकती है!

(हरिजनसेवक, ३–४–१९३७)

१७

राष्ट्रभाषा हिन्दी-हिन्दुस्तानी

१

[...लोरमें हिन्दीके अुपाधि-वितरण-समारोहके अवसरपर दिये गये भाषणसे—]

आज जिन्हें अुपाधि और प्रमाण-पत्र मिले हैं, अुन्हें मैं धन्यवाद
..., और आशा रखता हूँ कि वे रोज़ अपना अभ्यास चालू रखकर
...ान बढ़ाते रहेंगे। साधारण स्कूलों और कॉलेजोंमें पढ़नेवाले लोग
...'के खयालसे पढ़ते हैं, परीक्षाके लिअे पढ़ते हैं, और परीक्षा
...निकलते ही अपनी पुस्तकोंको और अुनसे प्राप्त ज्ञानको भूल जाते
...धिकांश लोगोंको ज्ञानकी अपेक्षा अुपाधिकी चिन्ता विशेष रहती
...तु जिन्हें आज यहाँ अुपाधि मिली है, अुन्होंने अुपाधिके लिअे
...हीं ली है। अिसका सीधा-सादा कारण यह है कि हिन्दी-
...ा अुद्देश्य नौकरी दिलाना नहीं है। आपको मिली हुअी य
...ा ज्ञानका चिह्नमात्र है, जो आपको अपने शिक्षकोंसे मिला है।
...ह हो सकता है कि आपमेंसे कुछ अपने लिअे हिन्दी-प्रचा
...ा कमा सकें; किन्तु निश्चय ही वह आपका अुद्देश्य नहीं।
...ह देखकर खुशी होती है कि आजके स्नातक विद्यार्थियों
...ा बहनोंकी है। यह मातृभाषाके और हिन्दी-प्रचा

अुज्ज्वल भविष्यकी अेक निशानी है, क्योंकि मेरा यह दृढ़ विश्वास है कि हिन्दुस्तानकी मुक्ति अुसके स्त्री-समाजके त्याग और ज्ञानपर निर्भर है। स्त्रियोंकी सभामें मै यह बात हमेशा ज़ोर देकर कहता रहा हूँ कि जब हम अपने देवों, देवियों या प्राचीन वीर स्त्री-पुरुषोंके बारेमें कुछ कहते हैं, तो हम स्त्रीका नाम पहले लेते हैं। जैसे, सीताराम, राधाकृष्ण आदि। हम रामसीता या कृष्णराधा कभी नहीं कहते। यह प्रथा निरर्थक नहीं है। हमारे यहाँ स्त्रीका आदर किया जाता था, और स्त्रियोंके कार्यों और अुनकी योग्यताकी खास क़द्र की जाती थी। हमें यह पुराना रिवाज अक्षरशः और अर्थशः जारी रखना चाहिये।

अिस अवसर पर मै आपको अिस बातके कुछ स्पष्ट कारण समझाअूँगा कि हिन्दी-हिन्दुस्तानी ही राष्ट्रभाषा क्यों होनी चाहिये। जबतक आप कर्नाटकमें रहते हैं और कर्नाटकसे बाहर आपकी दृष्टि नहीं दौड़ती, तबतक आपके लिअे कन्नड़का ज्ञान काफी है। लेकिन अगर आप अपने किसी गाँवको देखेंगे, तो फौरन ही आपको पता चलेगा कि आपकी दृष्टि और अुसके क्षेत्रका विस्तार हुआ है। आप कर्नाटककी दृष्टिसे नहीं, बल्कि हिन्दुस्तानकी दृष्टिसे सोचने लगे हैं। कर्नाटकके बाहरकी घटनाओंमें आपकी दिलचस्पी बढ़ी है। लेकिन अगर भाषाका कोअी सर्व-साधारण माध्यम या वाहन न हो, तो आपकी यह दिलचस्पी बहुत आगे नहीं बढ़ सकती। कर्नाटकवाले सिन्ध या संयुक्तप्रान्तवालोंके साथ किस तरह अपना सम्बन्ध क़ायम कर सकते या अुनकी बातें सुन और समझ सकते हैं? हमारे कुछ लोग मानते थे, और शायद अब भी मानते होंगे, कि अंग्रेज़ी अैसे माध्यमका काम दे सकती है। अगर यह सवाल हमारे कुछ हज़ार पढ़े-लिखे लोगोंका ही सवाल होता, तो ज़रूर अैसा हो सकता था। लेकिन मुझे विश्वास है कि अिससे हममेंसे किसीको सन्तोष न होगा। हम और आप चाहते हैं कि करोड़ों लोग अन्तर्प्रान्तीय सम्बन्ध स्थापित करें। अैसा सम्बन्ध कभी अंग्रेज़ी द्वारा स्थापित हो भी सके, तो भी स्पष्ट है कि अभी कअी पीढ़ियोंतक वह मुमकिन नहीं। कोअी वजह नहीं कि वे सब अंग्रेज़ी ही सीखें। और, अंग्रेज़ी जीविका का अचूक और निश्चित साधन तो हरगिज़ नहीं। अगर अुसकी अैसी कोअी क़ीमत

भी रही भी होगी, तो जैसे-जैसे अधिक संख्यामें लोग अुसे सीखने
ंगे, वैसे-वैसे अुसकी वह क़ीमत कम होगी। फिर, अंग्रेज़ी सीखना
तना कठिन है, हिन्दी-हिन्दुस्तानी सीखना अुतना कठिन है ही नहीं।
ज़ी सीखनेमें जितना समय लगेगा, अुतना हिन्दी-हिन्दुस्तानी सीखनेमें
नहीं लग सकता। कहा जाता है कि हिन्दी-हिन्दुस्तानी बोलने
समझनेवाले हिन्दू-मुसलमानोंकी संख्या २० करोड़से ज्यादा है।
१ करोड़ १० लाख कर्नाटकी भाओी-बहन अपने अिन २० करोड़
बहनोंकी भाषा सीखना पसन्द न करेंगे? और क्या वे अुसे बहुत
से सीख नहीं सकते? अभी ही जिस अेक घटनाने मेरा ध्यान
है, अुससे अिस सवालका जवाब मिल जाता है। आपने अभी-अभी
गके हिन्दी व्याख्यानका कन्नड़ अनुवाद सुना है। अुसे सुनते
स बातकी तरफ़ आपका ध्यान अवश्य आकर्षित हुआ होगा कि
के बहुतसे हिन्दी शब्द भाषान्तरमें ज्योंके त्यों बरते गये थे—
प्रेमी, संघ, सभा, अध्यक्ष, पद, अनन्त, भक्ति, स्वागत,
सम्मेलन आदि। ये शब्द हिन्दी-कन्नड़, दोनोंमें प्रचलित हैं।
ीजिये कि यदि कोअी अंग्रेज़ीमें अिसका अुल्था करता, तो
नमेंसे अेक भी शब्दका अुपयोग कर सकता? कभी नहीं।
क शब्दका अंग्रेज़ी पर्याय श्रोताओंके लिअे बिलकुल नया
िअे जब हमारे कुछ कर्नाटकी मित्र कहते हैं कि हिन्दी अुन्हें
होती है, तो मुझे हँसी आती है, साथ ही गुस्सा और
कम नहीं मालूम होती। मेरा यह विश्वास है कि रोज़
के साथ मेहनत करनेसे अेक महीनेमें हिन्दी सीखी जा
६७ सालका हो चुका हूँ। लोग कहेंगे कि नया कुछ
मर नहीं रही। लेकिन आप यह सच मानिये
यह अनुवाद सुन रहा था, अुस समय मैंने यह अनुभ
रोज़ कुछ घण्टे अभ्यासमें दूँ, तो कन्नड़ सीखनेमें
यादा समय न लगे। माननीय शास्त्रीजी और मेरे-
ड़कर बाक़ीके आप सब तो बिलकुल नौजवान हैं।
लिअे आप अेक महीने तक रोज़के चार घण्टे भी

नहीं दे सकते? अपने २० करोड देशबन्धुओंके साथ सम्बन्ध स्थापित करनेके लिअे क्या अितना समय देना आपको ज्यादा मालूम होता है? अब मान लीजिये कि आपमेंसे जो लोग अंग्रेजी नहीं जानते, वे अुसे सीखनेका निश्चय करते हैं। क्या आप मानते हैं कि प्रतिदिन चार घण्टोंकी मेहनतसे आप अेक महीनेमें अंग्रेजी सीख सकेंगे? कभी नहीं। हिन्दी अितनी आसानीसे अिसलिअे सीखी जा सकती है कि दक्षिण भारतकी चार भाषाओं सहित हिन्दुस्तानके हिन्दू जो भाषायें बोलते हैं, अुन सबमें संस्कृतके बहुतसे शब्द हैं। हमारा अितिहास कहता है कि पुराने ज़मानेमें अुत्तर-दक्षिणके बीचका व्यवहार संस्कृत द्वारा चलता था। आज भी दक्षिणके शास्त्री अुत्तरके शास्त्रियोंके साथ संस्कृतमें बातचीत करते हैं। अनेक प्रान्तीय भाषाओंमें मुख्य भेद व्याकरणका है। अुत्तर भारतकी भाषाओंका तो व्याकरण भी अेकसा है। अलबत्ता, दक्षिण भारतकी भाषाओंका व्याकरण भिन्न है, और संस्कृतसे प्रभावित होनेसे पहले अुनके शब्द भी भिन्न थे। लेकिन अब अुन्होंने भी बहुतसे संस्कृत शब्द ले लिये हैं, और वे अिस हदतक लिये गये हैं कि जब मैं दक्षिण में घूमता हूँ, तो यहाँकी चारों भाषाओंमें जो कुछ कहा जाता है, अुसका सार समझ लेनेमें मुझे कोअी कठिनाअी नहीं मालूम होती।

अब अपने मुसलमान मित्रोंकी बात लीजिये। वे अपने-अपने प्रान्तकी भाषा तो स्वभावतः जानते ही हैं, अिसके अलावा वे अुर्दू भी जानते हैं। दोनोंका व्याकरण अेकसा है; लिपिके कारण दोनोंमें जो फ़र्क़ है, सो है, और अिसपर विचार करनेसे मालूम होता है कि हिन्दी, हिन्दुस्तानी और अुर्दू, ये तीनों शब्द अेक ही भाषाके सूचक हैं। अिन भाषाओंके शब्द-भण्डारको देखनेसे हमें पता चलता है कि अिनके अधिकांश शब्द अेक हैं। अिसलिअे अेक लिपिके सवालको छोड़ दें, तो अिसमें मुसलमानोंको कोअी कठिनाअी नहीं हो सकती। और, लिपिका सवाल तो अपने-आप हल हो जायगा।

अिसलिअे फिर अपनी मुख्य बातपर लौटकर मैं कहता हूँ कि अगर आपकी दृष्टि-मर्यादा अुत्तरमें श्रीनगरसे दक्षिणमें कन्याकुमारीतक और पश्चिममें कराचीसे पूर्वमें डिब्रूगढ़तक पहुँचती हो — और अितनी

वह पहुँचनी भी चाहिये — तो अुसके लिअे आपके पास हिन्दीको छोड़ और कोअी साधन नहीं। मैं आपको समझा चुका हूँ कि अंग्रेज़ी हमारी राष्ट्रभाषा नहीं बन सकती। अंग्रेज़ीसे मुझे नफ़रत नहीं। थोड़े पण्डितोंके लिअे अंग्रेज़ीका ज्ञान आवश्यक है; अन्तर्राष्ट्रीय सम्बन्धोंके लिअे और पश्चिमी विज्ञानके ज्ञानके लिअे अुसकी ज़रूरत है। लेकिन जब अुसे वह स्थान दिया जाता है, जिसके योग्य वह है ही नहीं, तो मुझे दुःख होता है। मुझे अिसमें कोअी सन्देह नहीं कि अैसा प्रयत्न विफल ही हो सकता है। अपनी-अपनी जगह ही सब शोभा देते हैं।

आपके दिमाग़में व्यर्थ ही जो अेक डर घुस गया है, अुसे मैं निकाल डालना चाहता हूँ। क्या हिन्दी कन्नड़की जगह सिखाअी जायगी! क्या यह कन्नड़को अुसके स्थानसे हटा देगी? नहीं, अुलटे मेरा दावा तो यह है कि जैसे-जैसे हम हिन्दीका अधिक प्रचार करेंगे, वैसे-वैसे हम अपनी प्रान्तीय भाषाओंके अभ्यासको न केवल विशेष प्रोत्साहन देंगे, बल्कि अुनकी शक्ति भी बढ़ायेंगे। यह बात मैं भिन्न-भिन्न प्रान्तोंके अपने अनुभवसे कहता हूँ।

दो शब्द लिपिके बारेमें। जब मैं दक्षिण अफ्रीकामें था, तब भी मैं मानता था कि संस्कृतसे निकली हुअी सभी भाषाओंकी लिपि देवनागरी होनी चाहिये, और मुझे विश्वास है कि देवनागरीके द्वारा द्राविड़ी भाषायें भी आसानीसे सीखी जा सकती हैं। मैंने तामिल-तेलुगुको और कुछ दिनतक कन्नड़ व मलयालमको भी अुनकी अपनी लिपियों द्वारा सीखनेका प्रयत्न किया है। मैं आपसे कहता हूँ कि मुझे यह ख़याल दिखाअी दे रहा था कि अगर अिन चारों भाषाओंकी लिपि देवनागरी ही होती, तो मैं अिन्हें थोड़े ही समयमें सीख सकता था, लेकिन जब मैंने देखा कि मुझे चार-चार लिपियाँ सीखनी होंगी, तो मैं मारे डरके भाग खड़ा हुआ। मेरी तरह जिन्हें चारों भाषायें सीखनेका मुश्ताक है, अुनके लिअे यह कितना बड़ा बोझ है! और क्या यह समझानेके लिअे भी किसी दलीलकी ज़रूरत है कि दक्षिणवालोंके लिअे अपनी मातृभाषाके सिवा दूसरी सब भाषायें सीखनेके लिअे देवनागरी लिपि अेक लाभ-जनक सुविधा बन सकती है? राष्ट्रभाषा हिन्दीके प्रचारके साथ लिपिका प्रश्न मिलाना न चाहिये।

मैंने यहाँ अुसका अुल्लेख केवल यह दिखानेके लिअे किया है कि हिन्दुस्तानकी सभी भाषायें सीखनेवालेको लिपिके कारण कितनी कठिनाअी होती है।

(ह० ब०, ५–७–'४६)

२

[दक्षिणभारत-हिन्दी-प्रचार-सभाके पदवी-दान-समारम्भके अवसरपर दिये गये दीक्षान्त भाषण से —]

. . . मैंने अपने मनमें कहा, गुजराती मेरी मातृभाषा है, पर वह राष्ट्रभाषा नहीं हो सकती। देशकी ३०वें हिस्सेसे अधिक जन-संख्या गुजराती भाषा-भाषी नहीं है। अुसमें मुझे तुलसीदासकी रामायण कहाँ मिलेगी? तो क्या मराठी राष्ट्रभाषा हो सकती है? मराठी भाषासे मुझे प्रेम है। मराठी बोलनेवाले लोगोंमें मेरे साथ काम करनेवाले कुछ बड़े पक्के और सच्चे साथी हैं। महाराष्ट्रियोंकी योग्यता, आत्मबलिदानकी अुनकी शक्ति और अुनकी विद्वत्ताका मैं क़ायल हूँ। तो भी जिस मराठी भाषाका लोकमान्य तिलकने ग़ज़बका अुपयोग किया, अुसे राष्ट्रभाषा बनानेकी कल्पना मेरे मनमें नहीं अुठी। जिस वक़्त मैं अिस प्रश्नपर अपने दिलमें दलीलें कर रहा था — मैं आपको बता दूँ कि अुस वक़्त मुझे हिन्दी भाषा-भाषियोंकी ठीक-ठीक संख्या भी मालूम नहीं थी — अुस वक़्त भी मुझे ख़ुद-ब-ख़ुद यह लगा था कि राष्ट्रभाषाकी जगह अेक हिन्दी ही ले सकती है — दूसरी कोअी ज़बान नहीं। क्या मैंने बँगलाकी प्रशंसा नहीं की? मैंने की है; और चैतन्य, राममोहन राय, रामकृष्ण, विवेकानन्द और रवीन्द्रनाथ ठाकुरकी मातृभाषा होनेके कारण मैंने अुसे सम्मानकी दृष्टिसे देखा है, फिर भी मुझे लगा कि बँगलाको हम अन्तर्प्रान्तीय आदान-प्रदानकी भाषा नहीं बना सकते। तो क्या दक्षिण भारतकी कोअी भाषा बन सकती है? यह बात नहीं कि मैं अिन भाषाओंसे बिलकुल ही अनभिज्ञ था। . . . . . पर तामिल या दूसरी कोअी दक्षिण भारतीय भाषा राष्ट्रभाषा कैसे हो सकती है? तब हिन्दी ज़बान, बादको जिसे हम हिन्दुस्तानी या अुर्दू भी कहने लगे हैं, और जो देवनागरी और अुर्दू लिपिमें लिखी जाती है, वही माध्यम हो सकती है, और है।

(हरिजनसेवक, ३–४–'३७)

१८

कांग्रेस और राष्ट्रभाषा

१

[हिन्दी साहित्य-सम्मेलनके मद्रासवाले अधिवेशनमें अिस आशयका अेक सिफ़ारिशी प्रस्ताव* पास किया गया था कि अखिल भारत राष्ट्रीय कांग्रेसको अपना सारा काम हिन्दी-हिन्दुस्तानीमें ही करना चाहिये। अिस प्रस्तावपर गांधीजीने नीचे लिखा भाषण किया था —]

हिन्दीको सामान्य भाषा बनानेके पक्षमें हमारे प्रस्ताव पास करते रहनेपर भी अगर कांग्रेसका काम अिसी तरह होता रहा, तो हमारा काम खेदजनक रूपमें ढीला पड़ जायगा। अिस प्रस्तावमें कांग्रेससे प्रार्थना की गअी है कि वह अन्तर्प्रान्तीय काम-काजकी भाषाके रूपमें अंग्रेज़ीका व्यवहार छोड़ दे। अुसमें कहा गया है कि अंग्रेज़ीको प्रान्तीय भाषाओंका या हिन्दीका स्थान नहीं देना चाहिये। अगर अंग्रेज़ोंने यहाँके लोगोंकी भाषाओंको निकाल न दिया होता, तो प्रान्तीय भाषायें आज आश्चर्यजनक रूपमें समृद्ध होतीं। अगर अिंग्लैण्ड फ्रेन्च भाषाको अपने राष्ट्रीय काम-काजकी

भाषा मान लेता, तो आज हमें अंग्रेज़ीका साहित्य अितना समृद्ध न मिलता। नॉर्मन विजयके बाद वहाँ फ्रेन्च भाषाका ही जोर था, लेकिन अुसके बाद लोकप्रवाह 'विशुद्ध अंग्रेज़ी'के पक्षमें हो गया। अंग्रेज़ी साहित्यको आज हम जिस महान् रूपमें देखते हैं, वह अुसीका फल है। याकूब हुसेन साहबने जो कहा वह बिलकुल सही है। मुसलमानोंके संपर्कका हमारी संस्कृति और सभ्यतापर बहुत ज्यादा असर पड़ा है। अितना ज्यादा कि स्वर्गीय पं० अयोध्यानाथ-जैसे लोग भी हमारे यहाँ हुअे हैं, जो फारसी और अरबीके बहुत बड़े आलिम थे। अुन्होंने अरबी और फारसीके अध्ययनमें जो समय लगाया, वह सब समय अपनी मातृभाषाको दिया होता, तो अुनकी मातृभाषाकी कितनी तरक्की हो जाती? अिसके बाद अंग्रेज़ीने वह अस्वाभाविक स्थिति प्राप्त कर ली, जिसपर वह अभीतक आसीन है। विश्वविद्यालयके अध्यापक अंग्रेज़ीमें धाराप्रवाह बोल सकते हैं, लेकिन अपनी खुदकी मातृभाषामें अपने विचारोंको प्रकट नहीं कर सकते। सर चन्द्रशेखर रमणकी सारी खोजें अंग्रेज़ीमें ही हैं। जो लोग अंग्रेज़ी नहीं जानते, अुनके लिअे वे मुहरबन्द पुस्तककी तरह हैं। मगर रूसको देखिये। रूसवालोंने राज्यक्रान्तिसे भी पहले यह निश्चय कर लिया था कि वे अपनी पाठ्य-पुस्तकें (वैज्ञानिक भी) रूसी भाषामें लिखवायेंगे। दरअसल अिसीसे लेनिनके लिअे राज्यक्रान्तिका रास्ता तैयार हुआ। जबतक कांग्रेस यह निश्चय न कर ले कि अुसका सारा काम-काज हिन्दीमें, और अुसकी प्रान्तीय संस्थाओंका प्रान्तीय भाषाओंमें ही होगा, तबतक वास्तविक रूपमें हम जन-संपर्क स्थापित नहीं कर सकते।

अिस प्रस्तावको अमलमें लाना जितना सम्मेलनका काम है, अुतना ही भारतीय साहित्य-परिषद्का भी है; क्योंकि प्रान्तीय भाषाओंको प्रोत्साहन देना भारतीय साहित्य-परिषद्का अुद्देश्य है, और अगर कांग्रेस अिस प्रस्तावको न माने, तो अुस हदतक अिसका अुद्देश्य निष्फल रहेगा।

यह बात नहीं कि भाषाके पीछे मैं दीवाना हो गया हूँ। न अिसका यह मतलब ही है कि अगर भाषाके मोलपर स्वराज्य मिलता हो, तो मैं अुसे लेनेसे अिनकार कर दूँगा। लेकिन जैसा कि मैं कहता रहा हूँ, सत्य और अहिंसाकी बलि देनेसे मिलनेवाला स्वराज्य मैं हरगिज़ न लूँगा। फिर

ब्दको मै छोड़ देता, तो मैं खुद अपने तअिं और सम्मेलनके प्रति भी
हिंसा करनेका दोषी होता । यहाँ हमें यह याद रखना चाहिये कि यह
'हिन्दी' शब्द हिन्दुओंका गढ़ा हुआ नहीं है, यह तो अिस मुल्कमें
मुसलमानोंके आनेके बाद अुस भाषाको बतलानेके लिअे बनाया गया, जिसे
अुत्तर हिन्दुस्तानके हिन्दू बोलते और लिखते-पढ़ते थे । अनेक नामी-गरामी
मुसलमान लेखकोंने अपनी ज़बानको 'हिन्दी' या 'हिन्दवी' कहा है,
और अब जब कि हिन्दीके अन्दर अुन विभिन्न रूपोंको शामिल कर लिया
गया है, जिन्हें हिन्दू और मुसलमान दोनों बोलते और लिखते हैं, तब
यह महज़ शब्दोंका झगड़ा कैसा ?

फिर अेक दूसरी बात भी ध्यानमें रखनी है । जहाँतक दक्षिण भारतकी भाषाओंका सम्बन्ध है, बहुत अधिक संस्कृत शब्दोंसे युक्त हिन्दी ही अेक अैसी भाषा है, जो दक्षिणके लोगोंको अपील कर सकती है; क्योंकि कुछ संस्कृत शब्दों और संस्कृत ध्वनिसे तो वे पहलेसे ही परिचित होते हैं । जब ये दोनों — हिन्दी और हिन्दुस्तानी या अुर्दू — घुलमिल जायँगी, और जब दरअसल सारे हिन्दुस्तानकी अेक भाषा बन जायगी, और प्रान्तीय शब्दोंके दाखिल होनेसे वह रोज़-ब-रोज़ तरक्की करती जायगी, तब हमारा शब्द-भण्डार अंग्रेज़ी शब्द-कोशसे भी अधिक समृद्ध बन जायगा । मै आशा करता हूँ कि अब आप समझ गये होंगे कि 'हिन्दी-हिन्दुस्तानी' के लिअे मेरा अितना आग्रह क्यों है ।

(हरिजनसेवक, १०–४–'३७)

२

[यह मानकर कि कांग्रेसकी कार्य-कारणी समितिने सन् १९३८में अपनी नीतिको स्पष्ट करनेवाला जो प्रस्ताव पास किया था, अुसे अिस सिलसिलेमें यहाँ देखना ठीक होगा, नीचे वह प्रस्ताव दिया जाता है —]

अ० भा० कांग्रेस समितिके हालके अधिवेशनमें डॉ० अशरफ़ने हिन्दुस्तानी ज़बानके सम्बन्धका जो प्रस्ताव रखा था, अुसके बारेमें कार्य-समितिको अफसोस है कि अनेक प्रकारके संशोधनोंसे हुअी गड़बड़ीके कारण वह प्रस्ताव अुड़ गया । किन्तु कांग्रेसकी जिस स्थितिका विधानकी

नीचे लिखी धारामें वर्णन किया गया है, अुसमें अिस
जानेमें किसी तरहका फ़र्क़ नहीं पड़ता —

"धारा ३९ (क) — कांग्रेस, अ० भा० कांग्रेस-कमि
समितिका काम-काज साधारण रीतिसे हिन्दुस्तानीमें हुआ क
यदि हिन्दुस्तानीमें न बोल सकें तो, अथवा जब अध्यक्ष
तब, अंग्रेज़ी भाषाका या किसी प्रांतीय भाषाका अुपयो
सकेगा। (ख) प्रांतीय समितिका काम-काज साधारणतया प्र
हुआ करेगा। हिन्दुस्तानी भाषाका अुपयोग किया जा सकेग

"कांग्रेसकी प्रचलित प्रथाके अनुसार हिन्दुस्तानी वह भा
अुत्तर भारतके लोग अुपयोगमें लाते हैं, और जो देवनाग
दोनों लिपियोंमें लिखी जाती है।

"दरअसल कांग्रेसकी यही नीति चली आ रही है
सभाओंमें और कांग्रेस-कमेटियोंके काम-काजमें हिन्दुस्तानीक
करनेका आग्रह रखा जाय। कार्य-समितिको आशा है कि
अततक कांग्रेसवादी राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीमें बोलनेका अभ्यास
जिससे अुसके बाद कांग्रेसकी सभाओंमें या कांग्रेस-कमेटियोंके
अन्तर्प्रान्तीय व्यवहारके लिअे अंग्रेज़ीका अिस्तेमाल करनेकी ज़रूरत
सिर्फ़ अध्यक्ष महोदय, जब ज़रूरी समझेंगे, अंग्रेज़ीका अुपयो
अिजाज़त दे सकेंगे।"

१९

हिन्दी-प्रचार और चारित्र्य-शुद्धि

१

पिछले महीनेकी २६ वीं तारीखको दक्षिण भारत-हिन्दी-प्रचार-सभाकी अन्तिम परीक्षामें अुत्तीर्ण युवक-युवतियोंको प्रमाण-पत्र देनेके लिअे पदवी-दान-समारंभ रक्खा गया था। पदवी लेनेवालोंको प्रमाण-पत्र देनेके लिअे मुझे आमन्त्रित किया गया था। अुन्हें तिहेरी प्रतिज्ञा लेनी थी। हिन्दी-हिन्दुस्तानीका प्रचार, स्वदेशकी सेवा, और हिन्दी-प्रचार-सभाकी प्रतिष्ठाकी रक्षाके लिअे चारित्र्य-शुद्धि, ये तीन व्रत अुन्हें लेने थे। प्रतिज्ञाके अंतिम दो भागोंकी ओर मैंने पदवीधारियोंका ध्यान विशेष रूपसे आकर्षित किया। लेकिन सेवा और चारित्र्य-शुद्धि-सम्बन्धी व्रत लिवानेमें प्रतिज्ञाकारोंकी खास मंशा थी। अिसमें अुनका आशय यह होना चाहिये कि यदि सभा द्वारा पदवी पानेवाले युवक और युवतियाँ सेवाभावसे हिन्दीका प्रचार करें, और अुनका चरित्र भी शुद्ध हो, तो ये दो चीज़ें अिन पदवीधारियोंकी प्रतिष्ठाको बढ़ायेंगी, और ये खुद ही हिन्दी-हिन्दुस्तानीको लोकप्रिय बनानेके लिअे विज्ञापनका सबसे सुन्दर साधन बन जायँगी। अिसलिअे मैंने अुन्हें पदवी लेते समय अिस प्रतिज्ञाका स्मरण कराया। अपने कथनका समर्थन करनेके लिअे मैंने अेक हिन्दी-शिक्षकके पतनकी खबर, जो मुझे मिली थी, अुन्हें सुनाअी और बताया कि अिस पतनने हिन्दी-प्रचारके कामको कितनी हानि पहुँचाअी है।

× × ×

जिन संस्थाओंके साथ मेरा निकटका सम्बन्ध रहता है, अुन्हें जन-समुदायसे — पुरुषों तथा स्त्रियों — काम लेना पड़ता है। ये संस्थायें सैकड़ों स्वयंसेवकोंकी मददसे अपना काम चलाती हैं। अुनके पास अेक नैतिक बलके सिवा दूसरे किसी प्रकारकी कोअी सत्ता नहीं होती।

स्वयंसेवकोंपर जनता विश्वास रखती है, क्योंकि वह यह मान लेती
कि अुनका चारित्र्य तो शुद्ध ही होगा। जिस क्षण वे अपनी चारित्र
शुद्धिकी साख खो देंगे, अुसी क्षण अुनकी प्रतिष्ठा और अुनका प्रभा
कम हो जायगा। पाप-पंकमें फँसी हुअी संस्थाओं और व्यक्तियोंके पापके
प्रकटीकरणसे कभी हानि नहीं हुअी। . . . . . .

यह चीज़ दक्षिण भारतके हिन्दी शिक्षकोंपर बहुत ज़ोरसे लागू होत
है। दक्षिण भारतमें परदेका रिवाज नहीं है। वहाँ लड़कोंकी अपेक्षा लड़कियाँ
हिन्दीमें ज़्यादा दिलचस्पी लेती दिखाअी देती हैं। शिक्षकोंको
धन्धेके कारण ही अपने शिष्यों और शिष्याओंपर नैतिक अधिकार
होता है। अुससे अुनका सन्देह दूर हो जाता है और वे अेक त
विश्वास, जो साधारणतया नहीं रखा जाता, शिक्षकोंके प्रति र
लगते हैं।

अिस आशयका अेक सुझाव पहले ही आ चुका है कि अग
हिन्दी-प्रचार-सभा अपनेको १०० फ़ीसदी सुरक्षित बनाना चाहती है, तो अुसे
लड़कियोंको खानगी शिक्षा देनेकी प्रथा बिलकुल ही बन्द कर देनी
चाहिये। मैं अिससे सहमत न हो सका। हम चाहे जितनी सावधानी
रखें, तो भी पतनकी घटनायें तो घटेंगी ही। अिसलिअे हम जितनी भी
सावधानी रखें, थोड़ी ही है। पर लड़कियोंकी खानगी शिक्षा बन्द कर
नैतिकताके सम्बन्धमें अपना दिवाला क़बूल कर लेने-जैसी बात है। ह
अे घबरा जाने या हताश हो जानेका कोअी कारण नहीं। जहाँ
जानता हूँ, हिन्दी-शिक्षकोंने साधारणतया चरित्र-शुद्धिके सम्बन्ध
कलंक रहकर अपना कार्य सम्पन्न किया है। पतन सिद्ध हो जाने
भी अुदाहरण मैंने जनतासे छिपाकर नहीं रखा। हम प्रलोभनको
क्षण न दें; अिसी तरह प्रलोभनसे बिलकुल ही बचनेके लिअे लोहेके
में बन्द होकर न बैठ जायँ। प्रलोभन जब बिना बुलाये हमारे सामने
आय, तब अुसका सामना करनेके लिअे हमें तैयार रहना चाहिये।

(हरिजनसेवक, १०—४—'३७)

२

[वर्धामें हिन्दीप्रचारकोंके अध्यापन-मन्दिरका अुद्घाटन करते समय दिये गये भाषणसे—]

राजेन्द्रबाबूने यह कहकर कि प्रचारकोंको चारित्र्यवान् होना चाहिये, मेरा काम बहुत हलका कर दिया है। यह कहनेकी ज़रूरत नहीं कि जो प्रचारक साहित्यिक योग्यता नहीं रखते, अुनसे यह काम नहीं हो सकेगा। पर यह ध्यानमें रखना आवश्यक है कि जिनमें चारित्रिक योग्यताका अभाव होगा, वे किसी मसरफके साबित न होंगे।

अिन्दौरके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके अधिवेशनमें हिन्दीकी जो व्याख्या की गअी थी — अर्थात् वह भाषा जिसे अुत्तर हिन्दुस्तानके हिन्दू और मुसलमान बोलते हैं, और जो देवनागरी और फारसी दोनो ही लिपियोंमें लिखी जाती है — अुस हिन्दीपर अुनका अच्छा अधिकार होना चाहिये। अिस भाषापर आधिपत्य प्राप्त करनेका मतलब यही नहीं है कि जनता जिस आसान हिन्दी-हिन्दुस्तानीको बोलती है, अुसपर हम प्रभुत्व प्राप्त कर लें, बल्कि संस्कृत शब्दोंसे पूर्ण अूँची परिष्कृत हिन्दी तथा फ़ारसी और अरबी अल्फ़ाज़से भरी हुअी अुर्दू ज़बानपर भी हम कमाल हासिल कर लें। अिनके ज्ञानके बग़ैर हमारा भाषाका अधिकार अधूरा ही रहेगा, जिस तरह चॉसर, स्विफ्ट और जॉन्सनकी अंग्रेज़ीके ज्ञानके बिना कोअी अंग्रेज़ी भाषाका, या वाल्मीकि और कालिदासकी साहित्यिक संस्कृतसे अपरिचित रहकर कोअी यह दावा नहीं कर सकता कि अंग्रेज़ी और संस्कृतपर अुसका पूरा-पूरा अधिकार है।

“पर मैं अुनके देवनागरी या फारसी लिपिके अथवा हिन्दी व्याकरणके अज्ञानको बरदाश्त कर लूँगा, लेकिन अुनके चारित्र्यकी कमी को तो मैं अेक क्षणके लिअे भी बरदाश्त नहीं कर सकता। हमें यहाँ अैसे आदमियोंकी ज़रूरत नहीं है। और अगर अिन अुम्मीदवारोंमें यहाँ कोअी अैसा व्यक्ति हो, जो अिस कसौटी पर खरा न अुतर सकता हो, तो अुसे अभी चले जाना चाहिये। जिस कामके लिअे वे बुलाये गये हैं वह कोअी आसान काम नहीं है। अैसे अंग्रेज़ीदाँ लोगोंका भी देशमें अेक मज़बूत

दल है, जो यह कहते हैं कि अेक अंग्रेज़ी ही हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषा हो सकती है। काशी और प्रयागके पण्डित तो संस्कृतमयी हिन्दीको चाहते हैं, और दिल्ली और लखनअूके आलिम फारसी लफ़्ज़ोंसे लदी हुअी अुर्दूको। अेक तीसरा दल भी है, जिससे हमें लड़ना पड़ता है। यह दल हमेशा यह आवाज़ अुठाता रहता है कि 'प्रान्तीय भाषायें खतरेमें हैं'।

कोरी अिल्मियतसे अिन विरोधी शक्तियोंका हम सफलतापूर्वक मुक़ाबला नहीं कर सकते। यह काम विद्वानोंका नहीं है, यह तो 'फ़क़ीरों'का काम है — जिनका चारित्र्य बिलकुल शुद्ध हो, और जो स्वार्थ-साधनसे परे हों। अगर लोग आपको न चाहें, और जिन लोगोंके बीच जाकर आप काम कर रहे हों, वे आपपर हाथतक चला बैठें, तो मैं अुन्हें दोष नहीं दूँगा। अुन्होंने अहिंसाका कोअी व्रत तो लिया नहीं है।

अिसी तरह धनसे भी हमको ज़्यादा मदद नहीं मिलेगी। अकेले धनसे क्या हो सकता है? रुपयेसे भी अधिक हम चारित्र्यको प्रधानता देते हैं। आज सुबह मैं आप लोगोंसे यही कहने आया हूँ कि आप अिस तरह अिस काममें मदद दें।

(हरिजनसेवक, १७–७–'३७)

२०

हिन्दी या हिन्दुस्तानी

१

अिस अंकमें दूसरी जगह* पाठक अेक आदरणीय मित्रका लिखा हुआ अेक बहुत कुतूहलभरा पत्र पढ़ेंगे। यह पत्र नागपुरमें जमा हुअे अुन प्रतिनिधियोंके सामने पढ़ा गया था, जिन्होंने वहाँ भारतीय साहित्य-परिषद् क़ायम की है। अिसी तरहका अेक खत अेक मुसलमान मित्रने भेजा है, और अुसके साथ अिसी विषयपर लिखा गया २७ अप्रैलके 'बॉम्बे क्रॉनिकल'का मुख्य लेख भी भेजा है। ये पत्र और लेख मुख्तलिफ प्रान्तोंके लिअे अेक सामान्य भाषाके बारेमें मेरे विचारोंसे मिलते-जुलते विचार ही प्रकट करते हैं। फिर भी मुझे डर है कि अिस बारेमें मैंने जो तय किया है, अुसमें शायद कुछ कमियाँ रह गअी हैं। अिसलिअे अुन्हें सबके सामने रख देना ज़रूरी है। अगर अुन्हें कमियाँ मान भी लिया जाय, तो वे अेक अैसे अिरादेसे की गअी हैं, जो मेरे मित्रोंसे छिपा नहीं है।

शुरूमें ही मैं अुस शकको दूर कर देना चाहता हूँ, जो कुछ मुसलमानोंमें पैदा हो गया है। सारा वातावरण सन्देहसे भरा हुआ है। हर किसीके कामों और बातोंको सन्देहकी निगाहसे देखा जाता है। जो लोग पूरी साम्प्रदायिक अेकता चाहते हैं, और सन्देहका कोअी मौक़ा अपनी तरफ़से पैदा होने देना नहीं चाहते, अुनके लिअे, मेरी राय में, सबसे अच्छा रास्ता यह है कि वे क्षणिक जोशसे बचे रहकर अीमानदारीसे काम करते रहें। परिषद्के-से कामोंमें तो जोश का कोअी मौका ही पैदा नहीं होता। परिषद्का मक़सद हिन्दुस्तानकी तमाम भाषाओंमेंसे अच्छी-से-अच्छी चीज़ोंका संग्रह करके अुनको देशके अधिक-से-अधिक लोगोंके लिअे अुस भाषाके ज़रिये सुलभ बनाना है, जिसे अधिक-से-अधिक देशवासी समझ सकते हैं। निस्सन्देह, अुर्दू अनेक भाषाओंमेंसे अेक है, जिसमें हीरों और जवाहरोंके अैसे खज़ाने भरे हुअे हैं, जो सारे

---

* अिस प्रकरणके अन्तमें दिया गया परिशिष्ट देखिये।

देशवासियोंकी आम जायदाद होने चाहियें। जो मुसलमानोंके दिलको या भारतीय दृष्टिसे की गओी अिस्लामकी जानना चाहता है, वह अुर्दूकी अुपेक्षा नहीं कर सकता। परिषद् मौजूदा अुर्दू-साहित्यके खज़ानेका ताला खोलकर अुसे नहीं बना सकेगी, तो वह अपने फ़र्ज़ और मक़सदको कर सकेगी।

पत्र भेजनेवाले मित्रने अेक भूल की है, जिसे मैं दूर करना चाहता हूँ। अुनके सामने टण्डनजीका वह सारा-का-सारा भाषण नहीं जो अुन्होंने बनारसमें नहीं, अिलाहाबादमें दिया था; नहीं तो वह समझनेकी भारी भूल न करते कि टण्डनजीने २२ करोड़ हिन्दी बोलनेवालोंकी जो बात कही थी, वह अुनके बारेमें कही थी, जो आजकल बनावटी हिन्दी लिखते हैं। अुन्होंने यह साफ़ तौरपर कह दिया था अुनका मतलब विन्ध्याके अुत्तरमें रहनेवाले अुन लोगोंसे था, जिनमें ७ करोड़ मुसलमान भी शामिल हैं, जो अुस भाषाको बोलते या समझते हैं, जिसका जन्म व्रज भाषासे हुआ है और जिसका व्याकरणका ढाँचा अुसीसे लिया गया है। अुसका हिन्दी नाम भी अपना नहीं है। यह नाम मुसल्मान लेखकोंका अुत्तरमें रहनेवाले लोगोंके लिये दिया हुआ है। और यह वैसा ही नाम है, जैसे नामका प्रयोग अुनके हिन्दू भाओी अुनके लिओ करते थे। अुनके बाद ये दो शाखायें हो गओीं— देवनागरीमें लिखी जानेवाली अुत्तरके हिन्दुओंकी भाषाको 'हिन्दी' और फ़ारसी या अरबी लिपिमें लिखी जानेवाली मुसलमानोंकी भाषाको 'अुर्दू' कहा जाने लगा। यह सच नहीं है कि सारे देशके मुसलमानोंकी भाषा ज़बान अुर्दू है। मुझे मालूम है कि बंगभाषियोंके और मेरे लिये मलबारके मोपलोंके साथ अुर्दूमें बात करना कठिन हो गया था। हमें अेक मलयाली दुभाषिया साथमें लेना पड़ा था। पूर्वी बंगालके मुसल्मानोंके बीचमें जानेपर भी हमें वैसी ही मुसीबतका सामना करना पड़ा था। टण्डनजी और राजेन्द्रबाबूके 'हिन्दी' शब्दका प्रयोग करनेका ठीक यही मतलब था, जो मेरे अिन मित्रका है। 'हिन्दुस्तानी' शब्दका प्रयोग करनेसे अुनका मतलब ज्यादा साफ़ न हो पाता।

अुन लेखकोंके बारेमें मेरे दोस्तकी शिकायत बिलकुल सही है, जो अैसी 'हिन्दी' लिखते हैं, जिसको अुत्तर भारतके भी बहुत ही कम लोग समझ सकते हैं। जॉन्सनकी भाषाकी तरह यह जतन ज़रूर ही नाकाम होनेवाला है।

खत भेजनेवाले सज्जन पूछ सकते हैं कि 'हिन्दी या हिन्दुस्तानी' का हठ छोड़कर सीधा-सादा 'हिन्दुस्तानी' क्यों नहीं काममें लाया जाता? मेरे पास अिसके लिअे सीधी-सादी अेक ही दलील है। वह यह है कि मेरे सरीखे नये व्यक्तिके लिअे २५ बरसकी पुरानी संस्थाको अपना नाम बदलनेके लिअे कहना गुस्ताख़ी होगी, खासकर तब जब कि अुसका नाम बदलनेकी अैसी कोअी जरूरत भी साबित नहीं की गअी है। नअी परिषद् पुरानी संस्थाकी ही अुपज है, और वह अुत्तर भारतमें रहनेवाले और अेक ही मादरी ज़बान बोलनेवाले हिन्दू-मुसलमान दोनोंकी ज़रूरियात पूरी करना चाहती है। अुसके लिअे भाषाके नामका अितना महत्त्व नहीं है, भले ही अुसको 'हिन्दी' कहा जाय या 'हिन्दुस्तानी'। मुझे दोनों ही शब्दोंसे अेक-सा संतोष है। 'हिन्दी' शब्दका प्रयोग करनेवालोंसे मुझे कुछ झगड़ा नहीं है, बशर्ते कि अुनकी भाषा भी वही हो, जो मेरी है।

'अखिल भारतीय' लफ़्ज़ोंमें जो भाव है, अुसपर किये गये अेतराज़को मैं नहीं समझ सका हूँ। सारे देशके हिन्दू अिसको निश्चय ही समझते हैं। और, मैं यह कहनेका भी साहस कर सकता हूँ कि अुत्तरमें रहनेवाले ज़्यादातर मुसलमान भी अिसे समझ लेंगे। अभी हमारे ज़मानेकी भारतकी सभ्यताको ढाँचेमें ढाला जा रहा है। हममेंसे बहुतेरे अिस जतनमें लगे हुअे हैं कि अुन सब सभ्यताओंको अेकमें मिला लिया जाय, जो अिस समय आपसमें टकरा रही हैं। अलग रहनेकी कोशिश करनेवाली कोअी भी सभ्यता ज़िन्दा नहीं रह सकती। अिस समय भारतमें अैसी कोअी तहज़ीब बाक़ी नहीं बची है, जिसे बिलकुल 'पवित्र आर्य सभ्यता' कहा जा सके। आर्य लोग यहाँके आदिम निवासी थे, या विदेशी आक्रमणकारी थे, अिस बहससे मुझे कोअी खास मतलब नहीं। मेरा मतलब अितना ही बतानेका है कि मेरे बहुत पुराने पुरखे पूरी आज़ादीके साथ अेक-दूसरेसे मिलते थे, और हम अिस समयकी सन्तान

सुधी मिलावटके पक्ष हैं। यह तो आगे आनेवाले दिन ही बता सकेंगे कि अिस परिषद्को जन्म देकर हम अपने देश या अिस छोटीसी दुनियाकी कुछ भलाअी कर रहे हैं या सिर्फ़ अुसके लिअे भार बन रहे हैं। लेकिन मुझको तो अितना संतोष है कि नअी परिषद् और हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन, दोनो ही भारतकी सब भाषाओंकी तमाम अच्छाअीको अेक साथ मिलानेका सुन्दर काम कर सकते हैं। अगर वे असे नहीं करेंगे, तो नष्ट हो जायँगे। पर, मिलानेका यह मतलब हरगिज़ नहीं है कि हम अुसको बिलकुल अलग ही कर दें, जिसमेंसे अेक-दूसरेकी अपेक्षा आर्यपन, अरबीपन या अंग्रेज़ीपनकी अधिक गन्ध आती है।

अिस बहसको मैं अिस हफ़्ते ज़्यादा बढ़ाना नहीं चाहता। कुछ और भी विचारने लायक़ ज़रूरी बातें हैं। आशा है कि मैं अगले सप्ताह अुनपर विचार कर सकूँगा।

(हरिजनसेवक, १६-५-'३६)

२

गतांकके 'हिन्दी या हिन्दुस्तानी' शीर्षकमें यह तो मैं बतला चुका हूँ कि किस तरह और क्यों मैं 'हिन्दी' और 'हिन्दुस्तानी' शब्दोंको समानार्थक समझता हूँ, और क्यों 'हिन्दी' शब्दका अुपयोग जारी रखना ज़रूरी है।

गतांकमें अिस सम्बन्धका जो पत्र अुद्धृत हुआ है, अुसमें 'हिन्दी' शब्दके अिस्तेमालपर यह अेतराज़ किया गया है — "अगले ज़मानेमें मुसलमान हिन्दी सीखते थे, अुसे अेक अदबी ज़बानकी हैसियत देनेमें अुन्होंने अपने हिन्दू भाअियोंसे ज़्यादा नहीं तो अुतनी ही कोशिश की है। लेकिन अदबी हैसियतके अलावा हिन्दीकी अेक मज़हबी और तहज़ीबी हैसियत है, जिसे मुसलमानोंकी पूरी जमात अपना नहीं सकती। अिसके अलावा, अब वह बहुतसे अल्फ़ाज़ अपने अन्दर शामिल कर रही है, जो बिलकुल अुसीके हैं, और वे लोग जो सिर्फ़ अुर्दू जानते हैं, अुन्हें आम तौर-पर समझ नहीं सकते।"

अगर अगले ज़मानेके मुसलमानोंने हिन्दीको सीखा और अुसे अदबी ज़बानकी हैसियत दी, तो मौजूदा ज़मानेके मुसलमान क्यों अुससे

किनारा करें? बेशक अुस ज़मानेकी हिन्दीमें आजकी हिन्दीसे कहीं ज़्यादा मज़हबी और तहज़ीबी हैसियत थी। तो क्या किसी भाषाकी मज़हबी और तहज़ीबी हैसियतकी वजहसे ही अुस भाषासे हमें दूर रहना चाहिये? क्या मैं अरबी और फारसीसे अिसीलिअे बचूँ कि अुन ज़बानोंकी मज़हबी और तहज़ीबी हैसियत है? अगर मैं अुनसे प्रभावित नहीं होना चाहता या मेरे मनमें अुनके लिअे चिढ़ या नफ़रत है, तो भले ही मैं अुनसे प्रभावित न होअूँ। निस्सन्देह अगर हमें सगे-सहोदरोंकी तरह, जो कि हम हैं, अेक साथ यहाँ रहना है, तो हम अेक-दूसरेकी तहज़ीब या संस्कृतिसे क्यों कतरायें? और खुद भाषाके खिलाफ़ बग़ावत खड़ी करके संस्कृत शब्दोंके अिस्तेमालपर क्यों झगड़ा करें? सीधे-सादे प्रचलित शब्दोंकी जगह संस्कृत शब्द रखने या तद्भव शब्दोंको संस्कृत तत्सम शब्दोंके रूप देनेका कृत्रिम तरीक़ा निस्सन्देह निन्दनीय है। अिससे तो भाषाकी सहज मिठास ही चली जाती है। मगर राष्ट्रके विकासके साथ-साथ केवल संस्कृत जाननेवाले हिन्दू संस्कृत शब्दोंका अेक हदतक अुपयोग करते हैं, तो अुनका अैसा करना अनिवार्य है। सिर्फ़ अरबी जाननेवाले मुसलमान भी यही करते हैं, हालाँ-कि दोनों लिखते अेक ही ज़बान हैं, और अिसमें अुनकी कोअी खास पसन्दगी या नापसन्दगीकी बात नहीं है। पढ़े-लिखे हिन्दुओं और मुसलमानोंको भाषाके दोनों ही रूपोंका परिचय प्राप्त करना पड़ेगा। क्या अंग्रेज़ी आदि सभी अुन्नतिशील भाषाओंके बारेमें यह बात सच नहीं है? कठिनाअी तो हमारे लिअे यह है कि आज हमारे दिल अेक नहीं हैं, और हममेंसे अच्छे-से-अच्छे लोगोंपर भी आपसी सन्देहके ज़हरने असर डाल रक्खा है।

हिन्दी, हिन्दुस्तानी, और अुर्दू अेक ही भाषाके मुख्तलिफ़ नाम हैं। हमारा मतलब आज अेक नअी भाषा बनानेका नहीं है, बल्कि जिस भाषाको हिन्दी, हिन्दुस्तानी और अुर्दू कहते हैं, अुसे अन्तर्प्रान्तीय भाषा बनानेका हमारा अुद्देश्य है। मैं मानता हूँ कि श्री कन्हैयालाल मुन्शीने 'हंस'की भाषाके समर्थनमें जो कहा है, वह सही है। तामिल या तेलगूकी किसी चीज़का अुल्था आप हिन्दी या हिन्दुस्तानीमें करें, और अुसमें संस्कृत शब्द न आयें, यह हो नहीं सकता; अुनका आना क़रीब-क़रीब लाज़िमी है, क्योंकि अुनमें संस्कृत शब्द बहुत ज़्यादा हैं। यही

हाल अरबी लफ़्ज़ोंका है। अरबीकी किसी चीज़का तरजुमा अगर हम हिन्दी या हिन्दुस्तानीमें करने बैठें, तो अुसमें अरबी शब्दोंको आनेसे हम रोक नहीं सकते। रवीन्द्रनाथकी 'गीतांजलि'के हिन्दी या हिन्दुस्तानी अनुवादमें अगर संस्कृत शब्दोंको, जिनकी कि बंगाली भाषामें भरमार है, अिरादतन् बचाया जाय, तो अुसमें जो लालित्य या माधुर्य है, वह बहुत कम हो जायगा। अगर मौलवी अब्दुल हक़ साहब और आबिद साहब-जैसे साहित्यिक मुसलमान चाहते हैं कि आम ज़बानको सिर्फ़ हिन्दुओं द्वारा बोली जानेवाली भाषाका रूप लेनेसे बचाना ज़रूरी है, तो अुन्हें अिसमें अपना खास योग देना होगा। अगर मैं हटा सकूँ, तो मैं अुनके दिमागोंसे अुर्दू रूपको ख़ालिस मुसलमानोंकी ज़बान माननेका ख़याल हटा दूँ, जिस तरह कि मैं साहित्यिक हिन्दुओंका यह ख़याल दूर कर दूँ कि हिन्दी तो सिर्फ़ हिन्दुओंकी ही भाषा है। अगर दोनोंके दिलोंसे यह ख़याल जुदा नहीं होता, तो अुत्तर भारतके हिन्दुओं और मुसलमानोंकी कोअी आम ज़बान नहीं बन सकती, फिर अुसे आप चाहे किसी भी नामसे पुकारें। अिसलिअे यहाँ हमें कम-से-कम नामके अूपर झगड़नेकी ज़रूरत नहीं। अगर पूरी सच्चाअीके साथ आपका मतलब अेक ज़बानका है, तो आप अुसे चाहे जो नाम दे सकते हैं।

अब सवाल लिपिका रहता है। मुसलमान देवनागरी लिपिमें ही लिखें, अिसपर हमें आज विचार नहीं करना है। और, यह और भी कम विचारणीय विषय है कि अिसपर ज़ोर दिया जाय कि हिन्दुओंके विशाल जन-समूहको अरबी लिपि अवश्य स्वीकार कर लेनी चाहिये। अिसलिअे हिन्दी या हिन्दुस्तानीकी मैंने यह व्याख्या की है कि जिस भाषाको आम तौर पर अुत्तर भारतके हिन्दू और मुसलमान बोलते हैं, वह भाषा हिन्दी या हिन्दुस्तानी है, चाहे वह देवनागरी अक्षरोंमें लिखी जाय, चाहे अुर्दू ख़तमें। अिसकी मुख़ालिफ़त भी हुअी है, तो भी मैं अपनी अिस व्याख्या पर क़ायम हूँ। लेकिन अिसमें शक नहीं कि देवनागरी लिपिका अेक आन्दोलन चल रहा है, जिसका साथ मैं हृदयसे दे रहा हूँ। और, वह यह है कि भिन्न भिन्न प्रान्तोंमें — ख़ासकर जिन प्रान्तोंमें संस्कृत शब्दोंका बहुत ज़्यादा प्रयोग होता है — बोली जानेवाली तमाम भाषाओंके लिअे देवनागरी

लिपिको सामान्य लिपि मान लिया जाय। सो कुछ भी हो; अिस तरह हिन्दुस्तानकी तमाम भाषाओंके अूँचे-से-अूँचे बहुमूल्य साहित्यको देवनागरी लिपिमें लिखनेका प्रयत्न किया जा रहा है।

(हरिजनसेवक, २३–५–'३६)

२
परिशिष्ट

[अध्यायके आरम्भमें 'अेक आदरणीय मित्र'के जिस पत्रका ज़िक्र है, अुसका खास हिस्सा नीचे दिया है।]

. . . कअी सालसे कांग्रेस अिसका प्रचार कर रही है कि हमारी क़ौमके सियासी हौसलोंको सहारा देनेके लिअे अेक क़ौमी ज़बान भी होनी चाहिये। अगर ज़बानके लिहाज़से देखिये तो अिस खयालकी वजहसे बहुतसे मुकर्रिर तरह-तरहके गुनाहोंमें मुबतिला हो गये हैं। लेकिन मैं जानता हूँ कि अुर्दूके अदबी हलक़ोंमें अिसने ज़बानको सादा और घरेलू बनानेका शौक़ पैदा किया है, जो पहले नहीं था। मौलाना सैयद सुलेमान नदवी-जैसे लिखनेवाले, जिनकी सारी अुम्र अरबी किताबें पढ़ते गुज़री है, और जो अैसे मज़मूनों पर लिखते हैं, जिनकी अिस्तिलाहें बदलना अेक बेअदबी है, अुन्होंने भी बड़े जोशके साथ अपनी ज़बानको सादा और हिन्दुस्तानी बनानेकी कोशिश शुरू कर दी, अिसलिअे कि क़ौमी ज़बानका खयाल अुनको बहुत अज़ीज़ था।

कांग्रेसी हलक़ोंमें यह क़ौमी ज़बान हिन्दुस्तानी कहलाती थी, लेकिन कांग्रेस ने अुर्दू और हिन्दी बोलनेवालोंसे अिस नामके बारेमें कोअी समझौता नहीं किया था। आप जानते हैं कि सियासी और समाजी जिन्दगीमें नामोंका बड़ा असर होता है, क्योंकि नामके साथ बहुतसी बातें याद आ जाती हैं। अिस वजहसे यह अेक बहुत बड़ा मसला है कि हम अपनी क़ौमी ज़बानका नाम क्या रक्खेंगे? अभीतक अुर्दू ही अेक ज़बान थी, जो किसी अेक सूबेकी या किसी अेक मज़हबकी भाषा नहीं थी। हिन्दुस्तानभरके मुसलमान अुसे बोलते हैं, और शुमाली हिन्दुस्तानमें अुर्दू बोलनेवाले हिन्दुओंकी तादाद मुसलमानोंसे

ज़्यादा है। अगर हमारी क़ौमी ज़बान अुर्दू नहीं कहला सकती, तो कम-अज़-कम अुसका नाम अैसा होना चाहिये, जिससे यह ज़ाहिर हो कि मुसलमानोंने अेक अैसी ज़बान बनानेकी खास कोशिश की, जो क़रीब-क़रीब क़ौमी ज़बान कही जा सकती है। 'हिन्दुस्तानी' से यह मतलब पूरा हो सकता है, 'हिन्दी' से नहीं हो सकता। अगले ज़मानेमें मुसलमान हिन्दी सीखते थे, अुसे अेक अदबी ज़बानकी हैसियत देनेमें अुन्होंने अपने हिन्दू भाअियोंसे ज़्यादा नहीं, तो अुतनी कोशिश तो की ही थी। लेकिन अदबी हैसियतके अलावा हिन्दीकी अेक मज़हबी और तहज़ीबी हैसियत है, जिसे मुसलमानोंकी पूरी जमात अपना नहीं सकती। अिसके अलावा, अब अुसने बहुतसे अल्फ़ाज़ अपने अन्दर शामिल कर लिये हैं, जो बिलकुल अुसीके हैं, और वह लोग जो सिर्फ़ हिन्दी जानते हैं, अुन्हें आम तौरपर समझ नहीं सकते।

अिस बातपर ज़ोर देना बेजा होता, अगर अिस वक़्त हिन्दी और हिन्दुस्तानीको अेक, मगर अुर्दू और हिन्दुस्तानीको अलग ज़बान ठहरानेकी तरफ़ अेक खास मैलान न होता। पिछले साल आपने अिन्दौरमें जो तक़रीर की थी, अुससे यह साफ़ ज़ाहिर होता था कि आप हिन्दी और हिन्दुस्तानीको अेक समझते हैं, और 'हंस' के पहले नम्बरके लिये आपने जो प्रस्तावना लिखी थी, अुसमें दोनों ज़बानोंको अेक बनाया है। मैं जानता हूँ कि हिन्दीसे आपका मतलब आम लोगोंकी ज़बान है — वह ज़बान जो वह बोलते हैं, और जो अुनकी तालीमका सबसे अच्छा ज़रिया बन सकती है। लेकिन बहुतसे लोग जो हिन्दीका प्रचार कर रहे हैं, उनको अिस ज़बानसे कुछ मतलब नहीं। वे जब 'हिन्दुस्तानी' की जगह 'हिन्दी' कहते हैं, तो बस अेक नामकी जगह दूसरा नाम ही नहीं ले लेते, बल्कि अेक पूरी लुग़त (कोश) ही सियासी और मज़हबी खयालातकी जगह धर देते हैं। मैं आपकी अदालतमें अिस मैलानके खिलाफ़ फ़रियाद करने आया हूँ, अिसलिअे कि मुझे जान पड़ता है कि भारतीय साहित्य-परिषद्‌भी अिसी मैलानका शिकार हुअी है।

मैं अुन लोगोंमेंसे हूँ जिन्हें परिषद्‌के क़ायम होनेसे बड़ी ख़ुशी हुअी, अिसलिअे कि मैं समझता था कि अब हमारी क़ौमी ज़बानकी

बुनियाद बहुत मज़बूत हो जायगी। 'हंस' शाया हुआ तभी मैं बहुत खुश हुआ। मुझे परिषद्के और कामों पर अेतराज़ नहीं करना है, लेकिन अगर 'हंस'के पर्चोंसे अुसके रवैयेका कोअी अन्दाज़ हो सकता है, तो मैं कहूँगा कि मुझे बड़ी मायूसी हुअी। मुंशी प्रेमचन्द साहिब आजकल हमारी अदबी दुनियाके शायद सबसे बड़े आदमी हैं। वे अुन नायाब लोगोंमेंसे हैं, जिनके लिअे अदब और ज़बान अपने दिलकी बात कहने और देशकी सेवा करनेका अेक तरीका है। वे अुर्दू और हिन्दी दोनोंके अुस्ताद हैं, और अुनमें हिन्दुओं और मुसलमानों दोनोंके बेहतरीन अदबी और समाजी हौसले मिलते हैं। 'हंस'को अुस ज़बानमें होना चाहिये था, जो वह लिखते हैं और अुन बातोंका नमूना बनाना चाहिये था, जो हमें अिनमें दिखाअी देती हैं। अैसा नहीं हुआ है, और अिसीकी मुझे शिकायत है। 'हंस' पढ़नेसे यह खयाल होता है कि यह किसी खास मज़हबी समाजका रिसाला है। अुसकी ज़बानमें दूसरे हिन्दी रिसालोंसे ज्यादा संस्कृतके अल्फ़ाज़ मिलते हैं, और अिस ज़बानको हिन्दुस्तानी कहना वैसा ही होगा, जैसे अुसको अंग्रेज़ी कहना। अुसके नुक्तेनज़रमें और अुसके मज़मूनोंमें कोअी अैसी बात नहीं है कि जिससे पता चले कि हिन्दुस्तानी क़ौम अेक समाज है, जो बहुतसे समाजोंसे बना है, या यह कि हिन्दुस्तानमें अेक तहज़ीबके अलावा कोअी और तहज़ीब भी है। यह तो मेल न हुआ, हुकूमत हुअी।

अेक ज़रा-सी बात मेरा मतलब ज़ाहिर कर देगी — साहित्य-परिषद् 'भारतीय' कहलाता है, 'हिन्दुस्तानी' नहीं। अैसा क्यों है? अगर भारतके कोअी मानी हैं, तो आर्योंका हिन्दुस्तान है, जिसमें अेक मुसलमानों और अुनकी खिदमतके लिअे ही नहीं, बल्कि सदियोंकी तरक़्क़ी और तबदीलीके लिअे कोअी जगह नहीं। क्या अिससे यह नतीजा नहीं निकलता कि अिस परिषद्में गैरोंकी ज़रूरत नहीं है, और अुसे आजकलके ज़मानेसे मतलब नहीं, बल्कि वह अेक बहुत पुराने ज़मानेको दुबारा वापस बुलाना चाहता है? फिर आप देखिये कि हिन्दीमें जो गश्ती चिट्ठियाँ हमें भेजी गअी हैं, अुनमें बोलचालकी ज़बानके लफ़्ज़ दो-तीनसे ज्यादा नहीं हैं, और मामूली हिन्दी 'नीचे लिखे हुअे'की जगह खालिस

संस्कृत लफ़्ज़ 'निम्न लिखित' अिस्तेमाल किया गया है। मैं नागरी खत अच्छी तरहसे पढ़ लेता हूँ, लेकिन ये गश्ती चिट्ठियाँ मेरी समझमें नहीं आतीं।

यह बात तो खुली हुअी है कि संस्कृत और अरबी दोनोंमें अिस्तिलाहोंका बड़ा खज़ाना है, लेकिन हिन्दुस्तानकी ज़बान यह नहीं कर सकती कि अेकको काममें लाये और दूसरेको छोड़ दे, अिसलिअे कि अरबी अेक विदेशी ज़बान है, तो संस्कृत कभी बोलचालकी ज़बान नहीं थी। और, जो बोलचालकी हिन्दीके लफ़्ज़ोंको ग़ौरसे देखेगा, तो उसे मालूम होगा कि अिनमेंसे जो संस्कृत लफ़्ज़ हैं, वे ज़मानेके साथ बहुत कुछ बदल गये हैं, क्योंकि अुन्हें ज़बानसे बोलनेमें दुश्वारी होती है, अेक मुसलमानों ही को नहीं, बल्कि आम लोगोंको भी। आप देखेंगे कि 'ग्राम' और 'वर्ष' जैसे छोटे-छोटे लफ़्ज़ भी बदलकर 'गाँव' और 'बरस' हो गये हैं। हिन्दीके बहुतसे प्रचारक अिन बातोंको भूल जाते हैं। अुन्होंने हिन्दीके अिन शब्दोंकी जगह असल संस्कृतके लफ़्ज़ लिखना शुरू किया है। मालूम नहीं, अपनी क़ाबिलीयत दिखानेके लिअे या अनजानी या अिस तास्सुबके सबबसे कि संस्कृतके जो लफ़्ज़ बोलचालमें आये हैं, अुन सबको अुर्दूने अपनेमें शामिल कर लिया। लेकिन यह बात ज़ाहिर है कि हमारे ये दोस्त ज़िन्दा बोलचालकी ज़बानको फैलाना नहीं चाहते, बल्कि अुनकी नीयत हिन्दुस्तानी ज़िन्दगीपर पुराना आर्यायी रंग चढ़ाना है। हमारे हिन्दूभाअी अपनेको सुधारनेकी कोशिश करें या किसी पुराने ज़मानेको दुबारा ज़िन्दा करनेकी, तो अुसमें मुसलमानोंको दख़ल देनेका कोअी हक़ नहीं। लेकिन यह तो अीमानदारीकी बात है कि अैसी तहरीकें ज़बानके मसलेसे बिलकुल अलग रक्खी जायँ।

"मेरे अेक दोस्त आबिद साहबके खतके जवाबमें श्री के० अेम० मुन्शी लिखते हैं कि 'गुजरातियों, मरहठों, बंगालियों और केरलवालोंने अरबी अल्फ़ाज़ और रस्में अपनाअी हैं, जिनमें ख़ालिस मुस्लिम तहज़ीब करीब करीब अमर नहीं। अगर हम बोलें, तो यह क़ुदरती बात है कि यह हिन्दी संस्कृतके रंगमें डूबी होगी।' अव्वल तो मुझे ठीक मालूम है कि गुजराती, मराठी, और बंगालीमें बहुतसे फ़ारसी लफ़्ज़ हैं, और

मैं यह माननेपर तैयार नहीं हूँ कि गुजरातियों और बंगालियोंको अेक-दूसरेसे और मुसलमानोंसे मेल-मिलाप करनेके लिअे अपनी ज़बानपर संस्कृतका रंग चढ़ाना ज़रूरी है। अिसके अलावा, हमें तो यहाँ खालिस अुर्दूसे मतलब नहीं, बल्कि शुमाली हिन्दुस्तानकी बोलचालकी ज़बान और अुसके मुहावरोंसे है। अगर यह ज़िन्दा बोलचालकी ज़बान हमारी क़ौमी ज़बानकी बुनियाद ठहराअी जाय, तो मुसलमानोंका अिस कोशिशमें शरीक होना कारआमद हो सकता है। संस्कृतकी तरफ वापस जानेसे यह मतलब निकलता है कि अुन्होंने हिन्दी, गुजराती और बंगालीके लिअे जो कुछ किया है, वह भुला दिया जायगा। अैसी सूरतमें हमसे यह कहना कि अिस काममें तुम हमारे साथ शरीक हो, समझिये यह कहना है कि अपनी खुदकुशीमें शरीक हो।

"बाबू पुरुषोत्तमदास टण्डनने 'हिन्दी म्यूज़ियम' के पहले जलसेमें जो तक़रीर की थी अुसे पढ़कर मुझे यह अँदेशा हुआ कि अुर्दू-हिन्दीका सवाल हिन्दुओं और मुसलमानोंके दरमियान फ़साद पैदा करनेवाला है। अुन्होंने फ़रमाया था कि "चीनीके बाद हिन्दी अेशियाकी वह ज़बान है, जिसके बोलनेवाले तादादमें सबसे ज्यादा हैं।" दूसरे अल्फ़ाज़में अिसके मानी यह हैं कि क़ौमी ज़बानका मसला तय हो गया। यह ज़बान हिन्दी होगी, अिसलिअे कि हिन्दुस्तानमें हिन्दी बोलनेवाले ज्यादा हैं। हिन्दुस्तानीके लिअे जो लोग शोर मचा रहे हैं, वे अितने थोड़े हैं कि हम अुनको दबा लेंगे। अिसलिअे अुनका खयाल करनेकी ज़रूरत नहीं। लेकिन सरोंको गिनना वैसा ही गलत अिलाज है, जैसा सरोंको फोड़ना। टण्डन साहिबका मतलब कुछ भी हो, मुझे जान पड़ता है कि हम अैसी ही कोअी बेअिज़्ज़तीके लिअे ज़मीन तैयार कर रहे हैं, जैसे कि वह 'कम्युनल अेवार्ड' थी। अिस वक़्त बस आपकी शोहरत, और मुल्कमें आपका जो अेतबार है, वही हमको बचा सकता है। मैं नीचे चन्द बातें लिखता हूँ, जो मेरी नाचीज़ रायमें समझके खिलाफ नहीं हैं, और अेक क़ौमी ज़बानकी मज़बूत बुनियाद बन सकती हैं। अगर आप अुनपर गौर करें, और अुन्हें किसी लायक़ समझें, अेक अपने ही खयालमें नहीं, बल्कि अुस बड़े कामको देखते हुअे, जिसमें मदद करना अुनका मक़सद है, तो आप अुन्हें दूसरोंतक भी पहुँचा सकते हैं। जिस चीज़का अिस वक़्त मैं

सपना देख रहा हूँ, वह तो यह है कि आप अिन्हींकी बिनापर अेक अैलान अपनी तरफ़से शाया करें। वे बातें ये हैं—

(१) हमारी क़ौमी ज़बान हिन्दी नहीं कहलायेगी, बल्कि हिन्दुस्तानी;

(२) हिन्दुस्तानीका किसी अेक मज़हबी समाजके विरसेसे सम्बन्ध न होगा;

(३) अिस ज़बानके लफ़्ज़ोंमें यह न देखा जायगा कि कौन देशी हैं, कौन विदेशी, बल्कि यह देखा जायगा कि किसका रिवाज है, किसका नहीं;

(४) अुर्दूके हिन्दू लिखनेवालों और हिन्दीके मुसलमान लिखनेवालोंने जो लफ़्ज़ अिस्तेमाल किये हैं, वे सब रायज माने जायँगे। लेकिन अुर्दू और हिन्दीकी जो मज़हबी हैसियत है, अुसपर अिस क़ायदेका कोअी असर न पड़ेगा।

(५) अिस्तिलाहें और खास तौरपर सियासी अिस्तिलाहें तजवीज़ करते वक़्त सस्कृतके लफ़्ज़ अिसीलिअे पसन्द न किये जायँगे कि वह संस्कृत है, बल्कि अुर्दू, हिन्दी और संस्कृतके लफ़्ज़ोंमेंसे लोगोंको चुनने और पसन्द करनेका पूरा मौक़ा दिया जायगा।

(६) देवनागरी और अरबी खत दोनों रायज और सरकारी माने जायँगे, और अुन तमाम संस्थाओंमें, जिनका रवैया हिन्दुस्तानीके प्रचारके असरमें है, दोनों खत सीखनेका अिन्तज़ाम होगा।

बहुतसे दोस्त होंगे जिनको यह तजवीज़ें मुसलमानोंका मुतालबा मालूम होंगी। अैसा नहीं है। लेकिन मैं जानता हूँ कि अगर आपकी और परिषद्की तरफ़से अैसी-अैसी अितमीनान दिलानेवाली बातें न हुअीं, तो मुसलमानोंकी अदबी कोशिशें क़ौमी ज़बान बनानेके लिअे काम न आयेंगी। अिसी ख़यालसे मैंने यह तजवीज़ें आपकी ख़िदमतमें पेश की हैं। अगर ये बेजा हैं, तो मैं जानता हूँ कि आप मेरी ख़ता माफ़ कर देंगे, और अगर ये अैसी हैं कि मुझे अुन्हें पेश करनेका हक़ नहीं था, तो भी आप नाराज़ न होंगे। मेरी तो ख़्वाहिश बस यह थी कि अपना फ़र्ज़ अदा करूँ और आपके सामने यह मसला पेश करके दिखाऊँ कि मुझे आपकी रायपर कितना भरोसा है, और आपकी अिन्साफ़पसन्दी और रवादारी पर कितना अेतबार है।

(*हरिजनसेवक* १६-५-'३६)

२१

ग़लतफ़हमियोंकी गुत्थी

मेरे सामने कअी अुर्दू अखबारोंकी कतरनें पड़ी हैं, जिनमें हालमें बनी हुअी 'अखिल भारतीय साहित्य-परिषद्'की कार्रवाअी की, और साथ ही, बाबू राजेन्द्रप्रसाद, बाबू पुरुषोत्तमदास टण्डन, पं० जवाहरलाल नेहरू की और मेरी बहुत सख़्त और कड़ुअी आलोचना की गअी है। हमपर यह अिलज़ाम लगाया गया है कि अिसमें हमारा कुछ छिपा हुआ मतलब है, जिसका जहाँतक मुझे मालूम है, हमें पतातक नहीं। लिखनेवालोंने यह समझनेकी तकलीफ़ गवारा नहीं की कि हमने परिषद्में क्या कहा और क्या किया था। अुनका यह ख़याल है कि परिषद्की अन्दरूनी मंशा यह है कि अुर्दूको हटाकर अुसकी गद्दी हिन्दीको दे दी जाय, और अुसे संस्कृतके शब्दोंसे अिस कदर लाद दिया जाय कि मुसलमानोंके लिअे अुसका समझना क़रीब-क़रीब असम्भव हो जाय। बाबू पुरुषोत्तमदास टण्डनने अिलाहाबादमें हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनका संग्रहालय खोले जानेके मौक़े पर जो तक़रीर की थी, अुससे ये लोग यह नतीजा निकालते हैं कि अुनके अिस दावेमें कि २३ करोड़ हिन्दुस्तानी हिन्दी बोलते हैं या कम-से-कम समझ तो लेते ही हैं, सचाअीका गला घोंट दिया गया है। अिन लेखोंमें, अितना ही नहीं कहा गया, कुछ और भी ताने दिये गये हैं। पर अुनकी तरफ़ मुझे ध्यान देनेकी ज़रूरत नहीं। मेरा मतलब तो सिर्फ़ यह है कि अगर हो सके, तो अुन ग़लतफ़हमियोंको दूर कर दूँ, जिनकी वजहसे हम लोगोंपर ये कटाक्ष किये गये हैं।

पहले आख़िरी बात ले लूँ। अिन लेखकोंके पास टण्डनजीकी पूरी तक़रीर होती, तो अिन्हें यह पता चल जाता कि अिन २३ करोड़ हिन्दुस्तानियोंमें अुन्होंने जान-बूझकर अुर्दू बोलनेवाले हिन्दू और मुसलमानोंको शामिल किया था। अिसीसे अुन्होंने हिन्दी शब्दके प्रयोगमें अुर्दूको शामिल कर लिया था। सन् १९३५में अिन्दौरके साहित्य-सम्मेलनमें जो प्रस्ताव पास हुआ था, अुसके मुताबिक़ हिन्दीका मतलब अुस ज़बानसे था, जिसे अुत्तर

अेतराज़ नहीं है, लेकिन भारतीय साहित्य-परिषद् अपने जन्मको भूल नहीं सकती थी। परिषद्का विचार तो अिन्दौरके साहित्य-सम्मेलनमें अुठा था, और नागपुरमें सम्मेलनकी संरक्षता ही में अुसने अेक निश्चित रूप धारण किया। अिसीलिअे हिन्दी शब्दका रखना जरूरी हो गया। अिसकी जगह अुर्दू शब्दके रखनेमें जो बुराअी होती, अुसकी वजह तो मैं बतला ही चुका हूँ। लेकिन मैं यह दिखलानेकी कोशिश कर चुका हूँ कि 'हिन्दी', 'हिन्दुस्तानी', और 'अुर्दू', अेक ही अर्थ प्रकट करनेवाले मुख़्तलिफ शब्द हैं। और अुनमें अेक ही भाषा या ज़बानका मतलब निकलता है।

(हरिजनसेवक, १–८–'३६)

२२

और भी ग़लतफ़हमियाँ

सत्य-शोधकको किसीको खुश करनेके लिअे ही लिखना या बोलना पुसा नहीं सकता। जिन-जिन बातोंसे मुझे वास्ता पड़ा है, अुन सभीमें सत्यकी शोध करते हुअे मुझे काफी लम्बा अरसा हो गया है। मगर मैं जानता हूँ कि समय-समयपर अुपस्थित होनेवाले मामलोंमें मैं सबको यह समझा नहीं सका हूँ कि मैं जो कहता हूँ या करता हूँ, वह सही भी है। हिन्दी-प्रचारको ही लीजिये। अिस बारेमें जहाँ कुछ मुसलमान दोस्त मुझसे नाखुश हैं, वहाँ हिन्दू मित्र भी कम असन्तुष्ट नहीं। पर जबतक मेरे टीकाकार मुझे मेरी भूलका विश्वास न करा दें, तबतक अुन्हें यह आशा नहीं रखनी चाहिये कि सिर्फ अुनके चाहनेभरसे मैं अपनी राय बदल दूँगा। अेक सज्जनने तो मुझे सचमुच ही यह लिखा है कि अगरचे तर्क और अितिहासकी दृष्टिसे मेरी स्थिति सही है, फिर भी मुझे मुसलमान आलोचकोंको सन्तुष्ट करनेके लिअे अपनी राय बदल लेनी चाहिये। यह आलोचक चाहते हैं कि अेक ही भाषाका परिचय देनेके लिअे या तो मैं 'हिन्दी-अुर्दू' शब्दके प्रयोगका समर्थन करूँ, या सिर्फ अुर्दूका। अिनका अेतराज़ भाषापर नहीं है, बल्कि नामपर है, और नाम भी वह, जो अबतक चला आ रहा है।

"दूसरी भाषा देववाणी भी हो, तो भी अपनी मातृभाषाको हानि पहुँचाकर हमें अुसे नहीं सीखना चाहिये। हिन्दीके अन्य समर्थकोंको अिस सम्बन्धमें मैं आपकी ही मिसाल दिया करता था। आप कहते तो हैं कि हिन्दी भारतकी राष्ट्रभाषा है, पर न तो अपनी 'आत्म-कथा' ही आपने हिन्दीमें लिखी है, और न दक्षिण अफ्रीकाका अितिहास ही। दोनों पुस्तकें गुजरातीमें लिखी हैं। अगर आप हिन्दीमें लिखते, तो बहुत अधिक लोगोंको आपकी बात आपके ही शब्दोंमें जाननेको मिलती। पर आपने दोनोंको ही गुजरातीमें लिखना पसन्द किया। हालाँ-कि अिस मामलेमें आपका अुपदेश और अुदाहरण भिन्न हैं, तो भी मैं आपके अुदाहरणको ही ठीक समझता हूँ, और चाहता हूँ कि लोग आप जो कहते हैं अुसे न मानकर आप जो करते हैं अुसका अनुसरण करें।

"स्वराज्यका अर्थ यह नहीं होना चाहिये कि भिन्न-भिन्न भाषाके बोलनेवालोंपर अेक ही भाषा लाद दी जाय। प्रथम स्थान मातृभाषाको ही मिलना चाहिये। भारतकी राष्ट्रभाषा हिन्दीको गौण स्थान ही देना चाहिये। सच्ची प्रेरणा और प्रगति तो मातृभाषासे ही मिल सकती और हो सकती है।

"अब मैं लिपिका प्रश्न लेता हूँ। मअी, १९३५ के 'हरिजन'में अिन्दौरके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके प्रस्तावोंपर लिखते हुअे आपने अुर्दू लिपिका पक्ष लिया है, यह मेरी समझमें नहीं-आया। बंगलोरके भाषणमें भी आपने अुर्दू लिपिके प्रति अपना वही पक्षपात प्रकट किया है। आप तो संस्कृतसे निकली हुअी या अुससे काफी प्रभावित हुअी समस्त भारतीय भाषाओंकी लिपियाँ नष्ट करके अुनकी जगह देवनागरीको समासीन कर देना चाहते हैं, ताकि जो लोग वे भाषायें सीखना चाहें, वे अिसी लिपि द्वारा सीखें। हिन्दू और मुसलमान दोनों जिस अेक ही भाषाको बोलते हैं, अुसके लिअे आप देवनागरी और अुर्दू दोनों लिपियाँ कायम रखना चाहते हैं, और दूसरे करोड़ों लोग, जो दुर्भाग्यसे जुदी-जुदी भाषायें बोलते हैं, वे अपनी लिपियाँ नष्ट हो जाने दें, अुनकी जगह देवनागरीको दे दें, और हिन्दी-हिन्दुस्तानी भाषा और अुर्दू लिपि सीखकर १३ करोड़ हिन्दुओं और ७ करोड़ मुसलमानोंको समझने और अुनके सम्पर्कमें आनेकी

कोशिश करें। क्या यह हँसीकी-सी बात नहीं लगती, और क्या घोर अत्याचार नहीं है? अिस नीतिका साफ़ नतीजा है कि और सारी भाषायें मिट जायँ, और केवल अेक —वह भी दोनों लिपियोंमें; क्योंकि सब भाषाओंकी लिपि हो ही जायगी, हिन्दी सब सीख ही लेंगे, और ग्रन्थोंका हिन्दीमें अनुवाद हो ही जायगा। मैं चाहता हूँ, आप देखिये कि क्या यह स्थिति हम सबकी जन्मभूमि वांछनीय होगी? सब लिपियोंको नष्ट करनेका प्रयत्न करनेसे प... और अुर्दूमेंसे—जो अेक ही भाषाकी दो लिपियाँ हैं—अेक... कोशिश आप क्यों नहीं करते? अेक ही भाषा बोलनेवाले... मुसलमान अपने लिअे दो अलग-अलग लिपियाँ क्यों रक्खें?

मुझे मालूम नहीं कि मैंने कर्नाटकके सभी, अर्थात् १... लाख स्त्री-पुरुषोंसे हिन्दी-हिन्दुस्तानी सीखनेकी बात कही ... अुत्तर भारतके लोगोंसे कभी भी सम्पर्कमें आना पड़ता है, वे हिन्दुस्तानी सीख लें, तो मुझे बहुत सन्तोष होगा। लेकिन अि... हिन्दी न जाननेवाले सब प्रान्तोंके सब लोग भी हिन्दी सीख... अिसका स्वागत ही करूँगा, और जैसा पत्र-लेखक सज्जन चा... पर अफ़सोस तो मैं निश्चय ही नहीं करूँगा। हरअेक प्रान्त ... भाषा जान लेनेके साथ-साथ अेक अखिल भारतीय भाषा और... अिसमें भारतवर्षके लिअे अवांछनीय या अस्वाभाविक बा... जायगी? अिस तरहका ज्ञान थोड़े-से सुसंस्कृत लोगोंका ही ... क्यों रहे, और जनसाधारण अुससे वंचित क्यों रहें? ३० क... मनुष्योंका अेक समूचा राष्ट्र दो भाषायें जानता हो, तो ... अुच्च कोटिकी संस्कृतिका सूचक होगा। बदक़िस्मतीसे यह ... है कि अैसा होना गैरमुमकिन-सा है। मगर सबसे अधिक ... यह होगी कि कोअी प्रान्त अपनी भाषाकी अुपेक्षा करके ... अधिक पसन्द करने लग जाय। पत्र-लेखककी शिकायत है कि ... अैसा ही हो रहा है। अुनकी रायका समर्थन मेरी तामिलनाडकी ... भाषाओंसे भी होता है। परन्तु अिधर मैंने देखा है कि

शुभ परिवर्तन भी हो रहा है। और, जैसे-जैसे प्रत्येक प्रान्तके शिक्षित लोग सर्वसाधारणके साथ सम्पर्क बढ़ानेकी अधिकाधिक आवश्यकता महसूस करेंगे, वैसे-वैसे जहाँ सम्भव होगा, अन्य भाषाओंपर प्रान्तीय भाषाको तरजीह देनेकी वृत्ति और गति भी बढ़ती जायगी।

अिन्हीं पत्र-लेखकने प्रसंगवश राष्ट्रभाषा होनेके विषयमें अंग्रेजी और हिन्दी-हिन्दुस्तानीकी चिरकालीन हमसरीका जिक्र किया है। मैंने तो जबसे सार्वजनिक जीवनमें प्रवेश किया है, सदा यही निश्चित राय रक्खी और ज़ाहिर की है कि अंग्रेजी न कभी सारे हिन्दुस्तानकी भाषा हो सकती है, और न होनी चाहिये। अैसी भाषा तो हिन्दी यानी हिन्दुस्तानी ही हो सकती है, क्योंकि अुत्तर भारतके करोड़ों हिन्दू और मुसलमान अिसे बोलते हैं। अंग्रेज़ीके बारेमें अैसा समझना जनसाधारण और अंग्रेज़ी पढ़े-लिखे लोगोंके बीचमें स्थायी दीवार खड़ी करना और अपने ध्येयतक पहुँचनेसे देशकी प्रगतिको पीछे ढकेलना है। मैंने बार-बार यह समझाया है कि हमारी अुन्नतिमें अंग्रेजीका अेक निश्चित स्थान है। हमारे शासकोंकी और सारी पश्चिमी दुनियाकी बात समझनेके लिअे, और पश्चिमकी अच्छी-से-अच्छी बातें हिन्दुस्तानको सिखानेके लिअे, हमारे कुछ आदमियोंको ज़रूर अंग्रेज़ी सीखनी चाहिये। क्योंकि पश्चिमी भाषाओंमें अिसीका सबसे अधिक प्रचार है। पर अगर शिक्षितवर्गको निरक्षर जनताके साथ अेक होना है, तो अंग्रेज़ी सीखनेवालोंसे हजार गुने हिन्दुस्तानियोंको हिन्दी-हिन्दुस्तानी जाननी पड़ेगी।

पत्र-लेखक जब यह सोचते हैं कि मैंने प्रान्तीय भाषाओंपर हिन्दीको तरजीह देनेकी सलाह देनेका अपराध किया है, तो मालूम होता है कि वे मेरी रायसे बिलकुल अपरिचित हैं। अिस बारेमें मेरी कथनी और करनीमें कोअी अन्तर नहीं। मैं अिस प्रस्तावका दिलसे समर्थन करता हूँ कि मातृभाषाको प्रथम स्थान दिया जाना चाहिये।

हाँ, लिपिके मामलेमें पत्र-लेखककी आशंका सही है। मुझे अपनी रायपर पछतावा भी नहीं है। जो अलग-अलग भाषायें संस्कृतसे निकली हैं या जिनका अुसके साथ गहरा सम्बन्ध रहा है, पर जो जुदी-जुदी लिपियोंमें लिखी जाती हैं, अुनकी अेक ही लिपि होनी चाहिये, और वह

२३

राजनीतिक संस्था नहीं

हिन्दी प्रेमियोंको यह तो मालूम ही है कि हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनका अगला अधिवेशन शिमलेमें होगा। शिमलेसे अेक संवाददाताने लिखा है कि वहाँ कुछ अैसा शक है कि सम्मेलन अेक राजनीतिक संस्था है, और अुसकी प्रवृत्तियोंमें मुस्लिम-विरोधकी बू आती है। मैं दो बार सम्मेलनका सभापति हो चुका हूँ, और बगैर किसी हिचकिचाहटके मैं कह सकता हूँ कि वह शुद्ध अ-राजनीतिक संस्था है। राजे-महाराजे अुसके संरक्षक हैं। कितने ही आदमी, जिनका कांग्रेससे कोअी वास्ता नहीं, सम्मेलनके सदस्य हैं। राजे-महाराजे अक्सर अुसके अधिवेशनोंमें आते हैं। बड़ौदाके महाराज गायकवाड़ अुसके सभापति रह चुके हैं। मुझे यह अच्छी तरह मालूम है कि अुसकी अेक भी प्रवृत्ति मुस्लिम-विरोधिनी नहीं है। अगर मुझे कोअी अैसा सन्देह होता, तो मैं अुसका सभापति बनना स्वीकार न करता। मैं आशा करता हूँ कि मुस्लिम-विरोधका अर्थ यहाँ अुर्दू-विरोध नहीं लिया गया है। अुर्दू-विरोध और मुस्लिम-विरोध, अिन शब्दोंका अुपयोग बहुतसे लोग समानार्थक रूपमें करते हैं। पर यह तो अेक वहम है। पंजाब, दिल्ली और काश्मीरमें अुर्दू हजारहा हिन्दुओं और मुसलमानोंकी आम ज़बान है। यह चीज़ भी ध्यानमें रखनेके क़ाबिल है कि अिन्दौरके पिछले अधिवेशनमें सम्मेलनने हिन्दीकी व्याख्या यह की थी कि हिन्दी वह भाषा है, जिसे अुत्तर हिन्दुस्तानके हिन्दू और मुसलमान बोलते हैं, और जो देवनागरी या फ़ारसी लिपिमें लिखी जाती है। अिसलिअे मुझे आशा है कि अुर्दू-विरोधके अर्थमें भी अगर मुस्लिम-विरोध शब्द लिया गया है, तो भी संवाददाताने जिस सन्देहका ज़िक्र किया है, वह दूर हो जायगा, और शिमलेमें होनेवाले हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके अधिवेशनकी तैयारियोंका काम, अुसके अुद्देश या कामके बारेमें बगैर किसी तरहकी शंका अुठाये, वैसा ही जारी रहेगा।

हिन्दी बनाम अुर्दू

हिन्दी-अुर्दूका यह सवाल बारहमासी बन गया है। हालाँकि अिसके बारेमें मैं अक्सर अपने विचार ज़ाहिर कर चुका हूँ, और अुन्हें फिरसे प्रकट करना पुनरावृत्ति ही होगा, फिर भी अिस बारेमें मैं जो कुछ मानता हूँ, अुसे बिना किसी दलीलके सीधे-सादे रूपमें रख देना ठीक होगा।

मेरा विश्वास है कि —

१. हिन्दी, हिन्दुस्तानी और अुर्दू शब्द अुस अेक ही ज़बानके सूचक हैं जिसे अुत्तर भारतमें हिन्दू-मुसलमान दोनों बोलते हैं, और जो देवनागरी या फारसी लिपिमें लिखी जाती है।

२. अिस भाषाके लिअे अुर्दू शब्द शुरू होनेसे पहले हिन्दू-मुसलमान अिसे हिन्दी ही कहते थे।

३. हिन्दुस्तानी शब्द भी बादमें (यह मैं नहीं जानता कि कबसे) अिस भाषाके लिअे अिस्तेमाल होने लगा है।

४. हिन्दू-मुसलमान दोनोंको यह भाषा अुसी रूपमें बोलनेकी कोशिश करनी चाहिये, जिसमें अुत्तर भारतके ज़्यादातर लोग अिसे समझते हैं। [illegible] अनेक हिन्दू और बहुतसे मुसलमान संस्कृत और फारसी या [illegible] शब्दोंका व्यवहार करनेका आग्रह करेंगे। यह स्थिति हमें [illegible] सहनी पड़ेगी, जबतक हमारे बीच अेक-दूसरेके प्रति अविश्वास [illegible] भाव बना हुआ है। जो हिन्दू किसी कारण भाषाके [illegible] जानना चाहते हैं, वे फारसी लिपिमें लिखी हुआी अुर्दू [illegible] और अिसी तरह जो मुसलमान हिन्दुओंकी किसी भाषा [illegible] हासिल करना चाहते हैं, अुन्हें देवनागरी लिपिमें लिखी हुआी [illegible] करना होगा।

६. अन्तमें जाकर जब हमारे दिल घुल-मिल जायँगे, और हम सब अपने-अपने प्रान्तके बजाय हिन्दुस्तानपर गर्वका अनुभव करने लगेंगे, और मुख्तलिफ़ धर्मोको अेक ही वृक्षके विभिन्न फलोंके रूपमें जानने और तदनुसार अुनपर अमल करने लगेंगे, तब हम प्रान्तीय भाषाओंको प्रान्तीय काम-काजके लिअे क़ायम रखते हुअे अेक ही सामान्य लिपिवाली सामान्य भाषापर पहुँच जायँगे ।

७ किसी प्रान्त या ज़िले अथवा जनतापर अेक भाषा या हिन्दीके अेक रूपको लादनेका जतन करना देशके सर्वोत्तम हितकी दृष्टिसे घातक है।

८. आम भाषाके सवालपर विचार करते समय धार्मिक भेद-भावोंका खयाल नहीं करना चाहिये ।

९. रोमन लिपि न तो हिन्दुस्तानकी सामान्य लिपि हो सकती है, और न होनी चाहिये । यह हमसरी तो फारसी और देवनागरीके बीच ही हो सकती है। और अिसके अपने मौलिक गुणोंको अलग रख दें, तो भी देवनागरी ही सारे हिन्दुस्तानकी सामान्य लिपि होनी चाहिये, क्योंकि विविध प्रान्तोंमें प्रचलित ज्यादातर लिपियाँ मूलतः देवनागरीसे ही निकली हैं, और अिसलिअे अुनके लिअे अुसे सीखना ही सबसे ज्यादा आसान है। लेकिन अिसके साथ ही, मुसलमानोंपर या दूसरे अैसे लोगोंपर, जो अिससे अनजान हैं, अिसे ज़बरदस्ती लादनेका हमें किसी तरहका कोअी प्रयत्न न करना चाहिये ।

१० अगर अुर्दूको हम हिन्दीसे अलग मानें, तो मैं कहूँगा कि अिन्दौरमें जब मेरे कहनेपर हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनने धारा नं० १में दी हुअी व्याख्याको स्वीकार कर लिया, और नागपुरमें मेरे कहनेपर भारतीय साहित्य-परिषद्ने भी अुस व्याख्याको स्वीकार करके अन्तर्प्रान्तीय व्यवहारकी सामान्य भाषाको हिन्दी या हिन्दुस्तानी कहा, तो अिस प्रकार मैंने अुर्दूकी सेवा ही की है, क्योंकि अिससे हिन्दू-मुसलमान दोनोंको सामान्य भाषाको समृद्ध बनानेके यत्नमें शामिल होने और प्रान्तीय भाषाओंके सर्वोत्तम विचारोंको अुस भाषामें लानेका पूरा-पूरा मौक़ा मिल गया है।

(हरिजनसेवक, १–५–'३७)

२

[पं० जवाहरलाल नेहरूने जिन विषयपर प्रदेशोंमें अेक पुस्तिका लि
मुझे सुनाओ तो मैंने सुनाया है, मुझे उसकी जानकारीके लिये
देता हूँ। —मो० क० गांधी]

१ सरकारी काम और सार्वजनिक शिक्षाके लिये विभिन्न प्रा
अुन भाषाओंका प्रयोग होना चाहिये, जो वहाँकी प्रमुख प्रचलित भाषायें
अिसके लिये भाषाओंको सरकारी तौरपर स्वीकृत किया जाना चाहिये
हिन्दुस्तानी, (जिसमें हिन्दी और अुर्दू दोनों ही शामिल हैं), बंग
गुजराती, मराठी, तामिल, तेलगू, कन्नड, मल्यालम, अुड़िया, असामी
सिन्धी और किसी हदतक पश्तो तथा पंजाबी भी।

२ हिन्दुस्तानी भाषा-भाषी प्रान्तोंमें हिन्दी और अुर्दू दोनों ही
अपनी-अपनी लिपिके साथ सरकार द्वारा स्वीकृत की जानी चाहियें।
सरकारी सूचनायें दोनों ही लिपियोंमें प्रकाशित होनी चाहियें। अदालतों
या अन्य सरकारी दफ़्तरोंमें अरज़ी पेश करनेवाला व्यक्ति किसी भी लिपि
(हिन्दी या अुर्दू)का प्रयोग कर सकता है, अुससे दूसरी लिपिमें अुस
दरख़्वास्तकी नकल न माँगी जाय।

३ हिन्दुस्तानी प्रान्तोंकी भाषा सार्वजनिक शिक्षाके माध्यमके लिये
हिन्दुस्तानी होगी, अिसलिये दोनों लिपियोंका प्रयोग होगा। लिपिका
चुनाव खुद विद्यार्थी या अुसके संरक्षक द्वारा होगा। विद्यार्थीको दोनों
लिपियाँ सीखनेके लिये मजबूर न किया जाय। लेकिन माध्यमिक शिक्षामें
अुसे अुसके लिये प्रोत्साहन दिया जा सकता है।

४. राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी हो, और देवनागरी व फारसी दोनों लिपियोंको
स्वीकार किया जाय। अिसलिये हिन्दुस्तानभरकी किसी भी अदालत या
सरकारी दफ़्तरोंमें अरज़ियाँ हिन्दुस्तानीमें (दोनों लिपियोंमेंसे चाहे जिस
लिपिमें) पेश की जा सकेंगी, और किसी दूसरी भाषा या लिपिमें अुनकी
नकल या अनुवाद देनेकी कोअी ज़रूरत न होगी।

५. देवनागरी, बंगला, गुजराती और मराठी लिपियोंमें अेकरूपता लाने
और अुनके मेलसे अेक अैसी संयुक्त लिपि बनानेका प्रयत्न किया जाय, जो
छापखानों, टाअिपराअिटरों और दूसरी तरहके यंत्रोंके लिये अुपयुक्त सिद्ध हो।

६. सिन्धी लिपिको अुर्दू लिपिमें मिला दिया जाय, और अुसे जहाँतक सम्भव हो सके, सरल और छापाखानों, टाअिपराअिटरों और दूसरी तरहके यंत्रोंमें काम आने लायक बनाया जाय।

७. दक्षिण भारतीय भाषाओंकी लिपियोंको देवनागरी लिपिके समान बनानेका प्रयत्न किया जाना चाहिये। अगर यह काम सम्भव न जान पड़े, तो दक्षिण भारतकी विभिन्न भाषाओं (तामिल, तेलगू, कन्नड़, और मलयालम)के लिअे अेक लिपि बनानेकी कोशिश की जाय।

८. रोमन लिपिमें अनेक लाभ होते हुअे भी, कम-से-कम फिलहाल तो, अपनी देशी भाषाओंके लिअे अुसका प्रयोग हमारे लिअे सम्भव नहीं है। अिन लिपियोंकी व्यवस्था अिस तरह होनी चाहिये — देवनागरी, बँगला, गुजराती और मराठीके योगसे बनी अेक लिपि, अुर्दू और सिन्धीके लिअे अेक लिपि, और अगर दक्षिण भारतीय भाषाओंकी विभिन्न लिपियोंको देवनागरीके समीप नहीं लाया जा सकता हो, तो सब दक्षिणी भाषाओंके लिअे अेक लिपि।

९. जिन प्रान्तोंमें हिन्दुस्तानी बोली जाती है, वहाँ अगर हिन्दी और अुर्दूमें भेद बढ़ता भी जा रहा है, और अगर अुनका विकास भी जुदा-जुदा दिशाओंमें हो रहा है, तो भी किसी प्रकारकी आशंकाकी कोअी वजह नहीं है। अुनके विकासमें किसी प्रकारकी बाधायें भी अुपस्थित न की जानी चाहियें। जब भाषामें नये और गूढ़ विचारोंका समावेश हो रहा है, तो किसी हदतक यह स्वाभाविक ही है। दोनों भाषाओंके विकाससे हिन्दुस्तानी भाषाकी अुन्नति ही होगी। बादको जब संसारकी अन्य शक्तियोंका प्रभाव बढ़ेगा, या राष्ट्रीयताका अुस दिशामें दबाव पड़ेगा, तो दोनों भाषाओंका सामञ्जस्य अनिवार्य हो जायगा। सार्वजनिक शिक्षा बढ़नेके साथ भाषामें समानता और सामञ्जस्यका प्रादुर्भाव होगा।

१०. हमें अिस बातपर ज़ोर देना चाहिये कि हमारी भाषायें साधारण जनताकी भाषायें बनें। लेखकोंको चाहिये कि वे जनताकी समस्याओं पर लिखें, और जो कुछ वे लिखें, वह सरल भाषामें हो, ताकि जनताकी समझमें आ सके। दरबारी और कृत्रिम शैली तथा लच्छेदार भाषाके प्रयोगको प्रोत्साहन न मिलना चाहिये, और सरल तथा ओजपूर्ण शैलीके विकाससे दूसरे फ़ायदोंके अलावा अेक फ़ायदा यह भी होगा कि हिन्दी और अुर्दूमें समानता बढ़ जायगी।

राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी

११ जैसे अंग्रेजीके प्रारम्भिक और मुख्य शब्दोंको चुनकर 'बेसिक अिंग्लिश' (आधार-भाषा) तैयार की गयी है, वैसे ही हिन्दुस्तानीके लिअे भी अेक आधार-भाषा तैयार की जानी चाहिअे। यह भाषा सरल होनी चाहिये, जिसमें व्याकरणके बन्धन कम-से-कम हों, और लगभग १,००० शब्द हों। यह सम्पूर्ण भाषा हो, जो साधारण बोलचाल और लिखनेके कामोंके लिअे पर्याप्त हो, साथ ही वह हिन्दुस्तानीके ही अन्तर्गत हो, अ हिन्दुस्तानीके अध्ययनके लिअे प्रारम्भिक भाषाके रूपमें रहे।

१२ अिस आधार-भाषाको तैयार करनेके अलावा हिन्दुस्तानी (हिन्दी और अुर्दू) में, और अगर सम्भव हो तो दूसरी भाषाओंमें भी, वैज्ञानिक, राजनीतिक और अर्थशास्त्र या दूसरे विषयोंके सम्बन्धमें प्रयुक्त होनेवाले विशेष शब्दोंको निश्चित कर लेना चाहिये। जहाँ आवश्यक समझा जाय, ने शब्दोंको विदेशी भाषाओंसे ले लिया जाय, और अुन्हें तत्समरूपमें ही रतीय भाषाओंमें रख लिया जाय। बाकी और विशेष शब्दोंके लिअे ी भाषाओंसे ही लेकर शब्द-सूची तैयार कर लेनी चाहिये, ताकि वैसे नेके लिअे अेक निश्चित और समान शब्द-कोशका निर्माण किया जा सके।

१३ सार्वजनिक शिक्षाके विषयमें सरकारकी नीति यह हो कि ोंकी मातृभाषा ही शिक्षाका माध्यम होगी। प्रत्येक प्रान्तमें प्रारम्भिक अुच्च शिक्षातक शिक्षाका माध्यम प्रान्तकी भाषाको ही रखा अगर किसी प्रान्तमें दूसरी भाषावाले विद्यार्थियोंका बहुत बड़ा वर्ग अुन्हींकी मातृभाषामें प्रारम्भिक शिक्षा देनेका प्रबन्ध किया जाय, अुनकी शिक्षाका प्रबन्ध सुविधापूर्वक किसी शिक्षा-केन्द्रमें हो र दूसरी मातृभाषावाले विद्यार्थियोंका वर्ग काफी बड़ा हो, तो शिक्षा भी अुन्हें अपनी मातृभाषामें मिल सके। जिस प्रान्तमें अुस प्रान्तकी भाषाका अध्ययन अेक पाठ्यविषयके रूपमें या जा सकता है।

जिन प्रान्तोंमें बोलचालकी भाषा हिन्दुस्तानी न हो, वहाँ ामें हिन्दुस्तानीकी शिक्षा आधार-भाषाकी तरह दी जानी का चुनाव विद्यार्थियोंके अूपर ही छोड़ा जा सकता है।

१५. अुच्च शिक्षाका माध्यम प्रान्तकी भाषाको ही रखना चाहिये। लेकिन साथ ही, हिन्दुस्तानीका (लिपि कोअी भी हो) और अेक वैदेशिक भाषाका अध्ययन अनिवार्य हो। कला-कौशलकी अुच्च शिक्षाके पाठ्यक्रममें अिन भाषाओंके अनिवार्य अध्ययनकी आवश्यकता नहीं है, हालाँ-कि अिनका ज्ञान हो तो अच्छा ही है।

१६ विदेशी भाषाओं और प्राचीन भारतीय भाषाओंके अध्ययनका प्रबन्ध माध्यमिक शिक्षाके साथ-साथ हो, लेकिन कुछ विशेष पाठ्यक्रमोंको छोड़कर अुनकी शिक्षा अनिवार्य न हो।

१७. प्राचीन साहित्य और आधुनिक विदेशी भाषाओंकी साहित्यिक पुस्तकोंका भारतीय भाषाओंमें अनुवाद कराया जाय, ताकि हमारी देशी भाषाओंका अन्य देशोंके सांस्कृतिक और सामाजिक आन्दोलनोंसे सम्पर्क स्थापित हो सके, और अुससे हमारी देशी भाषाओंको शक्ति मिले।

(हरिजनसेवक, ४–९–'३७)

२५

अभिनन्दनीय

मौलवी अब्दुल हक़ साहब और श्री राजेन्द्रबाबूने हिन्दी-अुर्दू-विवादके बारेमें जो संयुक्त वक्तव्य निकाला है, अुससे यह आशा की जा सकती है कि यह विवाद अब खतम हो जायगा, और जो अन्तर्प्रान्तीय भाषामें दिलचस्पी रखते हैं, वे अिस सवालपर अिसके गुण-दोषकी ही दृष्टिसे विचार कर सकेंगे, और सब मिलकर किसी अच्छी व्यावहारिक योजना-पर भी पहुँच सकेंगे। वक्तव्य यह है —

"पटनामें ता० २८ अगस्तको बिहार-अुर्दू-कमेटीकी जो बैठक हुअी थी, अुस अवसरपर हमें हिन्दुस्तानी भाषाके सवालके बारेमें अेक-दूसरेके साथ, और दूसरे भी कुछ दोस्तोंके साथ बहस करनेका मौका मिला। अुर्दू-हिन्दी-हिन्दुस्तानीके विवादके बारेमें जो ग़लतफ़हमियाँ दुर्भाग्यसे पैदा हो गअी हैं, अुनको दूर करनेकी फ़िक्र हमें थी। हमें यह कहते हुअे खुशी होती

है कि अिस प्रश्नके अनेक अंगोंपर हमने बहस की, और हमने देख
कि अिस चर्चामें आये हुअे अनेक प्रश्नोंमें हम लोगोंकी अेक राय है।
हम अिस बातमें सहमत हैं कि हिन्दुस्तानीको हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषा होना
चाहिये, और वह अुर्दू व नागरी दोनों लिपियोंमें लिखी जानी चाहिये
और सरकारी आफिसों और शिक्षामें दोनों लिपियोंको क़बूल कर लेना
चाहिये। 'हिन्दुस्तानी' हम अुस ज़बानको कहते हैं, जिसे अुत्तर हिन्दुस्तानमें
बहुत बड़ा जनसमुदाय बोलता है, और हम मानते हैं कि जो शब्द आम
व्यवहारमें अिस्तेमाल होते हों, अुन्हें चुनकर हिन्दुस्तानी शब्द-भण्डार
दाख़िल कर लेना चाहिये। और, हम यह भी मानते हैं कि अुर्दू और
हिन्दी दोनोंका, और साहित्यमें अिस्तेमाल होनेवाली भाषाओंको, अुन
विकासके लिअे पूरा मौका मिलना चाहिये। हमारी तजवीज़ यह है कि
अुर्दू और हिन्दीके विद्वानोंके सहयोगसे हिन्दुस्तानी लफ़्ज़ोंका अेक मुकम्मल
तैयार करनेका प्रयत्न होना चाहिये।

"अैसा कोश बनानेके लिअे व्यावहारिक तदबीरों और पारिभाषिक
शब्दोंके चुनाव-जैसे अनेक सवालोंका हल निकालनेके लिअे हिन्दी व अुर्दू
प्रतिनिधियोंकी अेक छोटीसी कमेटी नियुक्त करनी चाहिये। अुर्दू व हिन्दीके
अैसे वतनदार समर्थकोंकी यह कमेटी बननी चाहिये, जो यह मानते
कि अिन दोनों ज़बानोंको अेक-दूसरेके अधिक नज़दीक लाया जाय, और
हिन्दुस्तानी भाषाके विकासको प्रोत्साहन दिया जाय, और अिस तरह अिन
दोनों भाषाओंके बोलनेवालोंके बीच सद्भाव पैदा किया जाय, और जितनी
जल्दी हो सके अुतनी जल्दी यह कमेटी बुलाअी जाय।"

हमें आशा है कि अिस वक्तव्यके प्रकाशक अेक हिन्दुस्तानी शब्दोंका
मूलकोश, जिन्हें सब पक्षोंके लोग मंज़ूर कर सकें, तैयार करने
लिअे जल्दी ही काम शुरू करेंगे, और अिस कामके लिअे तथा 'अैसे
बहुतेरे सवालोंको हल करनेके लिअे' जिस कमेटीका बनना अुन्होंने तय
किया है, अुसे फौरन ही नियुक्त करेंगे। अगर कामको दीप्रगाने गुंजाअिश
है, तो मैं अिस बातपर ज़ोर दूंगा कि कमेटी जहांतक हो, छोटी होनी
चाहिये।

(हरिजनसेवक, १८-१-'४०)

२६

मद्रासमें हिन्दुस्तानीकी शिक्षा

१

[जब मद्रासकी कांग्रेस-सरकारने सूबेके स्कूलोंमें हिन्दुस्तानीको पढ़ाओी अेक विषयकी तरह दाखिल की, तो कुछ लोगोंने अुसके विरोधमें तरह-तरहकी और अनुचित कार्रवाअियाँ भी कीं। अिसके बारेमें गांधीजीके पास भी शिकायत पहुँची। अिसपर राजाजीको सरकारका खुलासा और बादमें अिस सिलसिलेमें गांधीजीने 'अछिजन, सावधान!' के नामसे जो लेख लिखा, अुसका आवश्यक अंश नीचे दिया है —]

मद्रास सरकारने पिछली ९ तारीखको नीचे लिखा बयान छपाया है—

अिस प्रान्तके विद्यालयोंमें हिन्दुस्तानीकी जो पढ़ाओी दाखिल की गओी है, अुसके बारेमें बहुत गलतफहमी फैलानेवाला प्रचार किया जा रहा है। अिस बारेमें सरकार अपनी नीति स्पष्ट कर देना चाहती है, जिससे अिस सिलसिलेमें कोओी गलतफहमी पैदा होनेका अँदेशा हो, तो वह दूर हो जाय।

यदि हमारे प्रान्तको हिन्दुस्तानके राष्ट्रीय जीवनमें अपना योग्य स्थान प्राप्त करना हो, तो अुसके लिअे यह जरूरी है कि जिस भाषाके बोलनेवाले हिन्दुस्तानमें सबसे ज्यादा हों, अुसका व्यावहारिक ज्ञान हमारे नौजवानोंको हो। अिसलिअे सरकारने अिस प्रान्तके हाअीस्कूलोंकी पढ़ाअीमें हिन्दुस्तानीको बतौर अेक विषयके दाखिल करनेका निश्चय किया है। सरकार यह स्पष्ट कर देना चाहती है कि प्रान्तके किसी प्राअिमरी स्कूलमें हिन्दुस्तानी दाखिल नहीं की जायगी, और अुनमें तो सिर्फ मातृभाषा सिखाअी जायगी। हिन्दुस्तानी सिर्फ हाअीस्कूलोंमें दाखिल की जायगी, और वहाँ भी यह पहले, दूसरे और तीसरे दरजोंमें ही, यानी स्कूली जीवनके छठे, सातवें और आठवें सालमें ही पढ़ाअी जायगी। अिसलिअे हाअीस्कूलोंमें वह किसी भी तरह मातृभाषाकी शिक्षामें बाधक नहीं होगी। मातृभाषाकी पढ़ाअी पहलेकी ही तरह जारी रहेगी, और अेक क्लाससे दूसरे क्लासमें चढ़ाते समय हिन्दुस्तानी न जाननेके कारण कोओी रुकावट न आयेगी;

राजाजीके खिलाफ़ जो खास शिकायतें हैं, अुनके बारेमें भी अब मैं अेक शब्द कह दूँ।

हिन्दुस्तानी हमारी राष्ट्रभाषा है या होगी, अगर अैसी घोषणायें हमने सचाअीके साथ की हैं, तो फिर हिन्दुस्तानीका ज्ञान प्राप्त करनेमें कोअी बुराअी नहीं है। अिंग्लैण्डके स्कूलोंमें लेटिन सीखना लाज़िमी था, और शायद अब भी है। अुसके अध्ययनसे अंग्रेज़ीके अध्ययनमें कोअी बाधा नहीं पड़ी। अिसके विपरीत, अुसके ज्ञानसे अंग्रेज़ी भाषा और समृद्ध ही हुअी है। अिसलिअे 'मातृभाषा खतरेमें है', का जो शोर मचाया जाता है, वह या तो अज्ञानवश मचाया जाता है, या अुसमें पाखण्ड है। जो अीमानदारीके साथ अैसा सोचते हैं, अुनकी अिस देशभक्तिपर तरस आता है कि हमारे बच्चे हिन्दुस्तानी सीखनेके लिअे अपना अेक घण्टा भी न दें! अगर हमें अखिल भारतीय राष्ट्रीयता प्राप्त करनी है, तो प्रान्तीय आवरणको भेदना ही पड़ेगा। सवाल यह है कि हिन्दुस्तान अेक देश और राष्ट्र है, या अनेक देशों और राष्ट्रोंका समूह है? जो लोग यह मानते हैं कि यह अेक देश है, अुन्हें तो राजाजीका पूरा समर्थन करना ही चाहिये। अगर जनता अुनके साथ न होगी, तो वे अपने पदको खो देंगे। लेकिन ताज्जुबकी बात यह है कि अगर जनता अुनके साथ नहीं है, तो अुनको अितना भारी बहुमत कैसे प्राप्त है? और, अगर अुन्हें बहुमत प्राप्त न भी हो, तो क्या हुआ? वे अपना पद छोड़ सकते हैं, मगर अपने आन्तरिक विश्वासको नहीं छोड़ सकते। अुनको जो बहुमत प्राप्त है, अगर वह कांग्रेसकी अिच्छाका द्योतक न हो, तो अुसका कोअी मूल्य नहीं; बल्कि अुन सब बातोंपर अुसका दारमदार है, जिनसे राष्ट्र यथासम्भव कम-से-कम समयमें महान् और स्वाधीन बनेगा।

(हरिजनसेवक, १०–९–१९३८)

२७

हिन्दुस्तानी, हिन्दी और अुर्दू

हिन्दी-अुर्दूके मसलेपर फिर वाद-विवाद चल पड़ा है, और अ
चल रहा है, यह बड़े अफसोसकी बात है। जहाँतक कांग्रेसका सम्ब
हिन्दुस्तानी ही वह भाषा है, जिसे अुसने अन्तर्प्रान्तीय सम्पर्कके
माध्यम अखिल भारतीय भाषा स्वीकार किया है। वर्किंग कमेटीके
प्रस्तावसे अिस सम्बन्धके सारे सन्देह दूर हो जाने चाहियें। जिन
जनोंको सारे हिन्दुस्तानमें काम करना पड़ता है, वे अगर दोनों लि
हिन्दुस्तानी सीखनेका कष्ट अुठायें, तो अपने सामान्य भाषाके लक्ष्य
हम बहुत-कुछ आगे बढ़ जायँ। क्योंकि असली प्रतिस्पर्धा तो
और अुर्दूमें नहीं, बल्कि हिन्दुस्तानी और अंग्रेज़ीमें है। वही
मुकाबला है। मैं तो अुसके लिअे निश्चय ही बहुत चिन्तित हूँ

हिन्दी-अुर्दू-विवादका कोअी आधार नहीं है। हिन्दुस्तानीके
कांग्रेसकी जो धारणा है, अुसको अभी मूर्तरूप प्राप्त होना है। अ
तबतक न होगा, जबतक कांग्रेसकी कार्रवाअी अेकमात्र हिन्दु
न होने लगेगी। कांग्रेसजनोंके अुपयोगके लिअे कांग्रेसको हिन्दु
कोश बनाने पड़ेंगे, और अेक अैसा विभाग खोलना पड़ेगा, जो अिन
अलावा प्रयुक्त होनेवाले नये-नये शब्द मुहैया करेगा। यह का
बड़ा है। लेकिन अगर हमें दर हक़ीक़त सारे हिन्दुस्तानमें प्रचलित अे
और बढ़ती हुअी भाषाको अस्तित्वमें लाना है, तो अैसा करना ही
यह विभाग अिस बातका निर्णय करेगा कि अुर्दू या देवनागरी
लिखे हुअे प्रस्तुत साहित्यके ग्रन्थों और मासिक, साप्ताहिक, तथ
पत्रोंमें से किन-किनको हिन्दुस्तानीका समझा जाय। यह अेक गम्भीर
जिसमें सफलता पानेके लिअे बड़े परिश्रमकी ज़रूरत है।

हिन्दुस्तानीको मूर्तरूप देनेके लिअे हिन्दी और अुर्दूको अुस
भाषायें समझना चाहिये। अिसलिअे कांग्रेसजनोंको अिन दोनों
अच्छे भाव रखने चाहियें, और जहाँतक बन सके, अिन दोनोंके ही

प्रान्तीय भाषाओंसे समृद्ध, अेक अुन्नतिशील राष्ट्रकी विविध आवश्यकताओंको पूरा करनेके लिअे अिस हिन्दुस्तानीको अनेक पर्यायवाची शब्द मुहैया करने पड़ेंगे। बंगाल या दक्षिणके श्रोताओंके सामने जो हिन्दुस्तानी बोली जायगी, अुसमें स्वभावतः संस्कृतसे अुत्पन्न शब्दोंका प्राचुर्य होगा। वही भाषण जब पंजाबमें किया जायगा, तो अुसमें अरबी-फ़ारसीसे पैदा हुअे शब्दोंकी काफ़ी मिलावट होगी। यही हाल अुन श्रोताओंके सामने होगा, जिनमें मुसलमानोंकी तादाद ज्यादा होगी, जो संस्कृतसे बने हुअे अनेक शब्दोंको नहीं समझ सकते। अिसलिअे जिन्हें सारे हिन्दुस्तानमें भाषण करने पड़ते हैं, अुनका हिन्दुस्तानीका शब्द-भण्डार अैसा होना चाहिये, जिसकी मददसे भारतके सभी भागोंके श्रोताओंके सामने वे बिना किसी हिचकिचाहटके बोल सकें। पं० मालवीयजी अिस दिशामें सर्वोपरि हैं। मैं जानता हूँ कि श्रोता चाहे हिन्दी-भाषी हों या अुर्दू बोलनेवाले, अुनको अपनी तरफ़ मुखातिब करनेमें अुन्हें कभी मुश्किल नहीं पड़ती। किसी ठीक शब्दके लिअे मैंने अुन्हें कभी भटकते न पाया। यही बात बाबू भगवानदासकी है, जो अपने भाषणोंमें विविध पर्यायवाची शब्दोंका अिस्तेमाल करते हैं, और अिस बातका ध्यान रखते हैं कि अुनमेंसे कोअी बेमौजूँ तो नहीं हो रहा है। यह लिखते समय मुसलमानोंमें मुझे मौलाना मुहम्मद अलीका खयाल आता है, जिनके पास दोनों ही तरहके श्रोताओंके लिअे काफ़ी विविधतापूर्ण शब्द-भण्डार था। बड़ौदामें नौकरी करते समय अुन्होंने गुजरातीकी जो जानकारी हासिल की थी, अुससे अुन्हें काफ़ी लाभ हुआ।

कांग्रेससे स्वतंत्र रहकर हिन्दी और अुर्दू बराबर तरक़्क़ी करती रहेंगी। हिन्दी ज्यादातर हिन्दुओंमें और अुर्दू मुसलमानोंमें महदूद रहेगी। तुलनात्मक रूपमें कहें, तो दर हक़ीक़त हिन्दी जाननेवाले अैसे बहुत कम हैं, जिन्हें अुसका पण्डित कहा जा सके, हालाँ-कि मैं यह करता हूँ कि हिन्दी-भाषी भागोंमें पैदा होनेवाले मुसलमानोंकी ज़बान हिन्दी ही है। हाँ, अैसे हज़ारों हिन्दू हैं, जिनकी मातृभाषा है, और अुनमेंसे सैकड़ों अैसे भी हैं, जिन्हें अुर्दूका पण्डित कहा जा पण्डित मोतीलाल नेहरू अैसे थे। डॉ० तेजबहादुर सप्रूको भी हम ले

२७

हिन्दुस्तानी, हिन्दी और अुर्दू

हिन्दी-अुर्दूके प्रश्नपर कटु वाद-विवाद चल पड़ा है, और अभी
चल रहा है, यह बड़े अफ़सोसकी बात है। जहाँतक कांग्रेसका सम्बन्ध
हिन्दुस्तानी ही वह भाषा है, जिसे अुसने अन्तर्प्रान्तीय सम्पर्कके
बाज़ाब्ता अखिल भारतीय भाषा स्वीकार किया है। वर्किंग कमेटीके
प्रस्तावसे अिस सम्बन्धके सारे सन्देह दूर हो जाने चाहियें। जिन कां
जनोंको सारे हिन्दुस्तानमें काम करना पड़ता है, वे अगर दोनों लिपि
हिन्दुस्तानी सीखनेका कष्ट अुठायें, तो अपने सामान्य भाषाके लक्ष्यकी
हम बहुत-कुछ आगे बढ़ जायँ। क्योंकि असली प्रतिस्पर्द्धा तो हि
और अुर्दूमें नहीं, बल्कि हिन्दुस्तानी और अंग्रेज़ीमें है। वही क
मुक़ाबला है। मैं तो अुसके लिअे निश्चय ही बहुत चिन्तित हूँ।

हिन्दी-अुर्दू-विवादका कोअी आधार नहीं है। हिन्दुस्तानीके बारे
कांग्रेसकी जो धारणा है, अुसको अभी मूर्तरूप प्राप्त होना है। और अे
तबतक न होगा, जबतक कांग्रेसकी कार्रवाअी अेकमात्र हिन्दुस्तानी
न होने लगेगी। कांग्रेसजनोंके अुपयोगके लिअे कांग्रेसको हिन्दुस्तानी
कोश बनाने पड़ेंगे, और अेक अैसा विभाग खोलना पड़ेगा, जो अिन कोशों
अलावा प्रयुक्त होनेवाले नये-नये शब्द मुहैया करेगा। यह प्रश्न बहु
बड़ा है। लेकिन अगर हमें दर हक़ीक़त सारे हिन्दुस्तानमें प्रचलित अेक हिन्द
और बढ़ती हुअी भाषाको अस्तित्वमें लाना है, तो अैसा करना ही चाहिये
यह विभाग अिस बातका निर्णय करेगा कि अुर्दू या देवनागरी लिपिमें
लिखे हुअे प्रस्तुत साहित्यके ग्रन्थों और मासिक, साप्ताहिक, तथा दैनिक
पत्रोंमें से किन-किनको हिन्दुस्तानीका समझा जाय। यह अेक गम्भीर प्रश्न है,
जिसमें सफलता पानेके लिअे बड़े परिश्रमकी ज़रूरत है।

हिन्दुस्तानीको मूर्तरूप देनेके लिअे हिन्दी और अुर्दूको अुसकी पोषक
भाषायें समझना चाहिये। अिसलिअे कांग्रेसजनोंको अिन दोनोंके प्रति
अच्छे भाव रखने चाहियें, और जहाँतक बन सके, अिन दोनोंके ही सम्पर्कमें
रहना चाहिये।

प्रान्तीय भाषाओंसे समृद्ध, अेक अुन्नतिशील राष्ट्रकी विविध आवश्यकताओंको पूरा करनेके लिअे अिस हिन्दुस्तानीको अनेक पर्यायवाची शब्द मुहैया करने पड़ेंगे। बंगाल या दक्षिणके श्रोताओंके सामने जो हिन्दुस्तानी बोली जायगी, अुसमें स्वभावतः संस्कृतसे अुत्पन्न शब्दोंका प्राचुर्य होगा। वही भाषण जब पंजाबमें किया जायगा, तो अुसमें अरबी-फारसीसे पैदा हुअे शब्दोंकी काफ़ी मिलावट होगी। यही हाल अुन श्रोताओंके सामने होगा, जिनमें मुसलमानोंकी तादाद ज्यादा होगी, जो संस्कृतसे बने हुअे अनेक शब्दोंको नहीं समझ सकते। अिसलिअे जिन्हें सारे हिन्दुस्तानमें भाषण करने पड़ते हैं, अुनका हिन्दुस्तानीका शब्द-भण्डार अैसा होना चाहिये, जिसकी मददसे भारतके सभी भागोंके श्रोताओंके सामने वे बिना किसी हिचकिचाहटके बोल सकें। पं० मालवीयजी अिस दिशामें सर्वोपरि हैं। मैं जानता हूँ कि श्रोता चाहे हिन्दी-भाषी हों या अुर्दू बोलनेवाले, अुनको अपनी तरफ मुखातिब करनेमें अुन्हें कभी मुश्किल नहीं पड़ती। किसी ठीक शब्दके लिअे मैंने अुन्हें कभी भटकते न पाया। यही बात बाबू भगवानदासकी है, जो अपने भाषणोंमें विविध पर्यायवाची शब्दोंका अिस्तेमाल करते हैं, और अिस बातका ध्यान रखते हैं कि अुनमेंसे कोअी बेमौज़ूँ तो नहीं हो रहा है। यह लिखते समय मुसलमानोंमें मुझे मौलाना मुहम्मद अलीका खयाल आता है, जिनके पास दोनों ही तरहके श्रोताओंके लिअे काफी विविधतापूर्ण शब्द-भण्डार था। बड़ौदामें नौकरी करते समय अुन्होंने गुजरातीकी जो जानकारी हासिल की थी, अुससे अुन्हें काफी लाभ हुआ।

कांग्रेससे स्वतंत्र रहकर हिन्दी और अुर्दू बराबर तरक्की करती रहेंगी। हिन्दी ज्यादातर हिन्दुओंमें और अुर्दू मुसलमानोंमें महदूद रहेगी। तुलनात्मक रूपमें कहें, तो दर हक़ीक़त हिन्दी जाननेवाले अैसे मुसलमान बहुत कम हैं, जिन्हें अुनका पण्डित कहा जा सके, हालाँ-कि मैं अुम्मीद यह करता हूँ कि हिन्दी-भाषी भागोंमें पैदा होनेवाले मुसलमानोंकी मादरी ज़बान हिन्दी ही है। हाँ, अैसे हजारों हिन्दू हैं, जिनकी मातृभाषा अुर्दू है, और अुनमेंसे सैकड़ों अैसे भी हैं, जिन्हें अुर्दूका पण्डित कहा जा सकता है। पण्डित मोतीलाल नेहरू अैसे थे। डॉ० तेजबहादुर सप्रूको भी हम ले सकते

हैं। अैसे अुदाहरण और भी बहुतसे मिल सकते हैं। अिसलिअे कोअी
वजह नहीं कि अिन दो बहनोंमें कोअी झगड़ा या कटु प्रतिस्पर्दा हो
हाँ, प्रेमभरी प्रतिस्पर्दा तो हमेशा होनी ही चाहिये।

मेरे पास जो कुछ विवरण आया है, अुससे अैसा मालूम पड़
है कि मौलवी अब्दुल हक़ साहबके योग्यतापूर्ण नेतृत्वमें अुस्मानिया युनिवर्सिटी
अुर्दूकी बड़ी सेवा कर रही है। युनिवर्सिटीमें उर्दूका अेक बहुत बड़ा
कोश है। सायन्सकी भी किताबें अुर्दूमें तैयार की जा रही हैं। और
चूँकि अुस युनिवर्सिटीमें अीमानदारीके साथ अुर्दूकी शिक्षा दी जा रही
है, अिसलिअे अुसकी तरक़्क़ी होनी ही चाहिये। अकारण किसी तास्सुबकी
वजहसे अगर आज हिन्दी-भाषी हिन्दू वहाँके बढ़ते हुअे साहित्यसे लाभ
न अुठायें, तो यह अुनका क़सूर है। लेकिन अिस तास्सुबका अन्त
निश्चित है, क्योंकि दोनों जातियोंके बीचकी मौजूदा नाअित्तफ़ाक़ी तनाव
बीमारियोंकी तरह अस्थायी ही है। अच्छा हो या बुरा, पर ये दोनों
जातियाँ तो हिन्दुस्तानकी हो चुकी हैं, वे अेक-दूसरेकी पड़ोसी हैं, और
अिसी देशकी सन्तान हैं। यहीं वे पैदा हुअे हैं और यहीं मरेंगी। अिस
लिअे अगर वे खुद-ब-खुद ही शान्तिसे न रहने लगें, तो कुदरत अिसके लिअे
अुन्हें मजबूर करेगी।

और, जो हाल हिन्दुओंका है, वही मुसलमानोंका है। अगर मुसलमान
हिन्दी साहित्य-सम्मेलन और नागरी प्रचारिणी-सभाके विनम्र परिश्रम
फलोंका अुपयोग न करें, तो यह अुनका क़सूर है। यह बड़े दु:ख
बात है कि सम्मेलनने हिन्दीकी यह व्याख्या करके कि वह भाषा
अुत्तर भारतमें हिन्दू-मुसलमानों द्वारा बोली जाती है, और जो अुर्दू
देवनागरी लिपिमें लिखी जा सकती है, (अरबी अक्षरमें) जो बड़ा
अुठाया है, मुसलमानोंने प्रेम और गुर्दाके साथ अुसकी दाद नहीं दी
अिस तरह, जहाँतक अिस व्याख्याका सम्बन्ध है, कांग्रेसने हिन्दुस्तानी
जो व्याख्याकी है, अुसके साथ अिसका मेल बैठ जाता है। मैं यह
हूँ कि अैसे भी कुछ लोग हैं, जो अिस व्याख्याको मान्य
खालिस अुर्दू या खालिस हिन्दी ही रहेगी। लेकिन मेरा ख़याल है कि
अस्तित्व रखता है, और सदा रखता ही रहेगा। अिसलिअे आनेवाले

संस्कृति है। असी तरह हिन्दू धर्मकी भी अपनी संस्कृति है। भावी भारतमें अिन दोनों संस्कृतियोंका पूर्ण और सुखद सम्मिश्रण रहेगा। जब वह शुभ दिन आयेगा, तब हिन्दू-मुसलमानोंकी सामान्य भाषा हिन्दुस्तानी होगी। लेकिन अुर्दू फिर भी अरबी-फ़ारसी शब्दोंकी बहुलताके साथ फूलती-फलती रहेगी, और हिन्दी अपने संस्कृत शब्दोंके भारी भण्डारके साथ फूले-फलेगी। शिबलीने जिस भाषामें लिखा है वह मर नहीं सकती, अिसी तरह तुलसीदास और सूरदासकी भाषा भी मर नहीं सकती। लेकिन अुन दोनोंकी अच्छाअियाँ हिन्दुस्तानी ज़बानमें बिलकुल घुल-मिल जायँगी।

(हरिजनसेवक, २९–१०–'३८)

२८

राष्ट्रभाषाका नाम

अपनेको पुराने कांग्रेसी कार्यकर्त्ता कहनेवाले अेक मुसलमान मित्र यों लिखते हैं—

"... हिन्दुस्तानकी 'राष्ट्रभाषा'की चर्चाके दरमियान ध्यान न रहनेसे जो अेक विरोधाभास रह गया है, अुसकी तरफ़ आपका ध्यान खींचना चाहता हूँ। जहाँतक मुझे याद है, अिस बारेमें कांग्रेस द्वारा पास किये गये प्रस्तावमें 'हिन्दी' नहीं, बल्कि 'हिन्दुस्तानी' शब्द रक्खा गया है। आप खुद भी अपनी तमाम तक़रीरोंमें और लेखोंमें हमेशा 'हिन्दुस्तानी' शब्दका ही अिस्तेमाल करते रहे हैं। अैसी हालतमें यह अेक अफ़सोसकी बात है कि बहुतसे कांग्रेसी कांग्रेसके प्रस्तावकी अिज़्ज़त न करते हुअे 'हिन्दी' शब्दका ही अुपयोग करते रहते हैं। अिस गलत शब्दके अिस्तेमालसे कांग्रेसके मातहत काम करनेवाले मुख्तलिफ़ दलों या मण्डलोंमें बहुत गलतफ़हमी फैल गयी है। मेरे खयालमें हरअेक कांग्रेसीको चाहिये कि राष्ट्रभाषाका ज़िक्र करते समय वह 'हिन्दी' या 'अुर्दू' जैसे किसीका कहीं अिस्तेमाल न करके 'हिन्दुस्तानी' शब्दका अिस्तेमाल करे।"

मैं अिस सुझावको सच्चे दिलसे मंज़ूर करता हूँ। राष्ट्रभाषाका अेक ही नाम है, और वह है, 'हिन्दुस्तानी'।

(सेगाँव, २५–१२–'३८)

२९

हिन्दुस्तानीका शब्दकोश

सवाल — आप हिन्दुस्तानीका क्या अर्थ करते हैं? क्या आप हिन्दी-अुर्दू दोनोंका अेक सामान्य शब्दकोश पसन्द करते हैं?

जवाब — मैं तो आपसे आगे बढ़ गया हूँ। मैं जानता हूँ कि मौलवी अब्दुल हक़ साहबने अेक शब्दकोश तैयार किया है, जिसमें काशीवाले हिन्दी शब्द-सागरमें दिये गये तमाम अुर्दू शब्द और अुस्मानिया शब्दकोशमें दिये गये तमाम हिन्दी शब्द लिये हैं। मैंने कांग्रेससे ख़ास तौरपर सिफ़ारिश की है कि वह मौलवी साहबके अिस शब्दकोशको मंज़ूर कर ले, और नये शब्दोंके लिअे मौलाना अबुल कलाम आज़ाद और श्री राजेन्द्रबाबूकी अेक कमेटी बना दे।

(ह० व०, २९–१–'३९)

३०

हमारी ज़िम्मेदारी

(राष्ट्रभाषाके प्रचारकोंसे)

[ता० २४–९–१९३९के दिन राष्ट्रभाषा-प्रचारकी वर्धा-समितिकी तरफ़से चलनेवाले अध्यापन-मन्दिरके विद्यार्थियोंको दिया गया भाषण — 'सबकी बोली' मासिक, अंक १, पु० १, पृष्ठ २से लेकर नीचे दिया है।]

राष्ट्रभाषा अभी बनी नहीं है, अभी तो अुसका जन्म ही हुआ है। हिन्दीमें अभीतक अैसे काफ़ी ग्रन्थ नहीं मिलते, जिनके ज़रिये विज्ञान आदिके समान विषयोंको पढ़ाया जाता हो। हाँ, बँगला और अुर्दूमें कुछ अैसे ग्रन्थ तैयार हुअे हैं। परन्तु बँगलासे भी ज़्यादा तरक़्क़ी अुर्दू भाषाने की है। अुस्मानिया युनिवर्सिटीने सबसे ज़्यादा काम किया है। अुन लोगोंने अिस काममें लाखों रुपया भी ख़र्च किया है। अुनके यहाँ अूँचे-से-अूँचे दरजोंमें विज्ञान (सायन्स) जैसे मुश्किल विषयोंकी तालीम अुर्दूकी मारफ़त दी जाती है। हिन्दीमें अभी अैसा नहीं हुआ है।

महामना मालवीयजीने हिन्दू-विश्वविद्यालय क़ायम करके बहुत बड़ा काम किया है। वैसा काम मेरे देखनेमें कहीं नहीं आया। दूसरे मुल्कोंमें भी अैसा काम नहीं हुआ है। अिसमें कोअी सन्देह नहीं कि मालवीयजी सचमुच भारत-भूषण हैं। लेकिन खेद है कि अभीतक अुनके हिन्दू-विश्वविद्यालयमें भी विज्ञान-जैसे कठिन विषयको हिन्दी भाषाके ज़रिये न पढ़ाकर अंग्रेज़ीकी मारफ़त ही पढ़ाया जाता है। अिस कमीको दूर करना होगा — यही आप लोगोंका मिशन है, ज़िम्मेदारी है।

राष्ट्रभाषा-प्रचारकोंका हिन्दी और अुर्दू, दोनोंपर पूरा अधिकार होना चाहिये। जबतक अैसा न होगा, तबतक आप लोग सच्चे राष्ट्र-भाषा-प्रचारक न बन सकेंगे। मालवीयजी महाराजको और डॉक्टर भगवानदासजीको देखिये। वे जब मुसलमान भाअियोंकी सभामें जाते हैं, तो बिलकुल अुर्दू ज़बानमें बात करते हैं। मुसलमान कभी अुन्हें पराया नहीं समझते, अेक तरहसे, अपनी भाषाके कारण वे मुसलमान ही जान पड़ते हैं। *मालवीयजी बंगालियोंके साथ बँगलामें ही बातचीत करते हैं*, और हिन्दी-भाषियोंके साथ सुन्दर हिन्दीमें। [बीचमें अेक महाशय प्रश्न कर बैठे — "बापूजी, वे लोग (मालवीयजी और डॉक्टर भगवानदासजी) तो अपवादस्वरूप हैं?"] बापूने कहा — आप लोगोंका यह खयाल ग़लत है। आप लोगोंका भी अुनकी तरह अपवादरूप बनना है। जबतक आप लोग अैसे अपवादरूप न बनेंगे, तबतक आप सच्चे राष्ट्रभाषा-प्रचारक न बन सकेंगे। हाँ, पैसा कमानेके हेतुसे आप २५), ३०) रुपये तो कमाते रह सकेंगे, मगर अिससे आपके मुल्कको कोअी लाभ नहीं हो सकता। फिर आप लोगोंसे फ़ायदा ही क्या रहा? पशु भी सुखसे चारा चरकर अपना निर्वाह कर लेते हैं।

जबतक आप लोग अुर्दू-हिन्दी दोनोंके खासे विद्वान् नहीं बन जाते, तबतक राष्ट्रभाषाकी सच्ची सेवा नहीं कर सकते। राष्ट्रभाषा-प्रचारकोंको तो ठीक-ठीक अिनके विद्वान् बनना है — अिस कलाको हासिल किये बिना वे किसी तरह सच्चे प्रचारक नहीं हो सकते। आप लोग पूछ सकते हैं कि 'जब अुर्दू और बँगलामें अच्छा साहित्य मौजूद है, तब अुसीको राष्ट्रभाषा क्यों न मानें?' हाँ, यह कहना ठीक है, परन्तु मैं देखता हूँ कि अैसी कोअी

भाषा नहीं — हिन्दी-अुर्दूके मिश्रणको छोड़कर — जो राष्ट्रभाषा बन स
हिन्दी-अुर्दूका मिश्रण बहुत आसान है। धीरे-धीरे, आप लोगोंकी मेहनत
अिस मिश्रणमें अूंचा साहित्य भी तैयार हो सकता है। यही आप
है, और अिसीलिअे मैंने हिन्दी-अुर्दूके आसान मिश्रणको राष्ट्रभाषा बनानेपर
जोर दिया है। मुझे अुम्मीद है कि आगे चलकर हिन्दुस्तानके सब
भाअी-बहन हिन्दी-अुर्दूके मिश्रणको राष्ट्रभाषा स्वीकार कर लेंगे। यही आम
जनताकी भाषा हो सकती है। अिसीलिअे अिसको चुना गया है। अिसके
बोलनेवालोंकी संख्या सबसे अधिक है।

काका साहब अिस अुम्रमें भी राष्ट्रभाषाके लिअे कितना परिश्रम कर
रहे हैं! किन्तु अब अुनका स्वास्थ्य अच्छा नहीं रहता — मैं अुनको
बार-बार समझा रहा हूँ कि वे अब अेक जगह बैठकर आरामसे राष्ट्रभाषाकी
जो कुछ सेवा कर सकें, करें। परन्तु वे अभीतक नहीं मान रहे हैं।
आप लोगोंको, जो यहाँ अध्यापन-मन्दिरमें आये हैं, कठिन मेहनत करके
दोनों भाषाओंको सीख लेना चाहिये, और काका साहबको कुछ आराम
लेनेकी सुविधा कर देनी चाहिये।

('सबकी बोली', अक्तूबर, १९३९)

३१

रोमन बनाम देवनागरी लिपि

मुझे मालूम हुआ है कि आसाममें कुछेक जातियोंको देवनागरीकी
ह रोमन लिपिमें लिखना-पढ़ना सिखाया जा रहा है। मैं अपनी यह
तो ज़ाहिर कर ही चुका हूँ कि अगर हिन्दुस्तानमें सर्वमान्य हो
वाली कोअी लिपि है, तो वह देवनागरी ही है, फिर भले ही अुसमें
की गुंजाअिश हो या न हो। शुद्ध वैज्ञानिक और राष्ट्रीय दृष्टिसे
मुसलमान भाअी अपनी राज़ीसे देवनागरीकी श्रेष्ठता स्वीकार नहीं
बतक अुर्दू या फ़ारसी लिपि भी ज़रूर जारी रहेगी। मगर अुपर्युक्त
अे यह बात अप्रस्तुत है। अिन दो लिपियोंके साथ रोमन लिपिका

मेल नहीं बैठता। रोमन लिपिके समर्थक तो अिन दोनों ही लिपियोंको रद्द कर देनेकी राय देंगे, किन्तु विज्ञान तथा भावना दोनों ही दृष्टियोंसे रोमन लिपि चल नहीं सकती। रोमन लिपिका मुख्य लाभ यह है कि छापने और टाअिप करनेमें वह आसान पड़ती है। किन्तु अुसे सीखनेमें करोड़ों मनुष्योंको जो मेहनत पड़ती है, अुसे देखते हुअे अिस लाभका हमारे लिअे कोअी मूल्य नहीं। लाखों-करोड़ोंको तो देवनागरीमें या अपने-अपने प्रान्तकी लिपिमें ही लिखा हुआ अपने यहाँका साहित्य पढ़ना है, अिसलिअे अुन्हें रोमन लिपि ज़रा भी सहायता नहीं पहुँचा सकती। करोड़ों हिन्दुओं और मुसलमानोंके लिअे भी देवनागरीका सीखना आसान है, क्योंकि अधिकांश प्रान्तीय लिपियाँ देवनागरीसे ही निकली हैं। मैंने अिसमें मुसलमानोंका समावेश जान-बूझकर किया है। मसलन्, बंगालके मुसलमानोंकी मादरी ज़बान बँगला है, और तामिलनाड़के मुसलमानोंकी तामिल। अुर्दू-प्रचारके वर्तमान आन्दोलनका स्वाभाविक परिणाम यह होगा कि हिन्दुस्तानभरके मुसलमान अपनी-अपनी प्रान्तीय मातृभाषाके अलावा अुर्दू भी सीखेंगे। किन्हीं भी परिस्थितियोंमें कुरान शरीफ पढ़नेके लिअे अुन्हें अरबी तो सीखनी ही पड़ेगी। मगर करोड़ों हिन्दू-मुसलमानोंके लिअे रोमन लिपिका प्रयोजन तो अंग्रेज़ी सीखनेके सिवा दूसरा कुछ भी नहीं। अिसी तरह हिन्दुओंको अपने धर्मग्रन्थ मूल भाषामें पढ़नेके लिअे देवनागरी सीखनेकी ज़रूरत पड़ती है, और वे अुसे सीखते ही हैं। अिस तरह देवनागरी लिपिको सर्वमान्य बनानेके पीछे दृढ़ कारण है। अगर हम रोमन लिपिको दाखिल करें, तो वह निरी भाररूप ही साबित होगी, और कभी लोकप्रिय न बनेगी। जब सच्ची लोक-जागृति हो जायगी, तब अिस प्रकारके भाररूप दबाव रह ही न सकेंगे। और जन-जागृति तो बहुत जल्दी आनेवाली है। फिर भी लाखों-करोड़ोंको जगानेमें वक़्त लगेगा। जागृति कोअी अैसी चीज़ तो है नहीं, जो साँचेमें ढालकर बनाअी जा सकती हो। यह तो अगम रीतिसे आती या आती हुअी प्रतीत होती है। देशके कार्यकर्त्ता तो केवल लोगोंकी मनोवृत्तिकी पेशबीनी करके अुसके आनेमें जल्दी कर सकते हैं।

(हरिजनसेवक, १८–२–१९३५)

२

प्र० — रोमन लिपिके लिअे आपके दिलमें पूर्वग्रह है, क्योंकि चीज अंग्रेजोंके लिअे भी आपके दिलमें है। अगर अैसा न होता, आप बिना किसी हिचकिचाहटके देवनागरी और फारसीके बदले रोमन लिपिकी हिमायत करते।

ज० — आप गलतीपर हैं। मेरे दिलमें किसीके विरुद्ध कोअी पूर्वग्रह नहीं है। लेकिन मैं हर अुस चीज या व्यक्तिके विरुद्ध हूँ, जो दूसरेके अधिकार या पदको हड़पना चाहता है। रोमन लिपिने हिन्दुस्तानमें अपने पैर जमा लिये हैं। लेकिन वह हिन्दुस्तानी लिपियोंकी जगह नहीं ले सकती। अगर मेरी चले, तो सब प्रान्तीय भाषाओंके लिअे देवनागरी लिपिका ही अिस्तेमाल हो, और राष्ट्रभाषाके लिअे देवनागरी और फारसी दोनोंका। अरबी लिपि, जिसमेंसे फारसी लिपि निकली है, मुसलमानोंके लिअे अुतनी ही आवश्यक है, जितनी संस्कृत हिन्दुओंके लिअे। रोमन लिपिका सुझाव अुसकी अपनी किसी खूबीके लिअे नहीं, बल्कि बतौर समझौतेके किया गया है। अुसके पक्षमें सिवा अिसके कि वह सारी पश्चिमी दुनियामें फैली हुअी है, और कोअी दलील नहीं। मगर अिसका यह मतलब नहीं कि वह देवनागरी लिपि की — जो हमारी ज्यादातर प्रान्तीय भाषाओंकी जननी है, और हमारी जानी हुअी सब लिपियोंसे ज्यादा सम्पूर्ण है — जगह ले ले, या फारसी लिपिको हटा दे, जो अुत्तरी हिन्दुस्तानके करोड़ों हिन्दुओं और मुसलमानों द्वारा लिखी जाती है। जहाँ हिन्दुओं और मुसलमानोंके बीच लिपिके कारण कोअी अन्तर है, वहाँ किसी तीसरी और अपूर्ण लिपिको अपनानेसे अुनमें मेल नहीं हो जायगा। लेकिन अगर वे दोनों अेक-दूसरेकी मुहब्बतके खयालसे दोनों लिपियोंको सीखनेकी मेहनत करेंगे, तो जरूर अेक हो सकेंगे। रोमन लिपिका अपना अेक महान् अद्वितीय स्थान है। अुसे अिससे ज्यादा अूँचे स्थानकी आकांक्षा न रखनी चाहिये।

(हरिजनसेवक, १२–४–'४२)

३२

संस्कृतकी पुत्रियोंके लिअे अेक लिपि

यह सवाल अनेक वर्षोंसे लोगोंके सामने है कि संस्कृतसे निकलनेवाली या जिन्होंने स्वेच्छासे संस्कृतको ग्रहण कर लिया है, अुन सब भारतीय भाषाओंकी अेक लिपि होनी चाहिये। अितनेपर भी तीव्र प्रान्तीयताके अिन दिनोंमें अेक लिपिके पक्षमें कुछ कहना भी शायद अप्रासंगिक समझा जाय। लेकिन सारे देशमें साक्षरताका जो आन्दोलन हो रहा है, अुसके कारण अेक लिपिका प्रतिपादन करनेवालोंकी बात सुननी ही चाहिये। मैं भी बरसोंसे अेक लिपिका ही प्रतिपादन कर रहा हूँ। मुझे याद है कि दक्षिण अफ्रीकामें गुजरातियोंके साथ भारत-सम्बन्धी पत्रव्यवहारमें अेक हदतक मैंने देवनागरी लिपिका व्यवहार भी शुरू कर दिया था। अिसमें शक नहीं कि अैसा करनेसे विभिन्न प्रान्तोंके पारस्परिक सम्बन्धोंमें बहुत सुविधा हो जायगी और विविध भाषाओंके सीखनेमें आजकी बनिस्बत कहीं ज्यादा आसानी होगी। अगर देशके शिक्षित लोग आपसमें मिलकर विचार करें और अेक लिपिका निश्चय कर लें, तो सबके द्वारा अुसका ग्रहण किया जाना आसान बात हो जायगी। क्योंकि जो लोग लाखोंकी तादादमें निरक्षर हैं, अुन्हें अिस बातमें कोअी दिलचस्पी ही नहीं होती कि पढ़ाअीके लिअे कौनसी लिपि रक्खी गअी है। अगर यह सुखद सम्मिलन हो जाय, तो भारतमें देवनागरी और अुर्दू, ये दो लिपियाँ ही रह जायँगी, और हरअेक राष्ट्रवादी दोनों लिपियोंको सीखना अपना फ़र्ज़ समझेगा। मैं सभी भारतीय भाषाओंका प्रेमी हूँ। यथासम्भव अधिक-से-अधिक लिपियोंको सीखनेकी मैंने कोशिश भी की है। ७० वर्षकी अुम्रमें भी मुझमें अितनी शक्ति मौजूद है कि अगर वक्त मिले, तो मैं और भी भारतीय भाषायें सीख सकता हूँ। अैसी पढ़ाअी मेरे लिअे मनोरंजनकी ही चीज होगी। लेकिन भाषाओंके प्रति अपने अितने प्रेमके बावजूद, मुझे यह कबूल करना ही होगा कि मैं सब लिपियाँ नहीं सीख पाया हूँ। अलबत्ता, अगर अेक ही स्रोतसे निकली हुअी भाषायें अेक ही लिपिमें

३४

परदेशी भाषाकी .गुल

[हिन्दू विश्वविद्यालय, काशीके दीक्षान्त

...मैंने सर राधाकृष्णन्‌से पहले ही कह दिया
हैं ! मैं यहाँ पहुँचकर क्या कहूँगा ! जब बड़े-ब
आ जाते हैं, तो मैं हार जाता हूँ । जबसे हिन्दु
सारा समय कांग्रेसमें और ग़रीबों, किसानों और
है। मैंने अुन्हींका काम किया है । अुनके बीच
खुल जाती है । मगर विद्वानोंके सामने कुछ कहते
मालूम होती है । श्री राधाकृष्णन्‌ने मुझे लिखा
हुआ भाषण अुन्हें भेज दूँ । पर मेरे पास अुत
मैंने अुन्हें जवाब दिया कि वक्तपर जैसी प्रेरणा
अुसीके अनुसार मैं कुछ कह दूँगा । मुझे प्रेरणा मि
कुछ कहूँगा, मुमकिन है, वह आपको अच्छा न
आप मुझे माफ़ कीजियेगा । यहाँ आकर जो
देखकर मेरे मनमें जो चीज़ पैदा हुआी, वह शाय
मेरा खयाल था कि कम-से-कम यहाँ तो सारी कार
बल्कि राष्ट्रभाषामें ही होगी । मैं यहाँ बैठा यही अि
कि कोअी न कोअी तो आखिर हिन्दी या अुर्दूमें कु
न सही, कम-से-कम मराठी या संस्कृतमें ही कोअी
मेरी सब आशायें निष्फल हुआीं ।

अंग्रेज़ोंको हम गालियाँ देते हैं कि अुन्होंने
बना रक्खा है; लेकिन अंग्रेज़ीके तो हम .खुद ही
है । अंग्रेज़ोंने हिन्दुस्तानको काफ़ी पामाल किया है
अुनकी कड़ी-से-कड़ी टीका भी की है । परन्तु अंग्रे
.गुलामीके लिअे मैं अुन्हें ज़िम्मेदार नहीं समझता ।
और अपने बच्चोंको अंग्रेज़ी सिखानेके लिअे हम कितनी-कित

अगर कोअी हमें यह कहता है कि हम अंग्रेज़ोंकी तरह अंग्रेज़ी बोल लेते हैं, तो हम मारे .खुशीके फूले नहीं समाते। अिससे बढ़कर दयनीय .गुलामी और क्या हो सकती है ? अिसकी वजहसे हमारे बच्चोंपर कितना .जुल्म होता है ? अंग्रेज़ीके प्रति हमारे अिस मोहके कारण देशकी कितनी शक्ति और कितना श्रम बरबाद होता है ? अिसका पूरा हिसाब तो हमें तभी मिल सकता है, जब गणितका कोअी विद्वान् अिसमें दिलचस्पी ले। कोअी दूसरी जगह होती, तो शायद यह सब बरदाश्त कर लिया जाता, मगर यह तो हिन्दू विश्वविद्यालय है। जो बातें अिसकी तारीफ़में अभी कही गअी हैं, अुनमें सहज ही अेक आशा यह भी प्रकट की गअी है कि यहाँके अध्यापक और विद्यार्थी अिस देशकी प्राचीन संस्कृति और सभ्यताके जीते-जागते नमूने होंगे। मालवीयजीने तो मुँह-माँगी तनख़्वाहें देकर अच्छे-से-अच्छे अध्यापक यहाँ आप लोगोंके लिअे जुटा रक्खे हैं, अब अुनका दोष तो कोअी कैसे निकाल सकता है ? दोष ज़मानेका है। आज हवा ही कुछ अैसी बन गअी है, कि हमारे लिअे अुसके असरसे बच निकलना मुश्किल हो गया है। लेकिन अब वह ज़माना भी नहीं रहा, जब विद्यार्थी जो कुछ मिलता था, अुसीमें सन्तुष्ट रह लिया करते थे। अब तो वे बड़े-बड़े तूफ़ान भी खड़े कर लिया करते हैं। छोटी-छोटी बातोंके लिअे भूख-हड़तालतक कर देते हैं। अगर अीश्वर अुन्हें बुद्धि दे, तो वे कह सकते हैं — "हमें अपनी मातृभाषामें पढ़ाओ।" मुझे यह जानकर .खुशी हुअी कि यहाँ आन्ध्रके २५० विद्यार्थी हैं। क्यों न वे सर राधाकृष्णन्‌के पास जायें और अुनसे कहें कि यहाँ हमारे लिअे अेक आन्ध्र-विभाग खोल दीजिये, और तेलगूमें हमारी सारी पढ़ाअीका प्रबन्ध करा दीजिये ? और, अगर वे मेरी अक़्लसे काम लें, तब तो अुन्हें कहना चाहिये कि हम हिन्दुस्तानी हैं, चुनाँचे हमें अैसी ज़बानमें पढ़ाअिये, जो सारे हिन्दुस्तानमें समझी जा सके। और, अैसी ज़बान तो हिन्दुस्तानी ही हो सकती है।

कहाँ जापान, कहाँ हम ?

जापान आज अमेरिका और अिंग्लैण्डसे लोहा ले रहा है। लोग अिसके लिअे अुसकी तारीफ़ करते हैं। मैं नहीं करता। फिर भी जापानकी

कुछ बातें सचमुच हमारे लिअे अनुकरणीय हैं। जापानके लड़कों और लड़कियोंने यूनिवर्सिटीमें जो कुछ पाया है, सो अपनी मातृभाषा जापानीके ज़रिये ही पाया है, अंग्रेज़ीके ज़रिये नहीं। जापानी लिपि बहुत कठिन है, फिर भी जापानियोंने रोमन लिपिको कभी नहीं अपनाया। अुनकी सारी तालीम जापानी लिपि और जापानी ज़बानके ज़रिये ही होती है। जो चुने हुअे जापानी पश्चिमी देशोंमें खास क़िस्मकी तालीमके लिअे भेजे जाते हैं, वे भी जब आवश्यक ज्ञान पाकर लौटते हैं, तो अपना सारा ज्ञान अपने देशवासियोंको जापानी भाषाके ज़रिये ही देते हैं। अगर वे अैसा न करते, और देशमें आकर दूसरे देशोंके जैसे स्कूल और कॉलेज अपने यहाँ भी बना लेते, और अपनी भाषाको तिलांजलि देकर अंग्रेज़ीमें सब कुछ पढ़ाने लगते, तो अुससे बढ़कर बेवकूफ़ी और क्या होती! अिस तरीक़ेसे जापानवाले नअी भाषा तो सीखते, लेकिन नया ज्ञान न सीख पाते। हिन्दुस्तानमें तो आज हमारी महत्त्वाकांक्षा ही यह रहती है कि हमें किसी तरह कोअी सरकारी नौकरी मिल जाय, या हम वकील, बैरिस्टर, जज, वग़ैरा बन जायँ। अंग्रेज़ी सीखनेमें हम बरसों बिता देते हैं, तो भी सर राधाकृष्णन् या मालवीयजी महाराजके समान अंग्रेज़ी जाननेवाले हमने कितने पैदा किये हैं? आखिर वह अेक पराअी भाषा ही न है? अितनी कोशिश करनेपर भी हम अुसे अच्छी तरह सीख नहीं पाते। मेरे पास सैकड़ों ख़त आते रहते हैं, जिनमें कअी अेम० अे० पास लोगोंके भी होते हैं। परन्तु चूँकि वे अपनी ज़बानमें नहीं लिखते, अिसलिअे अंग्रेज़ीमें अपने ख़याल अच्छी तरह ज़ाहिर नहीं कर पाते।

चुनाँचे यहाँ बैठे-बैठे मैंने जो कुछ देखा, अुसे देखकर मैं तो हैरान रह गया! जो कार्रवाअी अभी यहाँ हुअी, जो कुछ कहा या पढ़ा गया, अुसे आम जनता तो कुछ समझ ही न सकी। फिर भी हमारी जनतामें अितनी अुदारता और धीरज है कि वह चुपचाप सभामें बैठी रहती है, और ख़ाक समझमें न आनेपर भी यह सोचकर सन्तोष कर लेती है कि आखिर ये हमारे नेता ही न हैं? कुछ अच्छी ही बात कहते होंगे। लेकिन अिससे अुसे लाभ क्या? वह तो जैसी आअी थी, वैसी ही

खाली लौट जाती है। अगर आपको शक हो, तो मैं अभी हाथ उठवा-कर लोगोंसे पूछूँ कि यहाँकी कार्रवाअीमें वे कितना कुछ समझे हैं? आप देखियेगा कि वे सब 'कुछ नहीं', 'कुछ नहीं,' कह अुठेंगे। यह तो हुअी आम जनताकी बात। अब अगर आप यह सोचते हों कि विद्यार्थियोंमें से हरअेकने हर बातको समझा है, तो वह दूसरी बड़ी गलती है।

आजसे पच्चीस साल पहले जब मैं यहाँ आया था, तब भी मैंने यही सब बातें कही थीं। आज यहाँ आनेपर जो हालत मैंने देखी, अुसने अुन्हीं चीज़ोंको दोहरानेके लिअे मुझे मजबूर कर दिया।

शारीरिक ह्रास

दूसरी बात जो मेरे देखनेमें आअी, अुसकी तो मुझे ज़रा भी अुम्मीद न थी। आज सुबह मैं मालवीयजी महाराजके दर्शनोंको गया था। वसन्त-पंचमीका अवसर था, अिसलिअे सब विद्यार्थी भी वहाँ अुनके दर्शनोंको आये थे। मैंने अुस वक़्त भी देखा कि विद्यार्थियोंको जो तालीम मिलनी चाहिये, वह अुन्हें नहीं मिलती। जिस सभ्यता, खामोशी और तरतीबके साथ अुन्हें चलते आना चाहिये, अुस तरह चलना अुन्होंने सीखा ही न था। यह कोअी मुश्किल काम नहीं; कुछ ही समय में सीखा जा सकता है। सिपाही जब चलते हैं, तो सिर अुठाये, सीना ताने, तीरकी तरह सीधे चलते हैं। लेकिन विद्यार्थी तो अुस वक़्त आड़े-टेढ़े, आगे-पीछे, जैसा जिसका दिल चाहता था, चलते थे। अुनके अुस 'चलने'को चलना कहना भी शायद मुनासिब न हो। मेरी समझमें तो अिसका कारण भी यही है कि हमारे विद्यार्थियोंपर अंग्रेज़ी ज़बानका बोझ अितना पड़ जाता है, कि अुन्हें दूसरी तरफ़ सर अुठाकर देखनेकी फ़ुरसत नहीं मिलती। यही वजह है कि अुन्हें दरअसल जो सीखना चाहिये, अुसे वे सीख नहीं पाते।

बौद्धिक थकान

अेक और बात मैंने देखी। आज सुबह हम श्री शिवप्रसाद गुप्तके घरसे लौट रहे थे। रास्तेमें विश्वविद्यालयका विशाल प्रवेशद्वार पड़ा। अुसपर नज़र गअी तो देखा, नागरी लिपिमें 'हिन्दू विश्वविद्यालय' अितने छोटे हरूफ़ों लिखा है कि ऐनक लगानेपर भी वे नहीं पढ़े जाते।

पर अंग्रेज़ीमें Benares Hindu University ने तीन चौथाओं भी ज्यादा जगह घेर रक्खी थी ! मैं हैरान हुआ कि यह क्या मामला है ! अिसमें मालवीयजी महाराजका कोओ क़सूर नहीं, यह तो किसी अिंजीनियरका काम होगा । लेकिन सवाल तो यह है कि अंग्रेज़ी वहाँ ज़रूरत ही क्या थी ? क्या हिन्दी या फ़ारसीमें कुछ नहीं लिखा जा सकता था ? क्या मालवीयजी, और क्या सर राधाकृष्णन्, सभी हिन्दू-मुस्लिम अेकता चाहते हैं । फ़ारसी मुसलमानोंकी अपनी खास लिपि मानी जाने लगी है । अुर्दूका देशमें अपना खास स्थान है । अिसलिये अगर दरवाज़ेपर फ़ारसीमें, नागरीमें या हिन्दुस्तानकी दूसरी किसी लिपिमें कुछ लिखा जाता, तो मैं अुसे समझ सकता था । लेकिन अंग्रेज़ीमें अुसका वहाँ लिखा जाना भी हमपर जमे हुअे अंग्रेज़ी ज़बानके साम्राज्यका अेक सबूत है । किसी नअी लिपि या ज़बानको सीखनेसे हम घबराते हैं; जब कि सच तो यह है कि हिन्दुस्तानकी किसी ज़बान या लिपिको सीखना हमारे लिअे बायें हाथका खेल होना चाहिये । जिसे हिन्दी या हिन्दुस्तानी आती है, अुसे मराठी, गुजराती, बँगला वग़ैरा सीखनेमें तकलीफ़ ही क्या हो सकती है ? कन्नड़, तामिल, तलगू और मलयालमका भी मेरा तो यही तजरबा है । अिनमें भी संस्कृतके और संस्कृतसे निकले हुअे काफ़ी शब्द भरे पड़े हैं । जब हममें अपनी मादरी ज़बान या मातृभाषाके लिअे सच्ची मुहब्बत पैदा हो जायगी, तो हम अिन तमाम भाषाओंको बड़ी आसानीसे सीख सकेंगे । रही बात अुर्दूकी, सो वह भी आसानीके साथ सीखी जा सकती है । लेकिन बदक़िस्मतीसे अुर्दूके आलिम यानी विद्वान् अिधर अुसमें अरबी और फ़ारसीके शब्द ठूँस-ठूँसकर भरने लगे हैं — अुसी तरह, जिस तरह हिन्दीके विद्वान् हिन्दीमें संस्कृत शब्द भर रहे हैं । नतीजा अिसका यह होता है कि जब मुझ-जैसे आदमीके सामने कोओ लखनवी तर्ज़की अुर्दू बोलने लगता है, तो सिवा बोलनेवालेका मुँह ताकनेके और कोओ चारा नहीं रह जाता ।

अपनी विशेषता चाहिये

अेक बात और । पश्चिमके हरअेक विश्वविद्यालयकी अपनी अेक-न-अेक विशेषता होती है । कैम्ब्रिज और ऑक्सफ़ोर्डको ही लीजिये ।

अिन विश्वविद्यालयोंको अिस बातका नाज़ है कि अिनके हरअेक विद्यार्थीपर अिनकी अपनी विशेषताकी छाप अिस तरह लगी रहती है कि वे फ़ौरन पहचाने जा सकते हैं। हमारे देशके विश्वविद्यालयोंकी अपनी अैसी कोअी विशेषता होती ही नहीं। वे तो पश्चिमी विश्वविद्यालयोंकी अेक निस्तेज और निष्प्राण नक़ल-भर हैं। अगर हम अुन्हें पश्चिमी सभ्यताका महज़ सोख्ता या स्याही-सोख कहें, तो शायद बेजा न होगा। आपके अिस विश्वविद्यालयके बारेमें अकसर यह कहा जाता है कि यहाँ शिल्प-शिक्षा और यंत्र-शिक्षाका यानी अिंजीनियरिंग और टेक्नॉलॉजीका देशभरमें सबसे ज़्यादा विकास हुआ है, और अिनकी शिक्षाका अच्छा प्रबन्ध है। लेकिन अिसे मैं यहाँकी विशेषता माननेको तैयार नहीं। तो फिर अिसकी विशेषता क्या हो? मैं अिसकी अेक मिसाल आपके सामने रखना चाहता हूँ। यहाँ जो अितने हिन्दू विद्यार्थी हैं, अुनमेंसे कितनोंने मुसलमान विद्यार्थियोंको अपनाया है? अलीगढ़के कितने छात्रोंको आप अपनी ओर खींच सके हैं? दरअसल आपके दिलमें चाह तो यह पैदा होनी चाहिये कि आप तमाम मुसलमान विद्यार्थियोंको यहाँ बुलायेंगे, और अुन्हें अपनायेंगे।

हिन्दुस्तानकी पुरानी संस्कृतिका सन्देश

अिसमें शक नहीं कि आपके विश्वविद्यालयको काफ़ी धन मिल गया है, और जबतक मालवीयजी महाराज हैं, आगे भी मिलता रहेगा। लेकिन मैंने जो कुछ कहा है, वह रुपयेका खेल नहीं। अकेला रुपया सब काम नहीं कर सकता। हिन्दू विश्वविद्यालयसे मैं विशेष आशा तो अिस बातकी रखूँगा कि यहाँवाले अिस देशमें बसे हुअे सभी लोगोंको हिन्दुस्तानी समझें, और अपने मुसलमान भाअियोंको अपनानेमें किसीसे पीछे न रहें। अगर वे आपके पास न आयें, तो आप अुनके पास जाकर अुन्हें अपनाअिये। अगर अिसमें हम नाकामयाब भी हुअे तो क्या हुआ? लोकमान्य तिलकके हिसाबसे हमारी सभ्यता दस हज़ार बरस पुरानी है। बादके कअी पुरातत्व-शास्त्रियोंने अुसे अिससे भी पुरानी बताया है। अिस सभ्यतामें अहिंसाको परम धर्म माना गया है। अुसीसे अिसका कम-से-कम अेक नतीजा तो यह होना चाहिये कि हम किसीको अपना

दुश्मन न समझें। चूँकि सनातनसे हमारी यह सभ्यता बढ़ती आ
रही है। जिस तरह गंगाजीमें अनेक नदियाँ आकर मिली हैं, अुसी तरह
अिस देशकी संस्कृति-गंगामें भी अनेक संस्कृतिरूपी सहायक नदियाँ
आकर मिली हैं। यदि अिन सबका कोअी सन्देश या पैगाम हमारे लिअे
हो सकता है, तो यही कि हम सारी दुनियाको अपनायें और किसीको
अपना दुश्मन न समझें। मैं अीश्वरसे प्रार्थना करता हूँ कि वह हिन्दू
विश्वविद्यालयको यह सब करनेकी शक्ति दे! यही अिसकी विशेषता हो
सकती है। सिर्फ अंग्रेजी सीखनेसे यह काम नहीं हो पायेगा। अिसके
लिअे तो हमें अपने प्राचीन ग्रन्थों और धर्मशास्त्रोंका श्रद्धापूर्वक यथार्थ
अध्ययन करना होगा, और यह अध्ययन हम मूल ग्रन्थोंके सहारे ही कर
सकते हैं।

(हरिजनसेवक, १–२–१९४०)

३५

अंग्रेज़ीका स्थान

स० — अखबारी खबर है कि अपने काशीवाले भाषणमें आप
हिन्दुस्तानियोंके लिअे अंग्रेजी पढ़ना और अंग्रेजीमें बातचीत करना गुन
करार दे दिया है। अिस सम्बन्धमें लोग आपकी आलोचना करते
कहते हैं कि जो खुद अपने मतलबके लिअे अिस तिरस्कृत अंग्रे
अितना अुपयोग कर लेता है, अुसे अैसा फतवा देनेका क्या हक़?

ज० — बात बिलकुल ग़लत है। लेकिन जब अेक बार कोअी
बात चल पड़ती है, तो अुसे रोकना बहुत मुश्किल हो जाता है
बारेमें अैसी कअी झूठी बातें फैलती रही हैं। अुनके कारण
सनसनी भी फैली है, लेकिन फिर अपनी मौत वे खुद मर ग
और मुझे अुनके लिअे कुछ करना नहीं पड़ा। मैं जानता हूँ कि
भी यही गति होगी। जिस झूठका कोअी सिर-पैर ही नहीं, अुस
किसीका नुकसान नहीं होता। मैं अपनी लाज बचानेके लिअे

नहीं लिख रहा। हाँ, अपनी बात ज़रूर समझाना चाहता हूँ। मुझपर 'पर-अुपदेश-कुशलता'का जो आरोप लगाया जाता है, वही अिस झूठका सच्चा जवाब है। क्योंकि मैं आज नये सिरेसे अंग्रेजीका यह अुपयोग नहीं कर रहा। असलमें तो किसी भले आदमीको अिस टीकापर कोअी ध्यान ही न देना चाहिये। लोग समझ लें कि मैं अंग्रेजी भाषाका और अंग्रेज़ोंका प्रेमी हूँ। लेकिन मेरा यह प्रेम चतुराअी और समझदारीसे खाली नहीं। अिसलिअे मैं दोनोंका अुनके अनुरूप ही महत्त्व देता हूँ। मसलन्, मैं अंग्रेजीको मातृभाषाका या हमारी अपनी राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीका निरादर कभी नहीं करने देता, और न अंग्रेज़ोंकी मुहब्बतके कारण मैं अपने अुन देशवासियोंका निरादर होने देता हूँ, जिनके हितोंको मैं किसी भी हालतमें हानि नहीं पहुँचने दे सकता। हाँ, अन्तर्राष्ट्रीय कामकाजके लिअे मैं अंग्रेज़ीके महत्त्वको मानता हूँ। जिन चुने हुअे हिन्दुस्तानियोंको अन्तर्राष्ट्रीय क्षेत्रमें अपने देशके हितोंका प्रतिनिधित्व करना है, अुनके लिअे दूसरी भाषाके तौरपर मैं अंग्रेजीको अनिवार्य समझता हूँ। मेरी रायमें अंग्रेजी अेक खुली खिड़की है, जिसकी राह हम पश्चिमवालोंके विचारों और वैज्ञानिक कार्योंसे परिचित रह सकते हैं। यह काम भी मैं कुछ चुनिन्दा लोगोंको ही सौंपना चाहता हूँ, और अुनके ज़रिये यूरोपके ज्ञानका प्रचार देशमें देशी भाषाओं द्वारा कराना चाहता हूँ। मैं अपने देशके बच्चोंके लिअे यह ज़रूरी नहीं समझता कि वे अपनी बुद्धिके विकासके लिअे अेक विदेशी भाषाका बोझ अपने सिर ढोयें और अपनी अुगती हुअी शक्तियोंका ह्रास होने दें। आज जिस अस्वाभाविक परिस्थितिमें रहकर हमें अपनी शिक्षा ग्रहण करनी पड़ती है, अुस परिस्थितिका निर्माण करनेवालोंको मैं जरूर गुनहगार मानता हूँ। दुनियामें और कहीं अैसा नहीं होता। अिसके कारण देशका जो नुकसान हुआ है, अुसकी तो हम कल्पनातक नहीं कर सकते; क्योंकि हम खुद अुस सर्वनाशसे घिरे हुअे हैं। मैं अुसकी भयङ्करताका अन्दाज़ा लगा सकता हूँ, क्योंकि मैं निरन्तर देशके करोड़ों मूक, दलित, और पीड़ित लोगोंके सम्पर्कमें आता रहता हूँ।

(हरिजनसेवक १–२–१९४२)

हिन्दुस्तानी भी कहते हैं। तो क्या कांग्रेसने अपने विधानकी अुक्त धारामें अुर्दूको ही हिन्दुस्तानी माना है? क्या अुसमें हिन्दीका, जो सबसे ज्यादा बोली जाती है, कोअी स्थान नहीं? यह तो अर्थका अनर्थ करना होगा। स्पष्ट ही यहाँ अिसका मतलब सिर्फ हिन्दी भी नहीं हो सकता। अिसलिअे अिसका सही-सही मतलब तो हिन्दी और अुर्दू ही हो सकता है। अिन दोनोंके मेलसे हमें अेक अैसी ज़बान तैयार करनी है, जो सबके काम आ सके। अैसी कोअी ज़बान, जो लिखी भी जाती हो, आज प्रचलित नहीं है। लेकिन अुत्तर भारतमें आज भी करोड़ों अनपढ़ हिन्दुओं और मुसलमानोंकी यही अेक बोली है। चूँकि यह लिखी नहीं जाती, अिसलिअे अपूर्ण है। और जो लिखी जाती है, अुसकी दो अलग-अलग धारायें बन गअी हैं, जो दिन-ब-दिन अेक-दूसरीसे दूर हट रही हैं। अिसलिअे 'हिन्दुस्तानी'का मतलब हिन्दी और अुर्दू हो गया है; यानी हिन्दी और अुर्दू दोनों अपनेको हिन्दुस्तानी कह सकती हैं, बशर्ते कि वे अेक-दूसरीका बहिष्कार न करें, और अपनी-अपनी ख़ासियत और मिठासको कायम रखते हुअे बाक़ायदा आपसमें घुल-मिल जानेकी कोशिश करें। आज हिन्दुस्तानीका अपना अैसा कोअी संगठन नहीं, जो अिन अेक-दूसरीसे दूर भागती हुअी दो धाराओंको नज़दीक लाने और मिलानेकी कोशिशमें लगा हो।

हिन्दी साहित्य-सम्मेलन और अंजुमन-अे-तरक़्क़ी-अे-अुर्दूको यह काम करना चाहिये। यह अेक करने लायक़ पुण्य कार्य है। सम्मेलनके साथ तो मेरा सम्बन्ध सन् १९१८से है, जब मैं पहली बार अुसका सभापति चुना गया था। अुस समय मैंने राष्ट्रभाषा-सम्बन्धी अपने विचार जनताके सामने रक्खे थे। सन् १९३५ में जब मैं दुबारा अुसका सभापति चुना गया, तो मेरे समझानेपर सम्मेलनने हिन्दीकी मेरी अिस व्याख्याको स्वीकार कर लिया कि हिन्दीसे मतलब अुस ज़बान या बोलीसे है, जिसे अुत्तरी हिन्दुस्तानके हिन्दू और मुसलमान आमतौरपर बोलते हैं, और जो फ़ारसी या देवनागरीमें लिखी जाती है। कुदरती तौरपर अिसका नतीजा यह होना चाहिये था कि सम्मेलनके सदस्य अिस नअी परिभाषाके अनुसार हिन्दीका अपना ज्ञान बढ़ाते और अिस तरहका साहित्य तैयार

दोनों पढ़ सकते । जि

जैसे हिन्दू और मुसलमान दोनों पढ़ सकते । मगर
के सदस्योंको सहज ही फ़ारसी लिपि सीखनी पड़ती । मगर
होता है, अुन्होंने अपनेको अिस गौरवपूर्ण अधिकारसे वंचित रखना
किया है । ख़ैर, अब भी कुछ बिगड़ा नहीं — देर आयद, दुरुस्त
। काश, वे अब भी जागें ! अुन्हें अंजुमनकी राह नहीं देखनी
। अगर अंजुमन भी जागे और कुछ करे, तो बड़ी बात हो ।
ही अच्छा हो, कि दोनों संस्थायें आपसमें मिलकर और अेक दिल
काम करें । लेकिन मैंने तो दोनोंको अपने-अपने ढंगसे अलग-
काम करनेकी बात भी सुझाअी है । मैं मानता हूँ कि अिस तरह
भी संस्था मेरे बताये हुअे ढंगपर काम करेगी, वह न सिर्फ़ अपनी
ाको समृद्ध बनायेगी, बल्कि आख़िरमें अेक अैसी संयुक्त भाषाका
ाण भी करेगी, जो सारे देशके काम आयेगी ।

कमनसीबी तो यह है कि आज हिन्दी-अुर्दूका सवाल अेक झगड़ेकी
ड़का सवाल बन गया है । झगड़ेकी यह जड़ कट सकती है, बशर्ते
दोनों दलोंमें से कोअी भी अेक दल दूसरे दलकी भाषाको अपनाने
र अुसमें जितना कुछ लेने लायक़ है, अुसे अुदारतापूर्वक लेनेको
तैयार हो जाय । याद रहे कि जो भाषा अपनी विशेषताकी रक्षा करते
हुअे दूसरी भाषाओंसे खुलकर मदद लेती है, वह अपनी अिस अुदार
नीतिके कारण अंग्रेज़ीकी तरह समृद्ध बन सकती है ।

(हरिजनसेवक, २३-१-’४७)

हिन्दी + अुर्दू = हिन्दुस्तानी

नीचे लिखा खत अेक भाअीने पिछली २९ जनवरीको लिखकर मेरे नाम रजिस्ट्रीसे भेजा था, जो मुझे सेवाग्राममें ३१ जनवरीको मिला —

"काशी विश्वविद्यालयवाले आपके भाषणका मुझपर गहरा असर पड़ा है। खास तौरपर हमारी शिक्षा-संस्थाओंमें हिन्दुस्तानीको पढ़ाअीका माध्यम बनानेकी बात अुस मौक़ेपर बहुत मौज़ूँ रही। लेकिन क्या सचमुच ही आप यह मानते हैं कि हिन्दुस्तानी नामकी कोअी ज़बान आज हमारे देशमें मौजूद है? दरअसल तो अैसी कोअी ज़बान है ही नहीं। मुझे डर है कि काशीमें आपने हिन्दुस्तानीकी अुतनी हिमायत नहीं की, जितनी हिन्दीकी; और यही हाल सब कांग्रेसियोंका है। मुझे ताज्जुब होता है कि आप अपने मनकी बात खुले तौरपर क्यों नहीं कहते? कहिये कि आप हिन्दी चाहते हैं; अिस हिन्दीको आप हिन्दुस्तानी और अुससे भी बढ़कर हिन्दी-हिन्दुस्तानी क्यों कहते हैं? कुछ साल पहले आपने अुसे यह नाम देना चाहा था, लेकिन किसीने अिसे अपनाया नहीं।

"महात्माजी, आप कहते हैं, आपको अुर्दूसे कोअी द्वेष नहीं। मगर आप तो अुसे खुल्लमखुल्ला फारसी लिपिमें लिखी जानेवाली मुसलमानोंकी भाषा कह चुके हैं। आपने यह भी फरमाया है कि अगर मुसलमान चाहें, तो भले ही अुसकी हिफ़ाज़त करें। दूसरी तरफ़, आप कअी बार हिन्दी साहित्य-सम्मेलनके सभापति रह चुके हैं, और हिन्दीकी हिमायत करते हुअे अुसके लिअे लाखोंका चन्दा जुटा चुके हैं। क्या कभी आपने अुर्दू प्रचार करनेवाली किसी सभाकी सदारत की है? अब भी आप अिस तरहकी सदारत मंज़ूर करेंगे? और क्या कभी अुर्दूकी तरक़्क़ीके लिअे आपने अेक पाअीका भी चन्दा अिकट्ठा किया है?

"मैं तो कांग्रेसवालोंके मुँहसे यह सुनते-सुनते दिक़ आ गया हूँ कि मुस्लिम लेखकोंको संस्कृत शब्दोंका अिस्तेमाल करनेसे बचना चाहिये। वे कहते हैं, अिस तरह जो ज़बान बनेगी, वह हिन्दुस्तानी होगी।

"महात्माजी, आप खुद अेक बहुत अच्छे लेखक हैं। आपको तो पता होना चाहिये कि मँजे हुअे लेखक, जिनकी अपनी अेक शैली बन चुकी है, कभी फारसी और संस्कृतके अुन शब्दोंको छोड़ न सकेंगे, जो अुनकी अपनी भाषाके अंग बन चुके हैं। अिसलिअे आपकी यह सलाह बिलकुल अव्यावहारिक है।

"मगर अेक रास्ता है। वह यह कि यू॰ पी॰ जैसे किसी अेक सूबेमें हाअीस्कूल तक की पढ़ाअीके लिअे अुर्दू और हिन्दी दोनोंको लाज़िमी बना दीजिये। अिस तरह जिन सूबेमें दोनों ज़बानें लाज़िमी तौरपर पढ़ाअी जायँगी, वहाँ क़रीब पचास सालके अन्दर अेक आमफ़हम भाषा तैयार हो जायगी। जो हमारी अपनी भाषा है, वह हमारे साथ रहेगी, और जिसे हम अपने अूपर जबरदस्ती लाद रहे हैं, वह हमारे जीवनसे हट जायेगी। स्पष्ट ही जब हम दोनों भाषायें सीखेंगे, तो अपने-आप हम अुसीमें अपने विचार प्रकट करना पसन्द करेंगे, जो ज्यादा विकसित, ज्यादा खूबसूरत, ज्यादा लुभावनी, ज्यादा मुख़्तसर और ज्यादा अर्थ-सूचक यानी थोड़ेमें बहुत कहनेवाली होगी। अिससे न सिर्फ देशी-भाषाओंके प्रचारका मार्ग सरल और सुगम बनेगा, बल्कि हिन्दू-मुसल-मानोंके सामाजिक जीवनके बीच पड़ी हुअी चौड़ी खाअीको पाटनेमें भी बड़ी मदद मिलेगी। अेक-दूसरेके साहित्यको पढ़कर हम अेक-दूसरेके आदर्शों और विचारोंको समझ सकेंगे, और अुनके लिअे मनमें हमदर्दी रख सकेंगे। हो सकता है कि अिस तरह हिन्दी और अुर्दूके मेलसे अेक नअी ज़बान सामने आ जाय, और वह हिन्दुस्तानी कहलाये। चूँकि यह ज़बान दोनों ज़बानोंकी जानकारीका नतीजा होगी, अिसलिअे वह दोनों क़ौमोंकी अेक कुदरती ज़बान बन रहेगी।

"महात्माजी, अगर आप सचमुच अपने अिस मुल्कके लिअे अेक आमफ़हम कौमी ज़बान चाहते हैं, तो मुझे यक़ीन है कि आप मेरे अिस सुझावको मंज़ूर कर लेंगे, और अपनी सिफ़ारिशके साथ अिसे देशके सामने पेश करेंगे। मगर मैं मानता हूँ कि आप अैसा नहीं करेंगे। क्योंकि आप बराबर हिन्दीकी हिमायत करते आये हैं, और अुसीको मुल्कपर लादनेकी भरसक कोशिश करते रहे हैं। और आप यह

भी जानते होंगे कि अगर हिन्दी व अुर्दू दोनों अनिवार्य बना दी गअीं, तो अुर्दू हिन्दीको मैदानसे खदेड़ देगी, क्योंकि हिन्दीके मुकाबले अुर्दू ज्यादा मही, ज्यादा मँजी हुअी, ज्यादा अर्थसूचक और ज्यादा खूबसूरत है। मगर मेरी यह तजवीज़ दोनों ज़बानोंको यकसा मौक़ा देती है। अगर आपका खयाल है कि हिन्दी मुल्ककी अपनी कुदरती भाषा है, तो आपको यह विश्वास होना चाहिये कि वह अुर्दूको खदेड़ देगी, जैसा कि आपने पिछले साल भी मुझे लिखा था। आपका यह कहना कि दोनों ज़बानोंका लाज़िमी बनानेकी कोअी ताक़त आपके हाथमें नहीं है, बेमतलब-सा है। अगर आप अिस तजवीज़को अपनी सिफारिशके साथ मुल्कके सामने रखना पसन्द करेंगे, तो ज़रूर ही अुसका असर भी होगा।"

अिन्होंने खतके नीचे अपनी सही तो दी है, लेकिन साथ ही अुस-पर **निजी** भी लिखा है। अिसलिअे यहाँ मैं अिनका नाम नहीं दे रहा। नामका कोअी खास महत्त्व भी नहीं। मैं जानता हूँ कि जो खयाल अिन भाअीके हैं, वही और भी बहुतेरे मुसलमानोंके हैं। मेरे हज़ार अिनकार करनेपर भी यह बुराअी दूर नहीं हो पाअी है।

लेकिन जहाँतक मुझसे ताल्लुक है, अिन भाअीको मेरे अुस लेखसे तसल्ली हो जानी चाहिये, जो अिसी विषय पर २३ जनवरीको लिखा गया था, और १ फरवरीके 'हरिजनसेवक' में छप चुका है।

मैं पत्र-लेखककी अिस बातसे पूरी तरह सहमत हूँ कि जो लोग अेक राष्ट्रभाषाके हिमायती हैं, अुन्हें अुसके हिन्दी और अुर्दू दोनों रूप सीखने चाहियें। अिन्हीं लोगोंकी कोशिशसे हमें वह भाषा मिलेगी, जो सबकी भाषा या लोकभाषा कहलायेगी। भाषाका जो रूप लोगोंको, फिर वे हिन्दू हों या मुसलमान, ज्यादा जँचेगा और जिसे लोग ज्यादा समझ सकेंगे, बिलाशक वही देशकी लोकभाषा बनेगी। अगर लोग मेरी अिस तजवीज़को आमतौर पर अपना लें, तो फिर भाषाका सवाल न तो राजनीतिक सवाल रह जायगा, और न वह किसी झगड़ेकी जड़ ही बन सकेगा।

मैं पत्र-लेखककी अिस बातको माननेको तैयार नहीं कि 'अुर्दू ज्यादा विकसित, ज्यादा खूबसूरत, ज्यादा लुभावनी, ज्यादा मुख्तसर,

अुस अंग्रेज़ीकी जगह ले ले, जो आज पढ़े-लिखे लोगोंके बीच व्यवहारका अेक माध्यम बन गअी है। अिसका नतीजा यह हुआ है कि पढ़े-लिखोंके और आम रिआयाके बीच आज अेक खाअी-सी खुद गअी है। अिस दुर्भाग्यका प्रतीकार तभी हो सकता है, जब अन्तर्प्रान्तीय व्यवहारके लिअे हम अुस भाषाको अपनायें, जो देशकी लोकभाषा हो, यानी जिसे देशके ज्यादासे ज्यादा लोग बोलते हों। अिसलिअे दरअसल झगड़ा हिन्दी-अुर्दूका नहीं, बल्कि हिन्दी और अुर्दूका अंग्रेज़ीसे है। नतीजा अिसका अेक ही हो सकता है—दोनोंकी फ़तह; हालाँ-कि आज ये दोनों बहनें बड़ी भारी अड़चनोंके बीच जी रही हैं, और फ़िलहाल अिनमें आपसी अनबन भी है।

पत्र-लेखकको हिन्दी साहित्य-सम्मेलनके साथके मेरे सम्बन्धसे शिकायत है। मुझे अुसके साथके अपने अिस सम्बन्धका अभिमान है। अबतकका अुसका अितिहास अुज्ज्वल रहा है। 'हिन्दी' शब्दसे हिन्दू-मुसलमान, दोनोंका, समान रूपसे बोध होता था। दोनोंने हिन्दीमें लिखकर अुसके भण्डारको समृद्ध बनाया है। स्पष्ट ही पत्र-लेखकको यह पता नहीं है कि सम्मेलनके साथ मेरे सम्बन्धका क्या असर हुआ है। सम्मेलनने मेरी प्रेरणासे, न सिर्फ़ अपनी बुद्धिमानीका, बल्कि देशभक्ति और अुदारताका परिचय देते हुअे, हिन्दीकी अुस परिभाषाको अपनाया, जिसमें अुर्दू भी शामिल है। वह पूछते हैं कि क्या मैं किसी अुर्दू अंजुमनमें कभी शामिल हुआ हूँ? मुझसे किसीने कभी अिसके लिअे गम्भीरतापूर्वक कहा ही नहीं। अगर कोअी कहता, तो मैं अुसके साथ भी वही शर्त करता, जो मैंने, मुझे सम्मेलनका सभापति बननेके लिअे कहनेवालोंके साथ की। मैं अपने अुर्दू-भाषी मित्रोंसे, जो मुझे न्योतने आते, कहता कि वे मुझको जलसेमें यह कहने दें कि वह अुर्दूकी अैसी व्याख्या करे, जिसमें देवनागरी लिपिमें लिखी हिन्दी भी शुमार हो। लेकिन मुझे अैसा कोअी मौका ही न मिला।

मगर अब, जैसा कि मैं अपने पहली फ़रवरीवाले लेखमें अिशारा कर चुका हूँ, मैं चाहता हूँ कि किसी अैसी संस्था या समितिका संगठन हो, जो अपने सदस्योंके लिअे हिन्दी और अुर्दूका, अुनके दोनों रूपों

२

हिन्दुस्तानी

प्र०—कृपाकर कहिये, मैं क्या करूँ? मैं वर्धावाले प्रस्तावको माननेवालोंमें हूँ।

अु०—यानी अगर कांग्रेसकी माँग मंजूर कर ली जाय, तो आप युद्ध-प्रयत्नमें पूरी तरह हाथ बँटायेंगे। सो कुछ भी क्यों न हो, मगर रचनात्मक कार्यक्रमके बारेमें वर्धामें जो प्रस्ताव पास हुआ है, वह आपको चौदह प्रकारके रचनात्मक कार्यमें पूरी तरह हाथ बँटानेके लिअे निमंत्रित करता है। अिसलिअे, और वैसे स्वतंत्र रूपसे भी, आपको हिन्दुस्तानी सीख लेनी चाहिये, ताकि आप देशकी आम जनताके सीधे सम्पर्कमें आ सकें। और, जैसा कि मैं कह चुका हूँ, जबतक हिन्दी और अुर्दू मिलकर अेकरूप नहीं हो जाती हैं, तबतक हिन्दुस्तानीका मतलब अुर्दू + हिन्दी होगा। अिस हिन्दुस्तानीको मुहब्बत और मेहनतके साथ सीख लेनेमें आपको सकोच या आनाकानी नहीं करनी चाहिये। आपका दृढ़ निश्चय सब मुश्किलोंको आसान बना देगा। आप थोड़ी-बहुत हिन्दी तो जानते ही हैं। अब आपको अुसमें अच्छी तरक्की कर लेनी चाहिये। फारसी लिपि सीखना बहुत आसान है। अुसके ३७ अक्षरोंके लिअे बहुत थोड़ी सूझ सहायी है। हाँ, अक्षरोंको जोड़कर लिखनेमें कुछ कठिनाअी ज़रूर होती है, लेकिन अगर रोज़ अेक घण्टा खर्च करें, तो आप ज़्यादा-से-ज़्यादा अेक हफ्तेमें पूरी वर्णमाला और बारहखड़ी सीख लेंगे। फिर तो अभ्यासके लिअे रोज़का आध घण्टा देना काफ़ी होगा। अिस तरह छह महीनेमें आप अुर्दूकी कामचलाअू जानकारी हासिल कर सकेंगे। दो भिन्न लिपियों और अेक ही भाषाकी दो धाराओंकी परस्पर तुलना करना बहुत दिलचस्प हो सकता है। लेकिन यह सब हो तभी सकता है, जब आपके देशसे और देशकी जनतासे प्रेम हो। अंग्रेज़ी-जैसी कठिन भाषा पर अधिकार करनेकी कोशिशने हमारे मन थका न दिये हों, तो प्रान्तीय भाषाओंको सीखनेमें हमें ज़्यादा मेहनत न अुठानी पड़े, बल्कि अुन्हें सीखना हमारे मनोरंजनका अेक विषय बन जाय। लेकिन आज तो हिन्दुस्तानीको अुसके दोनों रूपोंमें सीखना रचनात्मक कार्यक्रमकी पहली

सीढ़ी है। अगर आप देशके गरीब-से-गरीब लोगोंके साथ अपना सम्बन्ध बढ़ाना चाहते हैं, अनुनमें अेकरस होना चाहते हैं, तो आपको नियमित रूपसे कातना भी चाहिये; और अिसके सिवा रचनात्मक कार्यक्रमके अन्य अंगोंमें भी दिलचस्पी लेनी चाहिये। सच्चे अर्थमें पूर्ण स्वराज्यकी स्थापना तभी हो सकेगी, जब हम अिस कार्यक्रमपर पूरी तरह अमल करके दिखायेंगे।

(हरिजनसेवक, १७–३–'४२)

३९

हिन्दुस्तानी बोलीका अितिहास

१

डॉक्टर ताराचन्द, जिन्होंने राष्ट्रभाषाके प्रश्नका अच्छा अभ्यास किया है, श्री काकासाहबको अुनके अेक प्रश्नके अुत्तरमें, अपने दो फरवरीवाले खतमें लिखते हैं—

"हिन्दुस्तानी और ब्रज दोनों बोलचालकी ज़बानें थीं। पहले जब ये केवल बोलचालके काम आती थीं, अिनकी क्या हालत थी, कहना कठिन है। तवारीखसे अितना मालूम होता है कि बारहवीं सदीमें मसअूद सलमानने अेक 'दीवान' हिन्दीमें लिखा था। पर अुस 'दीवान'का अेक भी शेर अब नहीं मिलता। तेरहवीं सदीसे हिन्दी या हिन्दुस्तानीका पता लगने लगता है। चौदहवीं और पन्द्रहवीं सदीमें हिन्दुस्तानीका अच्छा साहित्य दक्खिनमें तैयार हो गया था। अिस साहित्यकी भाषा वही खड़ी बोली है, जो आधुनिक हिन्दीका आधार है। ब्रजभाषाका कोअी लेख सोलहवीं सदीसे पहलेका अभीतक देखनेमें नहीं आया। पृथ्वीराजरासोमें कुछ पद ब्रजमें हैं, लेकिन अिसके रचनाकालके बारेमें, और खासकर अिसके ब्रजके हिस्सोंके बारेमें, कुछ भी निश्चय नहीं है। ज़्यादातर लोग अिन्हें सोलहवीं सदीका मानते हैं।

"ब्रजसे पहले राजस्थानीका, डिंगलका, रिवाज था। रासो अधिक मात्रामें डिंगलमें ही लिखा हुआ है। ब्रजका सबसे पहला कवि सूरदास है; जो सोलहवीं सदीका है।

"हिन्दुस्तानीका सबसे पहला साहित्य मुसलमानोंका लिखा ही मिलता है। मुसलमान साधु-सन्तोंने अिसमें धर्मकी व्याख्या की है और सूफीमतके सिद्धान्त बयान किये हैं। फिर कवियोंने कवितायें लिखीं। मुसलमानोंका लिखा होनेकी वजहसे अिस साहित्यमें हिन्दी और फ़ारसीके शब्दोंका मेल है। अिसकी ध्वनियोंमें फारसी-अरबीकी ध्वनियाँ, मसलन् क़, ग़, ज़, मिल गअी हैं। ये ध्वनियाँ ब्रजमें नहीं हैं, लेकिन आधुनिक हिन्दीमें हैं।

"मुसलमानोंने जिस बोलचालकी ज़बानको अपने काममें लिया, वह मेरठ व दिल्लीके आस-पासकी बोली है। वह आज भी दिल्लीसे रुहेलखण्डके बीचके अिलाक़ेमें बोली जाती है। अिस बोलीको खड़ीबोली (हिन्दुस्तानी) कहते हैं।

"हिन्दुस्तानी, आधुनिक हिन्दी और अुर्दू, अिसी बोलीके तीन रूप हैं। आधुनिक हिन्दी हिन्दुस्तानीका साहित्यिक रूप है, जिसमें संस्कृतके तद्भव और तत्सम शब्द आज़ादीके साथ और बहुतायतके साथ अिस्तेमाल होते हैं। अुर्दूमें फ़ारसी और अरबीके तत्सम बहुत मिले हुअे हैं। हिन्दुस्तानीसे मेरा मतलब अुस साहित्यकी भाषासे है, जिसका आधार खड़ीबोली है, पर जो न तो केवल संस्कृतके तत्समोंको अपनाती है, न केवल अरबी-फारसीके, बल्कि दोनोंको। किसीके लिखनेकी शैली अैसी है कि जो संस्कृतकी तरफ़ झुकती है, किसीकी फ़ारसीकी तरफ़। लेकिन हिन्दुस्तानी लिखनेवाले, जहाँतक बन पड़ता है, संस्कृत और अरबी-फ़ारसी दोनोंके लफ़्ज़ोंकी भरमारसे परहेज़ करते हैं।

"मेरा कहना यह है कि हमें न हिन्दीको, जिसमें अरबी-फ़ारसीसे परहेज़ और संस्कृतसे अधिक मेल है, और न अुर्दूको, जिसमें संस्कृतसे परहेज़ और फ़ारसी-अरबीसे मेल है, देशकी आम भाषा मानना चाहिये। या तो हिन्दुओंकी हिन्दी और मुसलमानोंकी अुर्दू मानकर दोनोंको अेक-सा दरजा दे देना चाहिये, या कोशिश यह करनी चाहिये

कि हिन्दुस्तानी, जो दोनोंके बीचकी भाषा है, आम भाषा, कुल हिन्दकी भाषा मान ली जाय। जबतक हम यह कहते रहेंगे कि हिन्दी हमारी राष्ट्रभाषा है, तबतक झगड़ेमें कमी नहीं हो सकती। या तो अुर्दूको भी राष्ट्रभाषा मान लीजिये या अैसी भाषाको स्वीकार कीजिये, जो दोनोंके मूल खज़ानोंसे लफ़्ज़ अुधार ले सके।

"मुझे तो विश्वास है कि मेरा निवेदन सचपर निर्भर है। पर मैं जानता हूँ कि भावके झगड़के सामने सचकी लौ झिलमिलाने लगती है, और अुसका प्रकाश मध्यम पड़ जाता है। मैं यह चाहता हूँ कि आप अिस झगड़की आँधीसे देशको बचानेमें मदद करें। ज़बानका सवाल समाजका और समाजका सवाल स्वराजका सवाल है। ज़बानके सवालके हलपर थोड़ा-बहुत स्वराजका दारोमदार ज़रूर है। अिसीसे मैं अिसमें दिलचस्पी लेता हूँ, और चाहता हूँ कि आपकी सहायताका सौभाग्य हासिल करूँ।"

(हरिजनसेवक, १५-३-'४२)

२

डॉक्टर ताराचंद और हिन्दुस्तानी

श्री मुरलीधर श्रीवास्तव अेम० अे० ने डाकके थैलेके लिअे नीचे लिखा प्रश्न भेजा था—

"जब मनमें किसी चीज़के लिअे पक्षपात पैदा हो जाता है, तो मनुष्य अितिहासको भी विकृत बनाने बैठ जाता है। आपकी तरह डॉक्टर भी हिन्दुस्तानीके चुस्त हिमायती हैं। अुन्हें अपने विचार रखनेका अुतना ही अधिकार है, जितना आपको या मुझे अपने विचार रखनेका है। अुन्होंने यह सिद्ध करनेकी कोशिश की है कि हिन्दुस्तानी (खड़ीबोली)का साहित्य ब्रजभाषाके साहित्यसे पुराना है, और अुसके अुत्साहमें अुन्होंने यह कहकर कि १६ वीं सदीसे पहले ब्रजमें कोअी चीज़ लिखी ही नहीं गअी, ब्रजभाषाके अितिहासको बहुत गलत तरीक़ेसे पेश किया है। अुनके कथनानुसार १६वीं सदीमें सूरदास ही पहले कवि थे, जिन्होंने ब्रजमें अपनी रचनायें कीं। चूँकि गत २९ मार्चके 'हरिजन'में आपने अिन विद्वान् डॉक्टर साहबके अेक पत्रका अवतरण दिया है, और चूँकि

'हरिजन'की प्रतिष्ठा और अुसका प्रचार व्यापक है, अिसलिअे यह आवश्यक हो जाता है कि अिस भूलकी ओर ध्यान दिलाया जाय। सूरदाससे पहलेके व्रज-साहित्यके लिअे केवल कबीरकी रचनायें ही पढ़ लेनी काफी होगी — अमीर खुसरोकी तो बात ही क्या, जिनकी कुछ कवितायें व्रजभाषामें भी मिलती हैं। सूरदाससे पहलेके कअी सन्तों और भक्तोंकी अनेक छोटी-छोटी रचनायें व्रजमें पाअी जाती हैं, और वे हिन्दी साहित्यके किसी भी प्रामाणिक अितिहासमें देखी जा सकती हैं।"

पत्र-लेखकके अिस पत्रका जो अंश प्रस्तुत प्रश्नसे सम्बन्ध नहीं रखता था, अुसे मैंने निकाल दिया है। यह पत्र मैंने काका साहब कालेलकरके पास भेज दिया था। अुन्होंने अिसे डॉक्टर ताराचन्दके पास भेजा था। डॉक्टर ताराचन्दने अिसका नीचे लिखा जवाब भेजा है, जो अपनी कथा आप कहता है —

"मैंने अपनी जो राय दी थी कि व्रजभाषाका साहित्य सोलहवीं सदीसे ज़्यादा पुराना नहीं है, अुसके कारण अिस प्रकार हैं —

१. व्रजभाषा अेक आधुनिक भाषा है, जो तृतीय प्राकृत या 'न्यू अिण्डो-आर्यन' वर्गकी मानी जाती है। अिस वर्गका जन्म मध्यम प्राकृत या 'मिडिल अिण्डो-आर्यन'से हुआ है। दुर्भाग्यसे मध्यम और तृतीयके बीचकी अवस्थाओंका निश्चितरूपसे कोअी पता नहीं लगाया जा सकता, लेकिन ज़्यादातर विद्वान् अिस बातमें अेक राय हैं कि 'मध्यम प्राकृत'का समय अीस्वी सन् पूर्व ६०० से अीस्वी सन् १००० तक रहा।

२. मध्यम प्राकृतोंको, जो अेक ज़मानेमें सिर्फ बोलीभर जाती थीं, महावीर और बुद्ध द्वारा चलाये गये धार्मिक आन्दोलनोंके कारण साहित्यिक विकास करनेका अुत्तेजन मिला। अिन प्राकृत भाषाओंमें पाली सबसे महत्त्वकी भाषा बन गअी, क्योंकि वह बौद्धोंके पवित्र धर्मग्रन्थोंको लिखनेके लिअे माध्यमस्वरूप अपनाअी गअी थी। महत्त्वकी दृष्टिसे दूसरा स्थान अर्धमागधीका रहा, जिसमें जैनियोंके धर्मग्रंथ लिखे गये। अिनके सिवा भी कुछ और प्राकृत भाषायें अुन दिनों प्रचलित थीं; मसलन्, महाराष्ट्री, जिसमें गीत और कविता लिखी जाती थी, और शौरसेनी, जिसका अुपयोग नाटकोंमें स्त्री-पात्रोंकी भाषाके रूपमें किया जाता था, वगैरा।

ीसवीं सन्की छठी सदी
पायें बन गओ थीं। साहित्य तो तब भी शुरू
लेकिन अुनका विकास बन्द हो चुका था। अिसी सदीमें
लचालकी भाषाओंका, जिनमेंसे साहित्यिक प्राकृतका जन्म हुआ
दकी दृष्टिसे अुपयोग होने लगा। प्राकृत भाषाओंके अिस
विकासके प्रकारको अपभ्रंशके नामसे पहचाना जाता है। अिसका
वीं सन् ६०० से १००० तक रहा। अिन अपभ्रंश भाषाओंने
र भाषाने महत्त्वका स्थान प्राप्त किया। अुत्तर हिन्दुस्तानके
हिस्सोंमें अिसी नागरके विविध रूप साहित्यिक अभिव्यक्तिके
नकर काममें आने लगे थे, लेकिन नागर और अुसके विविध
सिवा शौरसेनी-जैसी कुछ दूसरी प्राकृत भाषाओंके भी अपभ्रंशोंक
हुआ था।

४ हिन्दुस्तानकी आधुनिक भाषाओंका या तृतीय प्राकृतोंका विकास
अपभ्रंश भाषाओंसे हुआ है। नागर अपने अेक प्रकार द्वारा
ानी और गुजराती भाषाओंकी जननी बनी, जिसे टेसीटोरीने
न पश्चिमी राजस्थानीका नाम दिया है।
शौरसेनी अपभ्रंशका रूप हेमचंद्रके (सन् ११७२) प्राकृत व्याकरणमें
हुआ है। लेकिन शौरसेनी अपभ्रंशका नागरके साथ कोओ सम्बन्ध
चत करना कठिन है। मालूम होता है कि शौरसेनी अपभ्रंशके रूपमें
भी परिवर्तन हुओ, और वे प्राचीन पश्चिमी हिन्दी, अवहट्ठ, काव्य-
ा आदि विविध नामोंसे पुकारे गये।

५. अिस भाषाके सामने आनेपर मध्यम प्राकृत भाषायें मरने हट
ती हैं, और तृतीय प्राकृत या 'न्यू अिण्डो-आर्यन' भाषाओंका समय
ू होता है। पुरानी पश्चिमी हिन्दी, जो नवीन मध्यदेशीय भाषाका
हुत पहला रूप है, ११वीं सदीमें निश्चित रूप धारण करती मालूम
ोती है। अिसी पुरानी पश्चिमी हिन्दीसे अुत्तरी मध्यदेशकी हिन्दुस्तानी
(खड़ी) निकली, मध्यदेशकी ब्रज निकली और दक्षिणकी बुन्देली निकली।
१२वीं सदीमें ये सब बोलियाँ थीं। आगेकी कुछ सदियोंमें अिन्होंने
साहित्यिक रूप धारण किया।

६. अिन भाषाओंके विकासका जो अध्ययन मैंने किया है, अुससे मैं अिस नतीजे पर पहुँचा हूँ कि हिन्दुस्तानी (खड़ी) ही वह भाषा थी, जिसका साहित्यिक भाषाके रूपमें सबसे पहला विकास हुआ। १४वीं सदीके आखिरी पचीस सालोंसे लेकर अबतक हमें हिन्दुस्तानी (दक्खिनी अुर्दू)का सिलसिलेवार अितिहास मिलता है। दूसरी तरफ १६वीं सदीसे पहलेकी व्रजभाषाका अितिहास बहुत ही शंकास्पद है।

७. आअिये, १६वीं सदीसे पहलेके तथाकथित व्रजभाषा-साहित्यका कुछ विचार किया जाय।

(अ) पृथ्वीराज रासोका रचयिता चन्द बरदाअी वह पहला कवि है, जिसने, कहा जाता है, कि व्रज (पिंगल)का अुपयोग किया था। यह चन्द बरदाअी पृथ्वीराज (१२वीं सदी) का समकालीन माना जाता है। रासोके सम्बन्धमें अेक प्रबल मत यह है कि यह अेक नक़ली काव्य है। बुह्लर, गौरीशंकर हीराचंद ओझा, ग्रियर्सन और दूसरे विद्वान् अुसकी प्रामाणिकतामें सन्देह रखते हैं। अुसकी भाषामें आधुनिक और अप्रचलित भाषाका अजीब मिश्रण है। अुसकी कथा-वस्तु अितिहासके विपरीत पड़ती है, और अुसके रचयिताके बारेमें भी शक है। अिन प्रमाणोंके आधारपर पंडित रामचन्द्र शुक्ल अिस नतीजे पर पहुँचे थे कि 'यह ग्रंथ साहित्यके या अितिहासके विद्यार्थीके किसी कामका नहीं है।'

(आ) अमीर ख़ुसरो दूसरा ग्रंथकार है, जिसके लिअे दावा किया जाता है कि वह व्रजका लेखक था। सन्, १३२५में अुसकी मृत्यु हुअी। हिन्दीमें अुसकी कविताओं, पहेलियों और दो सख़ुनोंका कोअी प्रामाणिक हस्तलिखित ग्रंथ अभीतक मिला नहीं है। लाहौरके प्रोफेसर महमूद शेरानीने अिस बातको अच्छी तरह साबित कर दिया है कि ख़ालिक़बारी (हिन्दी और फ़ारसी शब्दोंका पद्यबद्ध कोश), जो ख़ुसरोकी रचना कही जाती है, अुसकी रचना नहीं हो सकती। अुसकी हिन्दी कविताकी भाषा अितनी आधुनिक है कि भाषाशास्त्रका अेक साधारण जानकार भी यह ताड़े बिना नहीं रह सकता कि यह १३वीं या १४वीं सदीकी नहीं हो सकती। अुसकी अधिकांश रचनायें बिलकुल आधुनिक हिन्दुस्तानी या खड़ी बोलीमें हैं, और कुछपर व्रजकी छाप है। डाक्टर हिदायत हुसैनने

ोकी रचनाओंकी अेक प्रामाणिक सूची तैयार की है, जिसमें वे खुसरो
ी कविताओंको कोअी स्थान नहीं दे सके हैं। कुछ हिन्दी लेखकोंने
रोके खिज़्रखाँ और देवलरानी नामक काव्यका वह अंश पढ़ा है, जिसमें
न्दीकी तारीफ की गअी है। अिस परसे अुन्होंने यह नतीजा निकाला
 खुसरो हिन्दीका प्रशंसक और कवि था। लेकिन अुस अंशको ध्यानसे
ढ़नेसे यह बिलकुल साफ हो जाता है कि वहाँ खुसरोका मतलब ब्रज
 हिन्दुस्तानीसे नहीं था। अिस नगण्य-से प्रमाणके आधारपर ब्रजके
अितिहासका ठेठ खुसरोसे सम्बन्ध जोड़ना विज्ञान-सम्मत तो नहीं कहा
जा सकता।

(६) आगे चलकर यह कहा गया है कि नामदेव, रैदास, धना,
पीपा, सेन, कबीर आदि सन्त और भक्त ब्रजके कवि थे। अिनकी बानी
और पद गुरुग्रंथमें दिये गये हैं। ये कहाँतक प्रामाणिक माने जा सकते
हैं, सो अेक अनसुलझी समस्या ही है। नामदेव अेक मराठा सन्त थे,
जो १३वीं सदीमें हो गये; अुन्होंने हिन्दीमें कुछ लिखा था या नहीं,
सो निश्चित रूपसे नहीं कहा जा सकता। क्योंकि गुरुग्रंथका संकलन १७वीं
सदीके शुरूमें हुआ था। दूसरे सन्तों और भक्तोंकी रचनाओंके कोअी
प्रामाणिक हस्तलिखित भी नहीं मिल रहे हैं।

अिन सन्तों और भक्तोंमें १५वीं सदीके कबीर ही सबसे ज्यादा
मशहूर हैं। गुरुग्रंथमें अुनकी बहुतसी रचनायें पाअी जाती हैं। अुनकी
भाषापर पंजाबीका ज़बर्दस्त असर है। काशीकी नागरी-प्रचारिणी-सभाके
राजबहादुर श्यामसुन्दरदासजी द्वारा सम्पादित कबीरकी ग्रंथावली प्रकाशित
की है, जो सन् १५०४के अेक हस्तलिखितके आधारपर तैयार की गअी
कही जाती है। लेकिन अिस तिथिकी प्रामाणिकताके सम्बन्धमें भी शंकायें
शंकायें अुठाअी गअी हैं (देखिये, डॉ॰ पीताम्बरदत्त बड़थ्वालका
'हिन्दी काव्यमें निर्गुणवाद')। बहरहाल, अिस संस्करणकी भाषा भी
गुरुग्रंथमें पाये जानेवाले पदोंकी भाषासे मिलती-जुलती है, और बहुत
ज़्यादा पंजाबीपन लिये है। कबीरने खुद कहा है कि अुन्होंने पूर्वी
बोलीका अुपयोग किया है, और अुनकी कअी अैसी रचनायें हैं, जिनमें
[illegible] बहुत प्रभाव मालूम होता है। अैसी रचनायें कबीर

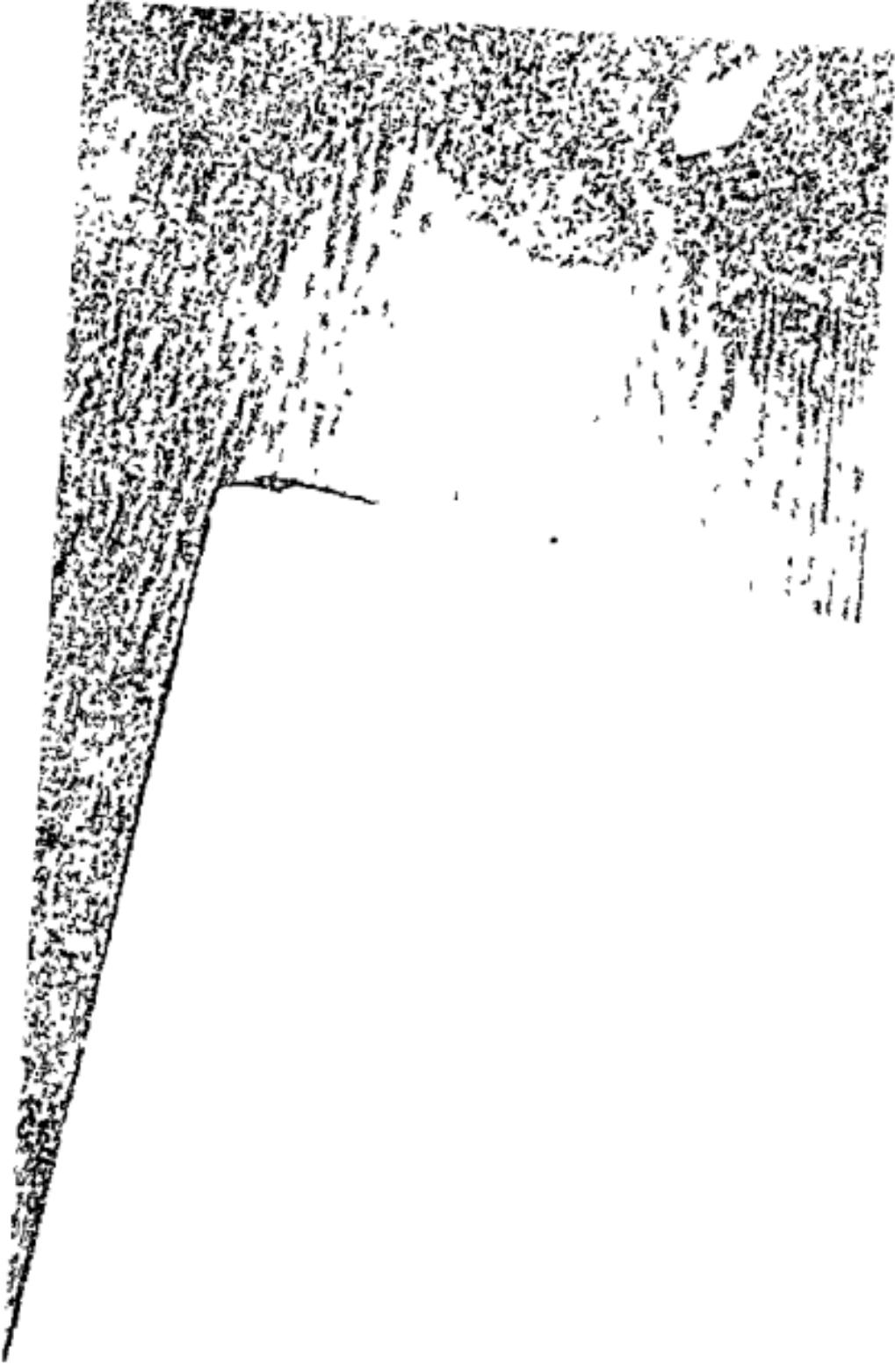
४०

राष्ट्रभाषा-सम्बन्धी दस प्रश्न

प्रश्न १. फारसी लिपिका जन्म हिन्दुस्तानमें नहीं हुआ। मुगलोंके राज्यमें यह हिन्दुस्तानमें आओ, जैसे अंग्रेज़ोंके राज्यमें रोमन लिपि। पर राष्ट्रभाषाके लिअे हम रोमन लिपिका प्रचार नहीं करते, तो फिर फारसी लिपिका प्रचार क्यों करना चाहिये?

अुत्तर — अगर रोमन लिपिने फ़ारसी लिपिके समान ही घर किया होता, तो जो आप कहते हैं, वही होता। मगर रोमन लिपि तो सिर्फ मुट्ठीभर अंग्रेज़ी पढ़े-लिखे लोगोंतक सीमित रही है, जब कि फारसी तो करोड़ों हिन्दू-मुसलमान लिखते हैं। आपको फ़ारसी और रोमन लिपि लिखनेवालोंकी संख्या ढूँढ़ निकालनी चाहिये।

प्रश्न २. अगर आप हिन्दू-मुस्लिम अेकताके लिअे अुर्दू सीखनेको कहते हों, तो हिन्दुस्तानके बहुतसे मुसलमान अुर्दू नहीं जानते। बंगालके मुसलमान बंगला बोलते हैं और महाराष्ट्रके मराठी। गुजरातमें भी देहातमें तो वे गुजराती ही बोलते हैं। दक्षिण भारतमें तामिल वगैरा बोलते होंगे। ये सब मुसलमान अपनी प्रान्तीय भाषाओंसे मिलते-जुलते शब्दोंको ज्यादा आसानीसे समझ सकते हैं। अुत्तर भारतकी तमाम भाषायें संस्कृतसे निकली हैं, अिसलिअे अुनमें परस्पर बहुत ही समानता है। दक्षिण भारतकी भाषाओंमें भी संस्कृतके बहुत शब्द आ गये हैं। तो फिर अिन सब भाषाओंके बोलनेवालोंमें अरबी-फारसी-जैसी अपरिचित भाषाओंके शब्दोंका प्रचार क्यों किया जाय?

अुत्तर — आपके प्रश्नमें तथ्य अवश्य है; मगर मैं आपसे कुछ ज्यादा विचार करवाना चाहता हूँ। मुझे क़बूल करना चाहिये कि फारसी लिपि सीखनेके लिअे जो आग्रह मैं करता हूँ, अुसमें हिन्दू-मुस्लिम अेकताकी दृष्टि रही है। देवनागरी और फ़ारसी लिपिकी तरह हिन्दी और अुर्दूके बीच भी बरसोंसे झगड़ा चला आ रहा है। अिस झगड़ेने अब ज़हरीला रूप पकड़ लिया है। सन् १९३५ में हिन्दी साहित्य-सम्मेलनने अिन्दौरमें

यादा आसानीसे नहीं सीखी जा सकती ? अगर अैसा किया जाय, तो र्ट्रीय दृष्टिसे अिसमें क्या नुकसान है ?

अु० आपका कहना सच है । मैं मानता हूँ कि अगर हिन्दी और र्दू प्रान्तीय भाषाओंके द्वारा ही सिखाअी जायँ, तो वे आसानीसे ीखी जा सकती हैं । मैं जानता हूँ कि अिस क़िस्मकी कोशिश दक्षिणके ान्तोंमें हो रही है, पर वह पद्धतिपूर्वक नहीं हो रही । मैं देखता हूँ के आपका सारा विरोध अिस मान्यताके आधारपर है कि लिपिकी शिक्षा बोझरूप है । मैं लिपिकी शिक्षाको अितना कठिन नहीं मानता । रन्तु प्रान्तीय लिपिके द्वारा राष्ट्रभाषाका प्रचार किया जाय, तो अुसमें मेरा कोअी विरोध हो ही नहीं सकता । जहाँ लोगोंमें अुत्साह होगा, वहाँ अनेक पद्धतियाँ साथ-साथ चलेंगी ।

प्र० ५. अगर हम मान भी लें कि जबतक पंजाब, सिन्ध और सरहदी सूबेके लोग नागरी नहीं सीख लेते, तबतक अुनके साथ मिलने-जुलनेके लिअे अुर्दू जाननेकी आवश्यकता है, तो अिसके लिअे कुछ लोग अुर्दू सीख लें — मसलन्, प्रचारक लोग । सारे हिन्दुस्तानको अुर्दू सीखनेकी क्या ज़रूरत है ?

अु० सारे हिन्दुस्तानके सीखनेका यहाँ सवाल ही नहीं । मैं मानता ही नहीं कि सारा हिन्दुस्तान राष्ट्रभाषा सीखेगा । हाँ, जिन्हें राष्ट्रमें भ्रमण करना है, और सेवा करनी है, अुनके लिअे यह सवाल है ज़रूर । अगर आप यह स्वीकार कर लें कि दो भाषा और दो लिपि सीखनेसे सेवा-क्षमता बढ़ती है, तो आपका विरोध और आपकी शंका शान्त हो जायगी ।

प्र० ६. आजकल राष्ट्रभाषा नागरी व फ़ारसी दोनों लिपियोंमें लिखी जाती है । जिसे जिस लिपिमें सीखना हो, सीखे । हरअेक शख्सको लाज़िमी तौरपर दोनों लिपियाँ सीखनी ही चाहियें, यह आग्रह क्यों किया जाता है ?

अु० अिसका भी अेक ही जवाब है । मेरे आग्रहके रहते भी सिर्फ़ वे ही लोग अिसे स्वीकार करेंगे, जो अिसमें लाभ देखेंगे । जिन्हें

नहीं छोड़ी, अुसी तरह राष्ट्रभाषा भी विदेशी शब्दोंको क़ायम रखते हुअे अपनी परम्परागत नागरी लिपिको ही क्यों न अपनाये रहे?

अु॰ यहाँ परम्परागत वस्तुको छोड़नेकी नहीं, बल्कि अुसमें कुछ अिज़ाफ़ा करनेकी बात है। अगर मैं संस्कृत जानता हूँ और साथ ही फ़ारसी-अरबी भी सीख लेता हूँ, तो अिसमें बुराअी क्या है? मुमकिन है कि अिससे न संस्कृतको पुष्टि मिले, न अरबीको। फिर भी अरबीसे मेरा परिचय तो बढ़ेगा न? क्या सद्ज्ञानकी वृद्धिका भी कभी द्वेष किया जा सकता है?

प्र॰ ९. भारतीय भाषाओंके अुच्चारणको व्यक्त करनेकी सबसे ज़्यादा योग्यता नागरी लिपिमें है, और आजकलकी फ़ारसी लिपि अिस कामके लिअे बहुत ही दोषपूर्ण है। क्या यह सच नहीं?

अु॰ आप ठीक कहते हैं, परन्तु आपके विरोधमें अिस प्रश्नके लिअे स्थान नहीं है। क्योंकि जो चीज़ यहाँ है, अुसका तो विरोध है ही नहीं। परस्पर वृद्धि करनेकी बात है।

प्र॰ १०. राष्ट्रभाषाकी आवश्यकता क्या है? क्या अेक मातृभाषा और दूसरी विश्वभाषा काफ़ी न होगी? अिन दोनों भाषाओंके लिअे अेक रोमन लिपि हो, तो क्या बुरा है?

अु॰ आपका यह प्रश्न आश्चर्यमें डालनेवाला है। अंग्रेज़ी तो विश्वभाषा है ही, मगर क्या वह हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषा बन सकती है? राष्ट्रभाषा तो लाखों लोगोंको जाननी ही चाहिये। वे अंग्रेज़ी भाषाका बोझ कैसे अुठा सकेंगे? हिन्दुस्तानी स्वभावसे राष्ट्रभाषा है, क्योंकि वह लगभग २१ करोड़की मातृभाषा है। सम्भव है कि २१ करोड़की अिस भाषाको बाक़ीके अधिकतर लोग आसानीसे समझ सकें। लेकिन अंग्रेज़ी तो अेक लाखकी भी मातृभाषा शायद ही कही जा सके। अगर हिन्दुस्तानको अेक राष्ट्र बनना है, अथवा वह अेक राष्ट्र है, तो हमें अेक राष्ट्रभाषा तो चाहिये हीं। अिसलिअे मेरी दृष्टिसे अंग्रेज़ी विश्वभाषाके रूपमें ही रहे, और शोभा पाये; अिसी तरह रोमन लिपि भी विश्वलिपिके रूपमें रहे और शोभा पाये — रहेगी और शोभेगी — हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषाकी लिपिके रूपमें कभी नहीं।

(हरिजनसेवक, २६-४-'४२)

सीखेंगे। जिन लोगोंको राजनीतिक क्षेत्रमें काम करना है, और जिन्हें अन्तर्प्रान्तीय व्यवहार चलाना है, वे ही अिसे सीखेंगे। अेक पत्र-लेखक तो यह सुझाते हैं कि मुझे जनताको राष्ट्रभाषाके बदले पड़ोसी प्रान्तोंकी भाषायें सीखनेकी सलाह देनी चाहिये। और वह कहते हैं — "आसाम-वालोंको हिन्दी अथवा अुर्दू, और अब जैसा कि आप कहते हैं, हिन्दी और अुर्दू सीखनेकी अपेक्षा बँगला सीखनेमें अधिक लाभ है।" अगर अंग्रेज़ीको केवल अन्य भाषाके रूपमें ही नहीं, बल्कि समूची अुच शिक्षाके माध्यमके रूपमें सीखनेका असह्य बोझ हमारे सिर न होता, तो हमारे बालकोंके लिअे अपने पड़ोसियोंकी भाषाको और अखिल भारतीय व्यवहारके लिअे राष्ट्रभाषाको भी सीखना बायें हाथका खेल बन जाता। मेरी अपनी राय तो यह है कि जो भी कोअी लड़का या लड़की हिन्दुस्तानकी ६ भाषायें न जाने, मानना चाहिये कि अुसके संस्कार और शिक्षणमें कमी रही है। जब अंग्रेज़ी जाननेवाले भारतीय अंग्रेज़ीको छोड़कर दूसरी किसी भाषाको — अपनी मातृभाषाको भी — सीखनेके विचारसे काँपते हैं, तो समझना चाहिये कि यह अुनके थके हुअे दिमागका अेक अचूक प्रमाण है, क्योंकि अिसके विरोधमें अधिकतर अंग्रेज़ी जाननेवाले हिन्दुस्तानी ही हैं। मैंने कभी यह अनुभव नहीं किया कि हिन्दीके साथ अुर्दू सीखनेमें आश्रमवालोंको कोअी कठिनाअी मालूम हुअी है। और मैं यह जानता हूँ कि दक्षिण अफ्रीकामें तामिल और तेलगू मज़दूर अेक-दूसरेकी भाषा बोल सकते थे, और वे कामचलाअू हिन्दी भी जानते थे। किसीने अुन्हें कहा नहीं था कि अुन्हें हिन्दी सीख लेनी चाहिये। किसी तरह, अपने-आप ही, अुन्हें यह पता चल गया था कि अुन्हें हिन्दी जाननी चाहिये। निस्सन्देह वे हिन्दीके विद्वान् नहीं थे, लेकिन आपसी व्यवहारके लिअे जितनी ज़रूरी थी, अुतनी हिन्दी वे सीख चुके थे। और वे अपने पड़ोसी मुसलमानोंकी भाषा भी सीख गये थे। न सीखते तो वे अपना काम-धन्धा न चला पाते। अिस प्रकार वहाँ बहुतेरे हिन्दुस्तानी अपनी मातृभाषाके सिवा हिन्दुस्तानकी दूसरी दो भाषायें जानते थे और उनके साथ टूटी-फूटी अंग्रेज़ी भी बोल लेते थे। यह कहनेकी ज़रूरत नहीं कि अुनमेंसे बहुतेरे अेक भी भाषाको लिखना नहीं

जानते थे, और अधिकतर तो अपनी मातृभाषाओंको भी व्याकरणकी दृष्टिसे अशुद्ध ही लिख सकते थे। अिसका बोधपाठ स्पष्ट ही है।

अगर लिपिके सवालको छोड़ दें तो आप अपने पड़ोसीकी भाषाको बिना किसी कोशिश और कठिनाअीके सीख सकते हैं, और अगर आप ताज़ा हैं, और आपका दिमाग़ थक नहीं गया है, तो आप जितनी चाहें अुतनी लिपियाँ भी बिना किसी कठिनाअीके सीख सकते हैं। अिस तरहका अभ्यास हमेशा रसप्रद और स्फूर्तिदायक होता है। भाषाओंका अभ्यास अेक कला है, और सो भी अेक बहुमूल्य कला!

(हरिजनसेवक, १७-५-'४२)

४२

'हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा

१

जिस हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका ज़िक्र मैंने 'हरिजनसेवक' में किया था, वह अब बनने जा रही है। अुसका कच्चा ढाँचा बन गया है। वह कुछ मित्रोंके पास भेजा गया है। थोड़े ही दिनोंमें सभाकी योजना वग़ैरा जनताके सामने रखी जायगी। बाज़ लोगोंका यह खयाल बन गया है कि यह सभा हिन्दी साहित्य-सम्मेलनकी विरोधिनी होगी। जिस सम्मेलनके साथ सन् १९१८से मेरा सम्बन्ध बना हुआ है, अुसका विरोध मैं जान-बूझकर कैसे कर सकता हूँ? विरोध करनेका कोअी मज़बूत सबब भी तो होना चाहिये न! लेकिन, वैसा कुछ है नहीं। हाँ, यह सही है कि अुर्दूके बारेमें मैं सम्मेलनके चन्द सदस्योंसे आगे जाता हूँ। वे मानते हैं, मैं पीछे जा रहा हूँ। अिसका फ़ैसला तो वक़्त ही करेगा।

यह स्पष्ट करनेके लिअे कि सम्मेलनके प्रति मेरे मनमें कोअी विरोधी भाव नहीं है, मैंने श्री पुरुषोत्तमदास टण्डनसे पत्र-व्यवहार किया था, जिसके फलस्वरूप सम्मेलनकी स्थायी समितिने नीचे लिखा निर्णय किया है—

"हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन अपने प्रारम्भसे ही हिन्दीको राष्ट्रभाषा मानता आया और मानता है। अुर्दू हिन्दीसे भुत्पन्न अरबी फारसी-मिश्रित अेक विशेष साहित्यिक शैली है। सम्मेलन हिन्दीका प्रचार करता है, अुसका अुर्दूसे विरोध नहीं है।

अिस समितिके विचारमें महात्मा गांधीजी प्रस्तावित हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके सदस्य हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन और अुसकी अुपसमितियोंके सदस्य रह सकते हैं, किन्तु व्यावहारिक दृष्टिसे अुचित यह होगा कि राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिके पदाधिकारी गांधीजी प्रस्तावित हिन्दुस्तानी प्रचार-सभाके पदाधिकारी न हों।"

मैं अिससे अधिक अुदारताकी आशा नहीं कर सकता था। मेरी यह राय रही है और अब भी है कि अगर पदाधिकारी अेक ही रह सकते, तो संघर्षका सवाल ही न अुठ पाता। अिसमें कुछ अुठ सकता है, लेकिन दोनों ओरसे सज्जनताका व्यवहार होनेपर संघर्ष हो ही नहीं सकता। हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी स्थापनासे राष्ट्रभाषाका सवाल राजनीतिके क्षेत्रसे बाहर निकल आयेगा। राजनीतिसे तो अुसका कभी सम्बन्ध होना ही न चाहिये था।

सेवाग्राम, २२-४-'४२ मो० क० गांधी

२

[गांधीजी और श्री राजेन्द्रबाबू, वगैराकी सहीसे ता० १-५-१९४२के दिन निकला बयान यह था —]

"लोगोंमें राष्ट्रभाषाको फैलानेका काम करनेसे यह पता चला है कि जिस भाषाको कांग्रेसने 'हिन्दुस्तानी' का नाम दिया है, वह मिली-जुली अुर्दू-हिन्दीका आसान रूप है। यही ज़बान है, जो अुत्तर हिन्दुस्तानमें बोली और समझी जाती है, और हिन्दुस्तानके दूसरे हिस्सोंमें भी लोग अिसे थोड़ा-बहुत समझते और बरतते हैं। अिसीके साहित्यिक (अदबी) रूप हिन्दी और अुर्दू अेक-दूसरेसे दूर होते चले जा रहे हैं। ज़रूरत अिस बातकी है कि अिन दोनों रूपोंको भी अेक-दूसरेके नज़दीक लाया जाय, और देशके अुन हिस्सोंमें, जहाँ दूसरी ज़बानें बोली जाती हैं, हिन्दुस्तानीको राष्ट्रभाषाके तौरपर फैलाया जाय। अिसलिये हम अेक अैसी सभा कायम करते हैं, जो आसान हिन्दी और आसान अुर्दू दोनोंका साथ-साथ प्रचार करे, और जिसका ध्येय हिन्दुस्तानीकी अिन दोनों शकलों और लिपियोंको फैलाने और अुनमें मेल करानेका काम करे। अिसके अेक ही यह

होगा कि सारे देशमें अेक आसान और साफ़ ज़बान
दूसरे, होते-होते असी आसान ज़बानमें अैसा अदब या
लगेगा, जिसमें अूँचे ख़यालों और भावोंको भी ज़ाहिर
अिस कामको पूरा करनेके लिअे हम लोग 'हिन्दु
नामसे आज ता. २-५-१९४२को अेक सभा बनाते

२

[अिस सभाके हेतु और कामके बारेमें अुसके विधानमें न

३. हेतु (मक़सद) — राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी
सारे हिन्दुस्तानकी सामाजिक (समाजी), राजनीतिक
और अैसी दूसरी ज़रूरतोंके लिअे देशभरमें काम आ
भाषायें (ज़बानें) बोलनेवाले सूबोंमें मेलजोल और बा

नोट: — हिन्दुस्तानी वह भाषा है, जिसे
और गाँवोंके हिन्दू, मुसलमान आदि सब लोग
और आपसके कार-बारमें बरतते हैं, और जिसे
लिखावटोंमें लिखा-पढ़ा जाता है, और जिसके
आज हिन्दी और अुर्दूके नामसे पहचाने जाते

४. **सभाके काम** — हेतु सफल करने
तरह किये जायँगे—

(१) हिन्दुस्तानीका अेक कोश (लुग़
सब भरोसा कर सकें। हिन्दुस्तानीका व्याकर
और अलग-अलग सूबोंके लिअे अैसे ही
किताबें) बनाना।

(२) स्कूलोंमें पढ़ानेके लिअे हिन्दुस्ता

(३) हिन्दुस्तानीमें आसान किताबें

(४) हिन्दुस्तानीका प्रचार करनेके
(अिम्तहान) लेना और अैसी ही परीक्षा
करना और मदद देना।

(५) हिन्दुस्तानीमें पारिभाषिक श

(६) सूबेकी सरकारों, शहरों और ज़िलोंके बोर्डों और राष्ट्रीय शिक्षा (क़ौमी तालीम)की संस्थाओंमें हिन्दुस्तानीको लाज़िमी विषय मनवानेकी कोशिश करना।

(७) अूपर लिखे हुअे और अैसे ही और कामोंके लिअे सभाकी शाखायें खोलना, समितियाँ यानी कमेटियाँ बनाना, चन्दा अिकट्ठा करना, हिन्दुस्तानीमें किताबें निकालनेवालोंको मदद देना, मदरसे, पुस्तकालय (किताबघर), वाचनालय (पढ़ाअीघर), अुस्तादोंके स्कूल, रात्रिशालायें और अिसी तरहकी और भी संस्थायें चलाना।

(८) जो संस्थायें अिन कामोंमें हाथ बँटा सकें, अुन्हें अपने साथ लेना या अपनी सभामें जोड़ लेना।

(९) अैसे और सब जतन करना जिससे सभाके काम पूरे हो सकें।

नोट — अिस सभाकी माल-मिलकियतमें सभाका कोअी सभासद समामदकी हैसियतसे निजी फ़ायदा न अुठा सकेगा।

४३

गुजरातमें हिन्दुस्तानी-प्रचार

अबतक गुजरातमें हिन्दुस्तानीके प्रचारका काम काका साहब द्वारा मेरी सलाह लेकर तैयार की हुअी योजनाके अनुसार, भाई अमृतलाल नाणावटी चला रहे हैं, और हिन्दी-प्रचारका दूसरा काम हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी ओरसे बनीहुई वर्धाकी राष्ट्रभाषा-प्रचार-समिति करती है। ये दोनों काम राष्ट्रभाषाके प्रचारके लिअे माने जाते हैं। हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका तो मैं प्रणेता भी कहा जाअूँगा। सन् १९२५ में कानपुरकी कांग्रेसने हिन्दुस्तानीके बारेमें प्रस्ताव पास किया, लेकिन अुसपर अमल करनेके लिअे ज़रूरी अुपाय नहीं किये गये। इसलिअे सन् १९४२ की दूसरी मईको हिन्दुस्तानीके प्रचारके लिअे वर्धामें हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा क़ायम हुई। सभाने हिन्दुस्तानीकी व्याख्या इस तरह की है —

"हिन्दुस्तानी वह भाषा है, जिसे अुत्तर हिन्दुस्तानके शहरों और गाँवोंके हिन्दू, मुसलमान आदि सब लोग बोलते हैं, समझते हैं, और

भाषाके कारखानेमें बनते हैं, और जिसे नागरी अ
किताबोंमें लिखा-पढ़ा जाता है और जिसके साहित्
आज हिन्दी और अुर्दूके नामसे पहचाने जाते हैं।''

लेकिन अिससे पहले कि सभाका काम जमाया
अगस्त-प्रस्तावके सिलसिलेमें सरकारने बहुतोंको जेलके अ
अुनमें सभाके मुख्य संचालक भी थे। श्री नानावटी
महसूस किया कि हिन्दुस्तानी-प्रचारका काम अुन्हें शु
मैं मानता हूँ कि इस कामको हाथमें लेकर अुन्होंने

हिन्दी और अुर्दू अेक ही राष्ट्रभाषाकी दो शै
दोनों शैलियाँ आज तो अेक-दूसरीसे दूर होती
हिन्दुस्तानीकी दृष्टिसे इन दोनों शैलियोंको अेक-दूसर
है। दोनों लिपियों और शैलियोंकी जानकारीके

हिन्दू-मुस्लिम कलह भाषामें भी आ घुसा
हिन्दू-मुस्लिम अेकताकी धुन रही है। भाषामें
लिअे भी दोनों लिपियों और शैलियोंका ज्ञान
अगर कांग्रेसका काम अंग्रेज़ीके बिना च
चाहिये, तो भी हरअेक कांग्रेसीका धर्म है
लिपियोंकी जानकारी हासिल कर ले। इस
शामिल हो जायँगी, और अिस तरह जो
हिन्दुस्तानी होगी।

यह पूछा गया है कि दोनों शैली
लगन हिन्दू-मुसलमान दोनोंको होनी चाहिये
हूँ कि इस सवालकी जड़में ग़लतफ़हमी
ज्ञानको बढ़ायेंगे वे अुससे कुछ पायेंगे, जो
जिन्हें अेकता प्यारी है, वे तो ज्यादा मे

यह भी याद रहे कि पंजाब वगै
... सब कोई अुर्दू ही जा

हिन्दुस्तानके समान लम्बे-चौड़े देशमें तो हम जितनी ही भाषायें सीखते हैं, अुतने ही देशसेवाके लिअे ज्यादा लायक बनते हैं । ये दोनों शैलियाँ सिर्फ सेवक या कांग्रेसी ही सीखें या सब कोअी? मेरा जवाब है कि तमाम हिन्दुस्तानियोंको कांग्रेसी होना चाहिये, यानी सबको दोनों लिपि और शैली सीखनी चाहिये । दरअसल तो यह सवाल ही गैरमौजूं है, क्योंकि राष्ट्रभाषा सीखनेका शौक बहुत ही कम भाअी-बहनोंमें पाया गया है । कोअी खतरा नहीं कि हजार दो हजार या लाख दो लाख लोगोंके अिम्तहानोंमें शामिल होनेसे हम फूल जायें । सिर्फ हिन्दी या सिर्फ अुर्दू सीखनेवाले भी जितने हम चाहते हैं, अुतने अ-हिन्दी या अ-अुर्दू प्रदेशोंमें नहीं मिलते ।

क्या यह काफी न होगा कि जिसे अुर्दू सीखना हो, वह अंजुमनसे सीखे, और हिन्दी सीखना हो, वह हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनसे सीखे? हाँ, यह काफी नहीं है । अिसीलिअे तो कांग्रेसको प्रस्ताव करना पड़ा और हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी जरूरत पैदा हुअी । दोनोंके क्षेत्र निर्दिष्ट हैं । और मेरे ख्यालसे तय या मुकर्रर हैं । मैं यह जरूर चाहूँगा कि दोनों बहनें अेक-दूसरीको अपना लें । जब वह शुभ दिन आयेगा, तब हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका काम खतम माना जायगा । जबतक यह हालत पैदा नहीं होगी, हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाको अपने धर्मका पालन करना ही है । मैं यह आशा जरूर रखूँगा कि दोनों बहनें अिस नेक करनेवाली बहनको न सिर्फ निबाह लें, बल्कि अिसका स्वागत भी करें ।

गुजरातमें हिन्दी-प्रचार और हिन्दुस्तानी-प्रचारका काम करनेवालोंमें बहुतेरे तो मेरे साथी हैं । अुनमेंसे कुछने मुझसे रहनुमाअी चाही है । अिस बारेमें मेरा खुलासा यह है । जो हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी तरफसे वर्धा-समितिका काम करते हैं, अुन्हें मेरे हिन्दुस्तानी-प्रचार-सम्बन्धी विचार रुचें, तो वे अिस कामको भी हाथमें ले लें । और, जिन विद्यार्थियोंको हिन्दी शैली और देवनागरी लिपि ही सीखनी हो, अुन्हें वे खुशी-खुशी सिखायें, और सम्मेलनकी ही परीक्षाके लिअे तैयार करें । लेकिन वे यह प्रचार करें कि दोनों शैली और दोनों लिपियाँ सीखें और जितनोंको अिसके लिअे तैयार कर सकें, करें । जहाँतक आपका

...र।

...थ देशके कल्याणके साथ है, वहाँतक हिन्दुस्तानीके प्रचारको मैं ...ज़रूरी मानता हूँ। अिन दोनोंके बीच कभी द्वेषभाव न रहे।

...अब सवाल यह अुठेगा कि आजतक जिन्होंने सिर्फ़ हिन्दी या ... अुर्दू सीखी है या आगे जो सिर्फ़ हिन्दी या अुर्दू सीखकर आयें, ...क्या करें ! अैसे लोगोंको चाहिये कि वे बाक़ीकी अुर्दू या नागरी ...पि और शैली सीख लें, और दोनों लिपियोंमें ली जानेवाली हिन्दुस्तानीकी ...क्षामें शामिल हों। जिन्हें दोनोंमें अेक लिपि और शैली आती है, अुनके ...अे तो प्रश्नपत्र छुड़ाना बहुत आसान हो जायगा।

सेवाग्राम, २७-११-'४५

४४

कुछ सवाल-जवाब

(वर्धा-समितिके मंत्री श्रीभदन्त आनन्द कौसल्यायनने ता० ८-११-'४५के दिन लिखकर पूछे सवाल और गांधीजीने अुनके लिखकर दिये जवाब :)

स०—१ सन् १९४२में जिस समय हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी स्थापना हुआी थी, अैसा लगता है कि अुस समय आपकी अिच्छा और प्रयत्न था कि जो लोग हिन्दुस्तानी-सभाके मेम्बर हों, वे राष्ट्रभाषाकी दोनों शैलियाँ तथा लिपियाँ अनिवार्य तौरपर सीखें। क्या आज भी आप केवल मेम्बरोंसे ही अुक्त ज्ञानकी अपेक्षा रखते हैं, अथवा चाहते हैं कि देशके सभी आबालवृद्ध दोनों शैलियाँ तथा दोनों लिपियाँ अनिवार्य तौरपर सीखें ?

ज०—१. ज़ाहिर है कि सभाके सभ्यके लिअे कम-से-कम वही क़ैद हो, जो आपने बताअी है। सभाका अुद्देश्य तो विधानसे स्पष्ट है। मेरी चाह अवश्य है कि सब हिन्दवासी दोनों लिपि सीखें, और दोनों, हिन्दू-मुस्लिम समझ सकें, अैसी भाषा बोलें।

स०—२. हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके कार्यक्रमके बारेमें कुछ लोग समझते हैं कि अिसका अुद्देश्य दोनों शैलियोंका प्रचार करना मात्र है। किन्तु कोअी-कोअी कहते हैं, नहीं, दोनों शैलियोंके प्रचारके अतिरिक्त अेक तीसरी शैली—जो न अुर्दू कहलायेगी, न हिन्दी, बल्कि हिन्दुस्तानी—

का प्रचार करना भी है। सन् १९४२ में आपका कहना था कि हिन्दुस्तानी रूपी सरस्वती तो प्रकट ही नहीं हुई। क्या आज अुस समयसे कुछ भिन्न स्थिति है? यदि आज भी अप्रकट है, तो हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा प्रचार किस चीज़का करेगी?

ज०—२. हिन्दी और अुर्दू शैली गंगा-यमुना हैं। हिन्दुस्तानी सरस्वती है। वह अप्रकट है और प्रकट भी। सभाका प्रयत्न अुसे पूर्ण प्रकट करनेका रहना चाहिये।

स०—३ हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके अन्तर्गत अनेक संस्थायें देव-नागरी लिपि और हिन्दीका प्रचार कर रही हैं। अंजुमन-तरक्की-ओ-अुर्दू फारसी लिपि तथा अुर्दूका। क्या हिन्दुस्तानी-सभा इन दोनों संस्थाओंके कार्यको अेक साथ मिलाकर करनेवाली तीसरी सभा-मात्र होगी? अथवा अुनके कार्यके अतिरिक्त कोई तीसरा कार्य करनेवाली दोनों संस्थाओंके कार्यकी पूरक संस्था होगी? अथवा दोनोंके कार्यको व्यर्थ कर अपना ही तीसरा कार्य चलानेवाली संस्था बनेगी?

ज०—३ हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा दोनोंकी पूरक होगी, दोनोंसे मदद माँगेगी। लेकिन इस सभाका कार्य दोनोंसे भिन्न होगा, और समझें तो अभिन्न भी। दोनोंके कार्यको व्यर्थ करे, तो खुद व्यर्थ हो जायगी। संगमके सिवा सरस्वती कैसी?

स०—४ क्या दक्षिणभारत तथा अन्य अ-हिन्दी प्रान्तोंके लिअे हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी नीति तथा कार्यक्रम वही रहेगा, जो अन्य प्रान्तोंके लिअे? अर्थात् दोनों लिपियों तथा शैलियोंका अनिवार्य प्रचार?

ज०—४. इस सभाका कार्य तो सारे देशके लिअे होगा — होना चाहिये। प्रान्त-प्रान्तकी भिन्नताके लिअे प्रणालीमें भिन्नता आ सकती है।

स०—५. क्या दक्षिणभारत तथा अन्य अ-हिन्दी प्रान्तोंमें पिछले अनेक वर्षोंसे राष्ट्रभाषा-प्रचारका जो कार्य चालू है, हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी इस नई प्रवृत्तिसे अुस कार्यको वैसे ही चालू रखनेमें कोई बाधा तो अुपस्थित न होगी?

ज०—५. बाधा होनी नहीं चाहिये, अगर दोनों मिलकर काम करें।

ता० ९-११-'४४

मुझर अफ़ारक थी धर्मप्रकाशके निमन्त्रणसे आप लोग यहाँ
जमा हुअे हैं, जिसमें मैं खुश होता हूँ। डॉक्टर अनुग्रह नारा
आज ही आनेवाले थे, मुम्मीद है कि कल तक आ जायेंगे। हुन्ही
मदद पर हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा और मैं देना चाहता हूँ। जिसी तरह
थी टण्डनजी आनेवाले थे, और मैं खुश हो रहा था कि वे आयेंगे।
भाभी धर्मप्रकाशने मुनको तार भी दिया था। दुःख है कि वे
बीमार पड़ गये हैं, और जिस कारण नहीं आ सकते हैं। हम मुम्मीद
करें कि वे जल्दी अच्छे हो जायेंगे।

आपके सामने काम अेक तरहसे छोटा है, और दूसरी तरह मुतना
ही बड़ा है जैसे छोटा। हमें जो करना है, वह छोटा है, लेकिन
नतीजेके हिसाबसे बहुत बड़ा है। डॉक्टर ताराचन्द हमें कहते हैं कि
असलमें जिसे हम बहुत नामोंसे आज पुकारते हैं, वह अेक ही भाषा
थी, जो मुत्तरमें हिन्दू-मुसलमान बोलते थे। दुःख है कि जो अे
थे, वे दो हो गये हैं; और मुनकी भाषा भी दो-जैसी हो गयी है
हो रही है — हिन्दी और मुर्दू! टण्डनजीकी मेहनतसे कांग्रेसने कानु
दोनों बोल सकें अैसी भाषाको हिन्दुस्तानी नाम दिया, और लिपियाँ
रक्खीं — नागरी और मुर्दू। लेकिन कांग्रेस अपने ठहरावके मुताबिक

न कर सकी। अिस कामको स्वर्गीय जमनालालजीके प्रयाससे अिस सभाने सन् १९४२ अीस्वीमें अुठा तो लिया, पर जमनालालजी चल दिये। १९४२ में कांग्रेसके नेता लोग और दूसरे गिरफ़्तार हो गये। अुनमें मैं भी था। बीमारीके कारण मैं छूटा। बीमारीमें भी मैंने भाअी नाणावटीजीका हिन्दुस्तानीके बारेमें काम देखा। मुझे ख़ुशी हुअी और मैंने पाया कि अिस काममें कामयाबी हासिल हो सकती है। जो अेक भाषा पहले दोनों बोलते थे, वह आज क्यों अेक बन नहीं सकती, मैं नहीं जानता हूँ। अुत्तरमें अुन्हीं हिन्दू-मुसलमानोंकी हम औलाद हैं, जो अेक बोली बोलते थे और लिखते थे। हिन्दी-अुर्दू अलग बनानेमें जो मेहनत पड़ती है, अुससे आधी भी पुरानी बोलीको ज़िन्दा करनेमें नहीं पड़नी चाहिये। अुत्तरके देहातोंमें रहनेवाले हिन्दू-मुसलमान अेक ही बोली बोलते हैं, कोअी लिखते भी हैं। अपनी यह मेहनत हम कैसे सफल कर सकते हैं, अिसका विचार करना आपका काम है। और अुस विचारके मुताबिक काम करना हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका काम है।

मुझे खेद है कि मैं कमज़ोरीके कारण दिनभर बन पड़े जहाँतक खामोश रहता हूँ। अिन तीन मासमें शायद तीन बार दिनमें बोलना पड़ा था। आज तो सोमवारका ही मौन है। लेकिन मुझे अुम्मीद है कि मेरी खामोशीसे हमारे काममें कुछ असुविधा न होगी।

अब यह सम्मेलन मैं आप ही के हाथोंमें छोड़ता हूँ। भाअी श्रीमन्नारायण शाहीकी कारवाअी करेंगे और करवायेंगे।

आजका सम्मेलन मेरी हाज़िरीमें तो ठीक साढ़े पाँच बजेतक बैठेगा। कल हमारा काम तीन बजेसे शुरू होगा; अुस वक़्त मैं अपने और विचार आपके सामने रक्खूँगा।

आप लोगोंको रहनेमें और खाने-पीनेमें कुछ असुविधा हो, तो आप माफ़ करेंगे। श्रीमती जानकीदेवीने जितना हो सका, अुतना बन्दोबस्त बजाजवाड़ीमें किया है।"

२

हिन्दुस्तानी तालीमसंघमें गांधीजी

(ता० २७वीं बैठकके शुरूमें दिया गया भाषण।)

मुझे अिसका दुःख है कि आप लोगोंको मैं जितना व
देना चाहता हूँ, नहीं दे सकता। अिसके लिअे मुझे माफ़ करें। मे
ख़ामोशी सारे दिन चलती है। वह अैसी नहीं है कि टूट ही न स
लेकिन मैं चाहता हूँ कि जितने दिन रह सकूँ, रहूँ, और मेरा काम
ठीकसे चले; अिसलिअे ख़ामोशी रखता हूँ। अगर मैं अपनी ताक़त
अेकदम ख़र्च कर डालूँ, तो अेक महीनेमें टूट जाअूँ। पर मेरा सत्याग्रह
और मेरी अहिंसा यह नहीं सिखाती। अगर ज़रूरत हो, तो अिस
ताक़तको दोनों हाथोंसे लुटा दूँ, नहीं तो कंजूस भी हो सकता हूँ।
आजकल तो कंजूसी ही से काम लेता हूँ।

हिन्दुस्तानी-प्रचार क्या है, यह मैं आपको बता देना चाहता हूँ।
हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका मक़सद यह है कि ज़्यादा-से-ज़्यादा लोग
हिन्दी और अुर्दू शैलियाँ और नागरी व अुर्दू लिपियाँ सीखें। अेक दिन
था, जब अुत्तरमें रहनेवाले अेक ही ज़बान बोलते थे। अुनकी औलाद
हम हैं। आज हम यह महसूस कर रहे हैं कि हिन्दी और अुर्दू अेक
दूसरीसे दूर-दूर होती जा रही हैं। हिन्दीवाले कठिन संस्कृतके और
अुर्दूवाले कठिन अरबी-फ़ारसीके लफ़्ज़ चुन-चुनकर अिस्तेमाल कर
रहे हैं। मैं मानता हूँ कि यह चीज़ चलनेवाली नहीं है। देहातके
लोगोंको तो रोटीकी पड़ी है। वे जो ज़बान आजतक बोलते आये
हैं, वही आगे भी बोलते रहेंगे।

हिन्दी और अुर्दूके जो अलग-अलग फ़िरके पैदा हो गये हैं, अुन
रोकनेका काम मेरे-जैसे लोगोंका है। मैं दोनोंसे कहूँगा कि आप
यह तरीक़ा ठीक नहीं है। आपके अिन बड़े-बड़े लफ़्ज़ोंको देहा
लोग समझेंगे भी नहीं। अगर हम दोनों लिखावटोंको सीख जायँ,
आख़िरमें दोनों भाषायें अेक हो जायँगी। लिखावटोंका सवाल अि

टेढ़ा नहीं है। भले ही हमेशाके लिअे दो लिपियाँ रहें, या दोनोंको छोड़कर हरअेक प्रान्त अपनी-अपनी लिपिमें राष्ट्रभाषा लिखने लगे, तो भी कोअी हर्ज नहीं। मगर ज़बान तो अेक ही हो जानी चाहिये। आज हम आलसी बन गये हैं। अंग्रेज़ीका बोझ आज हमारे सिरपर है, लेकिन अंग्रेज़ी भी अितनी मुश्किल नहीं है। हम छह महीनेमें अंग्रेज़ी सीख सकते हैं, मगर हम तो अंग्रेज़ीमें सोचना और शास्त्र (अिल्म) सीखना चाहते हैं, अिसलिअे वक्त लगता है। अंग्रेज़ीके पीछे ज़िन्दगीके चौदह सुन्दर साल हम बरबाद करते हैं, और अितना करनेपर भी हम अुसे पूरी तरह सीख नहीं पाते। अगर आज किसी अंग्रेज़ीदाँसे यह कहो कि वह हिन्दुस्तानीमें अपनी बातें समझाये, तो वह कहता है कि कैसे समझाअूँ? क्योंकि अंग्रेज़ीमें पढ़ाअी होनेके कारण वह हिन्दुस्तानीमें अपने खयाल ज़ाहिर नहीं कर सकता। फिर वह हिन्दुस्तानी लड़कोंको कैसे सिखायेगा? यह है हमारी दुर्दशा! अिससे आलस भी पैदा होता है।

दो लिपियाँ सीखनेसे डरना न चाहिये। कोअी कहे कि आठ-दस दूसरी अच्छी लिपियाँ हैं, तो क्यों न सीखें? मैं तो कहता हूँ कि दक्षिणकी भी अेक लिपि तो सीख ही लो। ज़बानें भी वहाँ चार हैं। अिससे आप भड़कें नहीं।

आप हिन्दुस्तानमें रहते हैं। हिन्दुस्तानियोंकी सेवा—खिदमत—करना चाहते हैं, तो अुसके लिअे दो लिपियाँ सीखनेकी मेहनतसे डरना क्या? ज़बान तो अेक ही सीखनी है। हमारी बदनसीबी है कि हमें दो लिपियाँ सीखनी पड़ती हैं। मगर मैं तो हिन्दकी सब ज़बानें सीखनेको तैयार हूँ। दिलमें शौक हो तो मेहनत कम पड़ती है। आपकी तादाद आज बहुत ही कम है, भले ही हो। लेकिन आप सब तो दो लिपियाँ सीख ही लें। अुसका नतीजा कितना बड़ा होगा, अिसमें मैं नहीं जाना चाहता।

कुछ अुर्दू बोलनेवाले बड़ी-बड़ी बातें करके [illegible] अिन लड़कोंका अिन्साफ करते हैं, अुन्हें सुनकर मैं घबरा [illegible] हूँ, हालाँकि

अुनके साथमें काफी बैठता हूँ। अैसा क्यों? मैंने अिसका अिलाज पाया है, और अुसको आपके सामने रखा है।"

वर्धा, २७-२-१९४५
तीन बजे दिनको)

३

अुपसंहार

(सम्मेलनके अुपसंहार-रूपमें किया गया तीसरा भाषण।)

ताराचन्दजीसे मैं जल्दी खत्म करनेको नहीं कह सकता था, क्योंकि मैं ख़ुद अुनकी बातोंमें गिरफ़्तार हो गया था। अुन्होंने अैसी बातें कहीं, जो वे पंडितोंके मजमेमें भी कह सकते हैं। हम तो पंडित नहीं हैं, फिर भी सब लोगोंके साथ मैं भी रससे सुन रहा था। अुन्होंने कोअी बात दुहराअी भी नहीं, अिसलिअे मैंने अुन्हें नहीं रोका।

श्री आनन्द कौसल्यायनने जो कहा वह मैं समझा। वे दब-दबकर बोले हैं। हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी तरफसे अुन्होंने यह कहा कि दो लिपियोंका बोझ हो सके तो निकाल दिया जाय। मैं आज भी हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें हूँ। अुसमें मैं अपने-आप नहीं गया था। जमनालालजी जिस काममें जाते, अुसमें अपने साथ मुझे भी घसीट ले जाते थे। वे मुझे अिन्दौर ले गये। वहाँ मैंने सम्मेलनको अेक नअी चीज़ दी। हमें सब हज़म कर गये। मैंने कहा था — "हिन्दी वह ज़बान है, जिसे हिन्दू मुसलमान दोनों बोलते हैं, और जिसे लोग दोनों लिपियोंमें लिखते हैं।" मेरा वह ठहराव मंज़ूर हो गया। मैंने अुसे सम्मेलनके नियमों (क़ायदे) में शामिल करा दिया। बादमें फिर वह नियम बदल दिया गया, सो दूसरी बात है; अिसलिअे अब अगर मैं सम्मेलनमें से निकल जाअूँ, तो मुझे दुःख न होगा।

हममें कअी अैसे हैं, जो हिन्दी और अुर्दूको मिलानेकी कोशिश करते हैं। कोअी कहते हैं — "अिसकी क्या आवश्यकता है?" मैं तो सच्ची येकजेहती (अेकत्व या जमहूरियत) चाहता हूँ। सिर्फ़ हिन्दी ही

मिलानेसे 'डेमोक्रेसी' 'हिपोक्रेसी' (कपट) बन जाती है। अिसीलिअे मैंने कहा कि सिर्फ हाँमें-हाँ न मिलाअिये; अपनी सच्ची राय बताअिये।

मैं नहीं चाहता कि हिन्दी मिट जाय या अुर्दू नष्ट हो जाय। मैं सिर्फ यह चाहता हूँ कि दोनों हमारे कामकी हो जायँ। सत्याग्रहका क़ानून है कि अेक हाथकी ताली भी हो सकती है। वह बजती नहीं, पर अुससे क्या? आप अेक हाथ बढ़ावेंगे, तो दूसरा अपने-आप बढ़ जावेगा। हक़ साहबने नागपुरमें जो बात कही थी अुसे अुस वक़्त मैं न समझ सका। 'हिन्दी यानी अुर्दू,' अिसे मैंने माना नहीं था। अुस वक़्त अुनकी बात मान लेता, तो अच्छा होता। दोस्त बनने आये थे, मगर विरोध हुआ और दुश्मन-से बन गये। पर मेरा दुश्मन तो कोअी है ही नहीं। फिर हक़ साहब ही मेरे दुश्मन कैसे बन सकते हैं? अिसलिअे आज फिर हम अेक मंचपर खड़े हो गये हैं। नागपुरमें भारतीय साहित्य-सम्मेलन किया था, लेकिन वह वहीं आरम्भ और वहीं खतम हुआ। हम लोग मिलने आये थे, और हो गये अलग-अलग। अैसे सम्मेलनसे क्या फायदा हो सकता था? वह हिन्दुस्तानी नहीं, बल्कि भारतीय साहित्य-सम्मेलन था, अिसलिअे अुस वक़्तके भाषणमें मैंने संस्कृतके शब्द भर दिये थे। अगर अुनके सामने बोलना पड़े, तो आज भी वही कहूँगा।

आनन्दजी कहते हैं कि सबको दो लिपियाँ सीखनेमें बड़ी मुसीबत अुठानी पड़ेगी। मैं कहता हूँ कि अुसमें कुछ भी मुसीबत नहीं है। और अगर हो भी, तो अुसे पार करना ही होगा। क्योंकि अगर अुसे पार न किया, तो अुससे भी बड़ी मुसीबतोंका मुक़ाबला हम कैसे कर सकेंगे?

मैं हिन्दू-मुस्लिम अेकताके लिअे जीता हूँ। मैं जानता हूँ कि हिन्दुस्तानीके प्रचारसे हिन्दू-मुस्लिम अेकता होगी, मगर अिस वक़्त मैं आपको यह लालच नहीं दे रहा हूँ।

मैं कहता हूँ कि हिन्दी और अुर्दू दोनोंका भला हो। अिन दोनोंसे मुझे काम लेना है। हिन्दुस्तानी आज भी मौजूद है। मगर हम अुसे काममें नहीं लाते। यह ज़माना हिन्दीका और अुर्दूका है। ये दो नदियाँ

हैं । अनमेंसे हिन्दुस्तानीकी तीसरी नदी प्रकट होनेवाली है । अिसलिअे वे दोनों सूख जायँगी, तो हमारा काम नहीं चल सकता ।

देहाती लोग मेरी ज़बान समझ लेंगे । ठूँस-ठूँस कर संस्कृत या अरबी-फ़ारसीके शब्द जिसमें भरे हुअे हैं, अैसी भाषा वे नहीं समझ सकेंगे। अगर हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनवाले कहें कि हम तो संस्कृतभरी हिन्दी ही चलायेंगे, तो मेरे लिअे सम्मेलन मर जाता है । देहाती ज़बान तो अेक ही है, वह दो नहीं हो सकती । हिन्दीवाले चाहते हैं कि मैं हिन्दीकी ही नौबत बजाता रहूँ, अुर्दूका नाम न लूँ । मगर मैं तो अहिंसाको माननेवाला सत्याग्रही हूँ । मैं यह कैसे कर सकता हूँ ? मैं अकेला यह काम नहीं कर सकता । जिसमें सबकी मदद चाहिये । मैं महात्मा हूँ, तो अुसका सबब यही है कि मैं अपनी मर्यादाओं (हदों) को समझकर अुनसे बाहर नहीं जाता । अिसीलिअे मौलवी अब्दुलहक़ साहब आये हैं । मेरे पास पंख नहीं हैं । बड़े-बड़े बुज़ुर्गोंको अिसलिअे बुलाया है कि वे मुझे पंख दें । देंगे, तो मैं अुड़ूँगा, और कहूँगा — 'देखो, काम तो अच्छा हो गया न !' नहीं तो मैं खाकमें पड़ा हूँ, खाकसार ही रह जाअूँगा ।

हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें भी मैं अेक बड़ा आदमी समझा जाता हूँ । अुस हैसियतसे नहीं, बल्कि आम तौरपर मैं यह कहना चाहता हूँ कि हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनके खिलाफ़ कोअी काम न होगा । पर दोनों लिपियाँ सीखनेकी तकलीफ़ तो गवारा करनी ही होगी । मैं तो आनन्दजीसे भी काम लेना चाहता हूँ ।

मुझसे कहा गया है कि 'मुस्लिम लड़के तो नागरी लिपि नहीं सीखते'। मैं कहता हूँ — 'अगर अैसा है, तो तुमने कुछ नहीं खोया, अुन्होंने खोया। अेक और लिपि सीख ली, तो अुससे नुक़सान क्या हुआ ? अितनी-सी बातसे अितना बड़ा हित जो होता है !' यही बात मैंने हसरत मोहानी साहबसे भी कही थी। लेकिन अुस वक्त वह काम न चला; क्योंकि सत्याग्रह शुरू हो गया। मैं यह नहीं कहता कि आप सब लोग जेल जायँ, मगर मैं जेल गया। दूसरे जो जेलोंमें पड़े हैं, सो भी कोअी मूर्खताकी बात नहीं है । जवाहर, वल्लभभाअी, मौलाना साहब जेलमें बैठे हैं, वे कोअी पागल

नहीं हैं। अगर वे ख़ुशामद करके बाहर आ जायँ, तो मेरी नज़रमें वे मर जायँ। अगर वे अन्दर ही मर जायँगे, तो मैं अेक भी आँसू नहीं बहाअूँगा। कहूँगा — 'अच्छे मरे!' क्योंकि वहाँ बैठे-बैठे भी वे हिन्दकी खिदमत कर रहे हैं।

अगर हिन्दी और अुर्दू मिल जायँ, तो गंगा-जमनासे बड़ी सरस्वती हुगलीकी तरह बन जायगी। हुगली तो गन्दी है। मैं अुसका पानी नहीं पीता। पर अगर यह हुगली बन गअी, तो यह बड़ी ख़ूबसूरत होगी।

अब रही पैसेकी बात। आपमेंसे जो लोग पैसा देना चाहेंगे, वे मेरे पास या श्रीमन्नारायणके पास दे दें। हरअेकको अपनी हैसियतके मुताबिक़ पैसा देना चाहिये। जो लोग पैसा दें, कामके लिअे दें, नामके लिअे कोअी पैसा न दें।

वर्धा, २७–२–'४५

कान्फ्रेन्सके ठहराव

१. अिस कान्फ्रेन्सकी रायमें हिन्दुस्तानी ज़बानको फैलाने और तरक़्क़ी देनेके लिअे अिस बातकी ज़रूरत है कि हिन्दी जाननेवाले अुर्दू लिखावटको और अुर्दू जाननेवाले नागरी लिखावटको जल्दी-से-जल्दी सीख लें। और जो लोग अिन दोनोंमेंसे किसीको भी नहीं जानते, वे भी दोनोंही को सीखें, ताकि सब लोग हिन्दुस्तानीके रूपों — हिन्दी और अुर्दू — को पढ़ और समझ सकें, और अिस तरीक़ेसे हिन्दुस्तानीका विकास और प्रचार हो सके।

२. देशके सब लोग अिस बातको मानते और समझते हैं कि हमारे क़ौमी जीवनको मज़बूत करने और अलग-अलग सूबोंके लोगोंमें मेल-जोल और व्यौहारकी अेक भाषा बनानेके लिअे ज़रूरी यह है कि हिन्दुस्तानी ज़बानको तरक़्क़ी दी जाय, और अुसकी रूपरेखा ठीक की जाय, क्योंकि अिस बातके लिअे यही भाषा सबसे ज़्यादा कामकी है।

यह कान्फ्रेन्स फ़ैसला करती है कि पन्द्रह तक मेम्बरोंकी अेक कमेटी बनाअी जाय, जो हिन्दुस्तानी भाषाकी डिक्शनरियाँ तैयार करे,

भाषाके वास्ते तैयार करे, अुसके लटरेचरका भण्डार बढ़ाये, अुसके प्रचार करे, और अच्छी-अच्छी और कामकी किताबें लिखवाये। किसी मेम्बरकी जगह खाली होगी, तो अुसे बाकी मेम्बर भर सकेंगे। कमेटीका अेक 'कन्वीनर' होगा, जो मुनासिब वक्त और जगहपर कमेटीकी मीटिंग बुलाया करेगा।

यह कमेटी अपने कामका अेक खाका तैयार करेगी, खर्चेका अन्दाज बनायेगी, अुसे महात्मा गांधीके पास मंजूरीके लिअे भेजेगी, और महात्माजीको समय-समयपर अपने कामकी रिपोर्ट देती रहेगी।

अिस कमेटीके मेम्बरोंके नाम महात्मा गांधी, डॉक्टर ताराचन्द और सैयद सुलेमान नदवी शाया करेंगे।

पूर्ति

[पाँचवें पृष्ठपर २२वीं सतरमें 'कामकी सिद्धिके अुपाय'का ज़िक्र करके कहा गया है कि मातृभाषाके बारेमें जो अुपाय सुझाये हैं, वैसे ही अुपाय ज़रूरी हेरफेरके साथ, राष्ट्रभाषाके लिअे भी अुपयोगी हो सकते हैं। अुस भाषणमें मातृभाषाके सिलसिलेमें जो अुपाय सुझाये गये थे, वे यों थे—]

अगर मातृभाषाको शिक्षाका माध्यम बनाना अिष्ट हो, तो यह सोचना चाहिये कि अुसका अमल करनेके लिअे हमें किन अुपायोंसे काम लेना चाहिये। मुझे जो अुपाय सूझ रहे हैं, वे ज्यों-के-त्यों, बिना दलीलके, नीचे दिये देता हूँ—

१. अंग्रेज़ी जाननेवाले गुजरातीको जाने-अनजाने भी आपसके व्यवहारमें अंग्रेज़ीका अिस्तेमाल न करना चाहिये।

२. जिसे अंग्रेज़ी व गुजराती दोनोंको अच्छी जानकारी है, अुसे चाहिये कि वह अंग्रेज़ीकी अच्छी किताबों या विचारोंको गुजरातीमें जनताके सामने पेश करे।

३. शिक्षण-संस्थाओंको पाठ्य-पुस्तकें तैयार करानी चाहियें।

४. धनवानोंको चाहिये कि वे गुजरातीकी मारफ़त तालीम देनेवाले मदरसे जगह-जगह क़ायम करें।

५ अिन कामोंके साथ ही परिषदों और शिक्षण-समितियोंको सरकारसे यह निवेदन करना चाहिये कि सारी शिक्षा मातृ-भाषाके ज़रिये ही दी जाय। अदालतों और धारासभाओंका काम गुजरातीके ज़रिये होना चाहिये, और जनताका सब काम भी अुसी भाषामें होना चाहिये। अंग्रेज़ीके जानकारोंको ही अच्छी नौकरी मिल सकती है, अिस रिवाजको बदलकर नौकरोंको अुनकी लियाक़तके मुताबिक़, भाषाका भेद न रखते हुअे, पसन्द किया जाना चाहिये। सरकारके पास अिस मतलबकी अर्ज़ियाँ जानी चाहियें कि वह अैसे मदरसे क़ायम करे, जिनमें नौकरी करनेवाले लोगोंको गुजराती भाषाके ज़रिये ज़रूरी जानकारी मिल सके।

अूपरकी अिस योजनामें अेक आपत्ति नज़र आयेगी,
है कि धारासभामें तो मराठी, सिन्धी, और गुजराती स
शायद कानड़ी भी हों। यह अेक बड़ी आपत्ति है,
नहीं। तेलगूवालोंने अिस सवालकी चर्चा शुरू की है, अ
नहीं कि किसी-न-किसी दिन भाषाके अनुसार नये विभ
लेकिन जबतक यह नहीं होता, तबतक सदस्यको यह
चाहिये कि वह हिन्दीमें अथवा अपनी मातृ-भाषामें भ
अगर यह सुझाव अिस वक़्त हँसीके लायक़ मालूम पड़े
हुअे मैं यही कहूँगा कि बहुतेरे सुझाव पहली नज़रमें
हँसीके लायक़ मालूम पड़ते हैं। मेरी यह राय है कि
शुद्ध निर्णयपर देशकी अुन्नतिका आधार है। अि
सुझावमें भारी रहस्य मालूम होता है। जब मातृ-भ
अुसे राज्य-पद प्राप्त होगा, तब अुसमें अैसी शक्ति
जिनकी हमने कल्पना भी नहीं की होगी।

खण्ड २

१

राष्ट्रभाषाका प्रश्न

गांधीजी और टण्डनजीका पत्र-व्यवहार

२, महाबलेश्वर
२८-५-'४५

भाअी टण्डनजी,

मेरे पास अुर्दू खत आते हैं, हिन्दी आते हैं और गुजराती। सब पूछते हैं, मैं कैसे हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें रह सकता हूँ और हिन्दुस्तानी सभामें भी? वे कहते हैं, सम्मेलनकी दृष्टिसे हिन्दी ही राष्ट्रभाषा हो सकती है, जिसमें नागरी लिपि ही को राष्ट्रीय स्थान दिया जाता है, जब कि मेरी दृष्टिमें नागरी और अुर्दू लिपिको यह स्थान दिया जाता है, और अुस भाषाको जो न फ़ारसीमयी है, न संस्कृतमयी। जब मैं सम्मेलनकी भाषा और नागरी लिपिको पूरा राष्ट्रीय स्थान नहीं देता हूँ, तब मुझे सम्मेलनमेंसे हट जाना चाहिये। असी दलील मुझे योग्य लगती है। अिस हालतमें क्या सम्मेलनसे हटना मेरा फर्ज नहीं होता है? असा करनेसे लोगोंको दुविधा न रहेगी, और मुझे पता चलेगा कि मैं कहाँ हूँ।

इसका शीघ्र अुत्तर दें। मौनके कारण मैंने ही लिखा है, लेकिन मेरे अक्षर पढ़नेमें सबको मुसीबत होती है, अिसलिअे अिसे लिखवाकर भेजता हूँ। आप अच्छे होंगे?

आपका,
मो० क० गांधी

समयसे सम्मेलनमें हैं, तब अुसे छोड़ना अुसी दशामें अुचित हो सकता है, जब निश्चित रीतिसे अुसका काम आपके नये कामके प्रतिकूल हो। यदि आपने अपने पहले कामको रखते हुअे अुसमें अेक शाखा बढ़ाअी है, तो विरोधकी कोअी बात नहीं है।

मुझे जो बात अुचित लगी, अूपर निवेदन किया। किन्तु यदि आप मेरे दृष्टिकोणसे सहमत नहीं हैं, और आपका आत्मा यही कहता है कि सम्मेलनसे अलग हो जाअूँ, तो आपके अलग होनेकी बातपर बहुत खेद होते भी नतमस्तक हो आपके निर्णयको स्वीकार करूँगा।

हालमें हिन्दी और अुर्दूके विषयमें अेक वक्तव्य मैंने दिया था। अुसकी अेक प्रतिलिपि सेवामें भेजता हूँ। निवेदन है कि अुसे पढ़ लीजियेगा।

विनीत,

पुरुषोत्तमदास टण्डन

पुनः— अिस समय न केवल आप किन्तु हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके मंत्री श्रीमन्नारायणजी तथा कअी अन्य सदस्य सम्मेलनकी राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिके सदस्य हैं। अेक स्पष्ट लाभ अिससे यह है कि राष्ट्रभाषा-प्रचार-समिति और हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके कामोंमें विरोध न हो सकेगा। कुछ मतभेद होते हुअे भी साथ काम करना हमारे नियंत्रणका अंश होना अुचित है।

पु० दा० टण्डन

पचगनी,
१३-६-'४५

भाअी पुरुषोत्तमदास टण्डनजी,

आपका पत्र कल मिला। आप जो लिखते हैं, अुसे मैं बराबर समझता हूँ, तो नतीजा यह होना चाहिये कि आप और सब हिन्दी-प्रेमी मेरे नये दृष्टिकोणका स्वागत करें और मुझे मदद दें। अैसा होता नहीं है। और गुजरातमें लोगोंके मनमें दुविधा पैदा हो गअी है। और मुझसे पूछ रहे हैं कि क्या करना? मेरे ही भतीजेका लड़का और अैसे दूसरे, हिन्दीका

मन्वयका हिन्दीवाले स्वागत करेंगे। आवश्यकता अिस बातकी है कि अुर्दूकी संस्थायें भी अिस समन्वयके सिद्धान्तको स्वीकार करें। अुर्दूके लेखक न चाहें और आप और हम समन्वय कर लें — यह असंभव है। अिस कार्यमें करनेका क्रम यही हो सकता है कि हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन, नागरी-प्रचारिणी-सभा, काशी-विद्यापीठ, अंजुमन-तरक्की-अे-अुर्दू, जामिया-मिलिया तथा अिस प्रकारकी दो अेक अन्य संस्थाओंके प्रतिनिधियोंसे निजी बात की जाय, और यदि अुनके संचालकोंका रुझान समन्वयकी ओर हो, तो अुनके प्रतिनिधियोंकी अेक बैठक की जाय, और जिस प्रश्नके पहलुओंपर विचार हो। भाषा और लिपि दोनों ही के समन्वयका प्रश्न है, क्योंकि अनुभवसे दिखाअी पड़ रहा है कि साधारण कामोंमें तो हम अेक भाषा चलाकर दो लिपियोंमें अुसे लिख लें, किन्तु गहरे और साहित्यिक कामोंमें अेक भाषा और दो लिपिका सिद्धान्त चलेगा नहीं। भाषाका स्थायी समन्वय तभी होगा, जब हम देशके लिअे अेक साधारण लिपिका विकास कर सकें। काम बहुत बड़ा अवश्य है, किन्तु राष्ट्रीयताकी दृष्टिसे स्पष्ट ही बहुत महत्त्वका है।

मेरे सामने यह प्रश्न १९२० से रहा है, किन्तु यह देखकर कि अुसके अुठानेके लिअे जो राजनीतिक वायुमण्डल होना चाहिये, वह नहीं है, मैं अुसमें नहीं पड़ा, और केवल राष्ट्रभाषाके हिन्दी रूपकी ओर मैंने ध्यान दिया — यह समझकर कि अिसके द्वारा प्रान्तीय भाषाओंको हम अेक राष्ट्रभाषाकी ओर लगा सकेंगे। मैं स्वीकार करता हूँ कि पूर्ण काम तभी कहा जा सकता है कि जब हम अुर्दूवालोंको भी अपने साथ ले सकें। किन्तु अुस कामको व्यावहारिक न देखकर देशकी अन्य भाषा-भाषी बड़ी जनताको हिन्दीके पक्षमें करना, अेक बहुत बड़ा काम राष्ट्रीयताके अुत्थानमें कर लेना है। अस्तु, अिस दृष्टिसे मैंने काम किया है। अुर्दूके विरोधका तो मेरे सामने प्रश्न हो ही नहीं सकता। मैं तो अुर्दूवालोंको भी अुसी भाषाकी ओर खींचना चाहूँगा, जिसे मैं राष्ट्रभाषा कहूँ। और अुस खींचनेकी प्रतिक्रियामें स्वभावतः अुर्दूवालोंका मत लेकर भाषाके स्वरूप परिवर्तनमें भी बहुत दूरतक कुछ निश्चित सिद्धान्तोंके आधारपर जानेको तैयार हूँ। किन्तु जबतक वह काम नहीं होता तबतक अिसीसे संतोष करता हूँ कि हिन्दी द्वारा राष्ट्रके बहुत बड़े अंशोंमें अेकता स्थापित हो

आपने जिस प्रकारसे काम अुठाया है, वह अूपर मेरे निवेदन किये हुअे क्रमसे बिलकुल अलग है। मैं अुसका विरोध नहीं करता, किन्तु अुसे अपना काम नहीं बना सकता।

आपने गुजरातके लोगोंके मनमें दुविधा पैदा होनेकी बात लिखी है। यदि अैसा है, तो आप कृपया विचार करें कि अिसका कारण क्या है? मुझे तो यह दिखाओी देता है कि गुजरातके लोगों (तथा अन्य प्रान्तोंके लोगों) के हृदयोंमें दोनों लिपियोंके सीखनेका सिद्धान्त घुस नहीं रहा है। किन्तु आपका व्यक्तित्व अिस प्रकारका है कि जब आप कोओी बात कहते हैं, तो स्वभावतः अिच्छा होती है कि अुसकी पूर्ति की जाय। मेरी भी तो अैसी ही अिच्छा होती है, किन्तु बुद्धि आपके बताये मार्गका निरीक्षण करती है, और अुसे स्वीकार नहीं करती।

आपने पेरीन बहनके बारेमें लिखा है। यह सच है कि वे दोनों काम करना चाहती हैं। अुसमें तो कोओी बाधा नहीं है। राष्ट्रभाषा-प्रचार-समिति और हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके कार्यकर्ताओंमें विरोध न हो, और वे अेक-दूसरेके कामोंको अुदारतासे देखें, अिसमें यह बात सहायक होगी कि हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा और राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिका काम अलग-अलग संस्थाओं द्वारा हो, अेक ही संस्था द्वारा न चले। अेकके सदस्य दूसरेके सदस्य हों, किन्तु अेक ही पदाधिकारी दोनों संस्थाओंके होनेसे व्यावहारिक कठिनाअियाँ और बुद्धिभेद होगा। अिसलिअे पदाधिकारी अलग-अलग हों। आपको याद दिलाता हूँ कि अिस सिद्धान्तपर आपसे सन् '४२में बातें हुअी थीं। जब हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा बनने लगी, अुसी समय मैंने निवेदन किया था कि राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिका मंत्री और हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका मंत्री अेक होना अुचित नहीं। आपने अिसे स्वीकार भी किया था। और जब आपने श्रीमन्नारायणजीके लिअे हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाका मंत्री बनना आवश्यक बताया, तब ही आपकी सम्मतिसे यह निश्चय हुआ था कि कोओी दूसरा व्यक्ति राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिके मंत्रिपदके लिअे भेजा जाय। और अुसके कुछ दिन बाद आनन्द कौसल्यायनजी भेजे गये थे। यही सिद्धान्त पेरीन बहनके सम्बन्धमें लागू है। जिस प्रकार श्रीमन्नारायणजी हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके मंत्री होते हुअे राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिके स्तम्भ रहे हैं, अुसी प्रकार पेरीन बहन दोनों

होगी। आज तो हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभामें शामिल होनेमें मेरी कठिनता अिसलिअे बढ़ गअी है कि वह हिन्दी और अुर्दू दोनोंको मिलानेके अतिरिक्त हिन्दी और अुर्दू दोनों शैलियों और लिपियोंको अलग-अलग प्रत्येक देशवासीको सिखानेकी बात करती है।

यह तो मैंने आपके पत्रकी बातोंका अुत्तर दिया। मेरा निवेदन है कि अिन बातोंसे यह परिणाम नहीं निकलता कि आप अथवा हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाके अन्य सदस्य सम्मेलनसे अलग हों। सम्मेलन हृदयसे आप सबोंको अपने भीतर रखना चाहता है। आपके रहनेसे वह अपना गौरव समझता है। आप आज जो काम करना चाहते हैं, वह सम्मेलनका अपना काम नहीं है। किन्तु सम्मेलन जितना करता है, वह आपका काम है। आप अुससे अलग जो करना चाहते हैं, अुसे सम्मेलनमें रहते हुअे भी स्वतंत्रतापूर्वक कर सकते हैं।

विनीत,
पुरुषोत्तमदास टण्डन

सेवाग्राम,
१५-७-'४५

भाअी टण्डनजी,

आपका ता० ११-७-'४५ का पत्र मिला। मैंने दो बार पढ़ा। बादमें भाअी किशोरलाल भाअीको दिया। वे स्वतंत्र विचारक हैं, आप जानते होंगे। अुन्होंने लिखा है, सो भी भेजता हूँ। मैं तो अितना ही कहूँगा कि जहाँतक हो सका, मैं आपके प्रेमके अधीन रहा हूँ। अब समय आया है कि वही प्रेम मुझे आपसे वियोग करायेगा। मैं मेरी बात नहीं समझा सका हूँ। यही पत्र आप सम्मेलनकी स्थायी समितिके सामने रखें। मेरा खयाल है कि सम्मेलनने हिन्दीकी मेरी व्याख्या अपनायी नहीं है। अब तो मेरे विचार अिसी दिशामें आगे बढ़े हैं। राष्ट्रभाषाकी मेरी व्याख्यामें हिन्दी और अुर्दू लिपि और दोनों शैलीका ज्ञान आता है। अैसे होनेसे ही दोनोंका समन्वय होनेका है, तो हो जायगा। मुझे डर है कि मेरी यह बात सम्मेलनको चुभेगी। अिसलिअे मेरा अिस्तीफा

क़बूल किया जाय। हिन्दुस्तानी-प्रचारका कठिन काम करते हुओ मैं हि
सेवा करूँगा और अुर्दूकी भी।

आपका,
मो० क० गां

१०, कास्थवेट रोड, भिलाहा
२-८-'४

पूज्य बापूजी, प्रणाम।

आपका १५ जुलाओका पत्र मिला। मैं आपकी आज्ञाके अनु
लेखके साथ आपका पत्र स्थायी समितिके सामने रख दूँगा। मुझे तो
निवेदन करना था, अपने पिछले दो पत्रोंमें कर चुका।

आपके पत्रके साथ भाओी किशोरलाल मशरूवालाजीका पत्र मिला है
अुनको मैं अलग अुत्तर लिख रहा हूँ। वह भिसके साथ है। कृपा
अुन्हें दे दीजियेगा।

विनीत,
पुरुषोत्तमदास टंडन

२

हिन्दुस्तानी क्यों?

[ता० २५-१-'४६को मद्रासमें दक्षिण भारत-हिन्दी-प्रचार-सभाकी रजत-जयन्तीके मौक़ेपर गांधीजीने नीचे लिखा भाषण किया था —]

भाजियो और बहनो,

मुझे आज जो दो ग्रन्थ दिये गये हैं, अुनमें अभी मुझको जो बताया गया है, वह सब दिया गया है। दोनों अूँची ज़बानमें लिखे गये हैं, लेकिन, अेक ही लिपिमें। हमारा कार-बार दोनों लिपियोंमें होना चाहिये और हम करेंगे, क्योंकि हिन्दुस्तानीकी दो लिपियाँ हैं। अितना तो हमें करना ही चाहिये।

अबतक जो कुछ हमारा कार्य हुआ है, वह अच्छा ही हुआ है। आपसे मुझे यह कहना है कि यदि हमारे प्रचार-कार्यमें हमें यश प्राप्त हुआ है, तो अुसमें जो लोग लगे हुअे हैं, अुनका परिश्रम भी लगा हुआ है। दूसरे, आपसे यह भी कहना है कि हम सभाकी सब कार्रवाअी क़ानूनन् करें, तो अुसमें हमारा समय तो बहुत जानेवाला है। मैं भी चाहता हूँ कि आप लोगोंका समय बचा लूँ और अपना भी बचा लूँ। अिसलिअे मैंने सत्यनारायणजीसे कहा है कि सबको खड़ा करके बोलनेकी विधि छोड़ दें। अिस विधिसे हमारा कुछ बनता-बिगड़ता नहीं है।

आप सब लोगोंने अभी हँस दिया जब कि हमारे कृष्णस्वामीने अंग्रेज़ी शब्दोंको मिलाकर जान-बूझकर बातें की थीं। वे हिन्दुस्तानी जानते नहीं, अैसी बात नहीं है। लेकिन प्रैक्टिस, हेबिट, आदि शब्दोंका प्रयोगकर अुन्होंने हमें यह बताया कि हमारी कैसी कंगाली है। अंग्रेज़ी शब्दोंको मिलाकर अपनी भाषामें बोलना, यह तो मैं नहीं कह सकूँगा कि अुसको बढ़ाना है। अंग्रेज़ी ज़बानका हम लोगोंपर कितना प्रभाव पड़ा है, और ज़्यादातर दक्षिणके लोगोंपर, — अैसा कह सकता हूँ — मैं अिसकी तुलना करनेके लिअे नहीं आया हूँ, तो भी मुझे कुछ अैसा डर है कि दक्षिणमें और मद्रासमें, लोग अंग्रेज़ीमें बोलनेका *नियम* रखते हैं। अैसा नियम लेनेवाले, या जिन्होंने लिया है, अैसे बहुतोंके नाम मैं आपके सामने पेश कर सकता हूँ। वे सब अपने-आपको मजबूर

क्या ? अैसे ही, यदि हिन्दुस्तानीको करोड़ों आदमी समझने लग जायँ, तो देशमें अेक हिन्दुस्तानी वातावरण बन जायगा, और अुससे हिन्दुस्तानी सरल होगी और आसान होगी ।

मुझको दुःख है कि आप लोग सब, मैं जो कुछ कह रहा हूँ, वह बराबर समझते नहीं हैं । आप मुझसे बड़ी मुहब्बत करते हैं । क्योंकि आप जानते हैं कि मैं कंगालोंके लिअे, दरिद्र लोगोंकी सेवाके लिअे, रहता हूँ । अगर मैं हिन्दुस्तानीमें बोलूँ तो भी आप अुसे शान्तिसे सुन लेते है। कारण मेरी आवाज़ आप लोगोंको मधुर लगती है। मैं आज तो यहाँ सीधी कामकी बात कह रहा हूँ। कामकी बात कहूँ तो, मुझे अैसा लगा था कि आप समझ सकें, अैसे लफ़्ज़ोंमें, अैसे शब्दोंमें, बातें कहूँ । तब आप अुसका अर्थ अुसमेंसे निकाल लेंगे, और फिर अुसके अनुसार काम करने लग जायँगे ।

रजत-जयन्तीकी रिपोर्ट अभी आपने सुनी । आप समझते हैं कि यहाँ २५ बरसोंमें काम कैसे हुआ । २५ बरस क्या, अब तो २७ बरस हो गये हैं । २७ बरसोंमें हमने काफ़ी अच्छा काम किया है । अुसे मैं अच्छा मानता हूँ । लेकिन मैं कहूँगा कि यह क्या है, जब मैं अिसका मुक़ाबला करोड़ोंकी जनतासे करता हूँ । यह समुद्रमें बूँदके जैसा है । अितना ही हमारा काम हो गया । हमारा प्रयत्न यह होना चाहिये कि लोग हिन्दुस्तानी ज़बान सीखें, लिखें और बोला करें । शक्ति लगाकर आपको यह कार्य करना चाहिये ।

मैं आपको अेक और गुर, भेद, रहस्य बताता हूँ । हिन्दुस्तानीमें प्रेम भी है । वह यह है कि जब अेक आदमीके हृदयमें हिन्दुस्तानीका प्रेम जाग्रत हो जायगा, तब वह अपनी लड़कीसे, पत्नीसे, अिसी ज़बानमें बोलने लगेगा । अगर वह नौकर रखता है, तो अुससे और अपने मित्रोंसे भी अिसीमें बोलेगा ।

लेकिन आज तो घर-घरमें अंग्रेज़ी ज़बानका प्रचार है । अंग्रेज़ी ज़बानकी मदिरा लोगोंने पी ली, और आज क्लबोंमें, घरोंमें, सब जगह वे अंग्रेज़ी ज़बान ही बोलते हैं । हिन्दुस्तानी सभ्यता अुनमें नहीं रहती । अैसी हालत और कहीं नहीं है । सिर्फ़ हमारे गुलाम मुल्कमें — हिन्दुस्तानमें —

चाहिये। बाहर तो आप बोलेंगे ही। मैं चाहता हूँ कि आप सब-के-सब हिन्दुस्तानी सीख लें।

२७ बरसके परिश्रमके बाद आज जितना काम हुआ है कि हिन्दुस्तानीमें जब मैं बोलता हूँ, तो मेरी ज़बान, सामनेवाले जो यहाँ हैं, कुछ तो समझते हैं। हिन्दुस्तानी कोओी मुश्किल ज़बान नहीं है। आप दक्षिणके लोगोंमें बुद्धि है, और विवेक भी। दक्षिणके लोग सारे हिन्दुस्तानमें पड़े हुओ हैं। वे वहाँ क्यों जाते हैं? वहाँके लोगोंको अुनकी दरकार है। हिन्दुस्तानको अुनकी दरकार है — अुनकी चतुराओी की और बुद्धिकी।

विदेशी भाषा सीखनेके लिओ आपने बरसोंका समय गँवाया है। हमारी शक्तिका ठीक-ठीक अुपयोग होना चाहिये। मैं अपनी टूटी-फूटी बुद्धिसे कहूँगा कि वह कोओी आवश्यक चीज़ नहीं है। तो ओक-दो बरसमें अुसे सीखनेके बदले अुसके लिओ १६ बरस क्यों लगाओँ! मैट्रिक्युलेट होनेके लिओ मैंने ७ बरस गँवाये थे, लेकिन अपनी भाषामें तो मैं ओक बरसमें मैट्रिक बन सकता हूँ। ओक बरसके कामके लिओ मैं ७-८ बरस गँवाओँ, अिससे ज़्यादा बदनसीबी हमारी क्या हो सकती है! आपने अंग्रेज़ी सीखनेके लिओ जितना परिश्रम अुठाया है, अुसका ओक आना परिश्रम हिन्दुस्तानीके लिओ करेंगे, तो आप हिन्दुस्तानी बोल लेंगे, अिसमें कोओी सन्देह नहीं है।

अभी-अभी आपने सुना है कि नयी हिन्दुस्तानीके सबक़ ६ हफ़्तेमें सिखानेकी व्यवस्था की गयी है। अिसमें ज़्यादा कोओी परिश्रम नहीं है। जहाँ प्रेम है, वहाँ परिश्रमकी कोओी जगह नहीं रहेगी।

हिन्दुस्तानकी सेवा करनेके लिओ मैं १२५ बरस तक ज़िन्दा रहना चाहता हूँ। मैं प्रार्थनामें जैसा चाहता हूँ, वैसा बननेकी कोशिश करता हूँ, आपको भी साथ ले जाना चाहता हूँ। आज शामको आप प्रार्थनामें सुन लेंगे, गीतामेंसे, और दूसरेमेंसे, भारतकी सेवा करनेके लिओ मैं १२५ बरस तक जीना चाहता हूँ। मेरी अिच्छा तो है, और रोज़ मेरी प्रार्थना भी है। अिस तरह मैं ज़िन्दा न रहा, तो आप समझिये कि मैं स्थित-प्रज्ञ नहीं हूँ।

दूसरा काम भी करनेके लिअे मैं यहाँ आया हूँ। हमारी सभाका नाम हिन्दी-प्रचार-सभा है। अब अिसका नाम हिन्दी-प्रचार-सभा नहीं रहेगा। हिन्दी शब्दके बदले अब हमें हिन्दुस्तानी शब्द लेना है। हिन्दुस्तानी सब लोगोंको समझना चाहिये। यहाँ मैं बुद्धिसे काम करनेके लिअे आ गया हूँ। श्रद्धाका यहाँ स्थान नहीं। जहाँ बुद्धिसे काम लेना है अुस वक्त श्रद्धाका नाम मैं लेना नहीं चाहता हूँ। अन्यथा वह पागलपन होगा। यहाँ मैं केवल बुद्धिका प्रयोग करना चाहता हूँ।

हिन्दुस्तानकी ४० करोड़की आबादी है। जब मैं अुर्दूकी बात करता हूँ, तो अैसा समझा जाता है कि यह मुसलमानोंकी भाषा है। वैसे ही हिन्दीकी बात करता हूँ, तो वह हिन्दुओंकी भाषा है। अब यहाँ तो आपको अेक क़ौमकी भाषा सिखानेकी बात नहीं है, अेक धर्मकी भाषा सिखानेकी बात नहीं है। आपमें से कुछ जानते होंगे कि पंजाबमें सब पढ़े-लिखे हिन्दू और मुस्लिम अुर्दू जानते हैं। वे हिन्दी बोल नहीं सकते। काश्मीरमें भी अिस तरह अच्छी तरह अुर्दू लिखनेवाले हिन्दू हैं। संस्कृतमयी हिन्दी वे नहीं समझते, अुर्दू वे समझते हैं। अिसलिअे मैं आपसे कहूँगा कि आपका यह धर्म है कि आप अुर्दू लिपि भी सीखें। यह कोअी नअी बात मैं आपको नहीं कह रहा हूँ। जब मैं पहले अिन्दौरके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनमें गया, तब जमनालालजीकी मददसे दक्षिणमें हिन्दी-प्रचारका कार्य शुरू हुआ। अिसकी जड़ वह है। अुसी वक्त यह कहा गया था कि हिन्दी वह भाषा है, जो अुत्तरके मुसलमान और हिन्दू दोनों बोलते हैं और जिसे दोनों लिपियोंमें लिखते हैं — अुर्दू और देवनागरी लिपिके बारेमें अुस वक्त मैंने जो कहा था, वही अब मैं दुहरा रहा हूँ। राष्ट्रभाषाका प्रचार करते हुअे हम अिस ओर चले जायँ और हमारा काम बराबर होता रहे, तो हम कह सकते हैं, — तभी हमें यह कहनेका अधिकार होगा कि यह हिन्दुस्तान हमारा है।

हिन्दुस्तानी राष्ट्रभाषाके बारेमें जब मैंने अितनी बातें कहीं, तो प्रान्तीय भाषाओंके बारेमें भी अेक बात कहना चाहता हूँ। प्रान्तोंमें प्रान्तीय भाषा चलेगी और प्रान्तके लोगोंको अपने प्रान्तकी भाषा भी सीख लेनी चाहिये।

हम अनेको हिन्दुस्तानी कहते हैं, हिन्दुस्तानी बनना और रहना चाहते हैं, तो आपका और मेरा कर्तव्य हो जाता है कि हम दोनों लिपियोंमें हिन्दुस्तानी भाषा सीखें।

सत्यनारायणजीने आप सबसे कहा है कि वे हिन्दुस्तानीके कामके लिअे ५ लाख रुपया अिकट्ठा करना चाहते हैं। मैं कहता हूँ अिसके लिअे मुझे ख़ुशी तब होगी, जब ये ५ लाख रुपये यहींके चार प्रान्तोंमेंसे निकल आयेंगे। यह कोअी बड़ी बात नहीं है। आप सबके प्रेमसे यह कार्य हो सकता है। अण्णा आ गया, सत्यनारायण आ गया, कहो, कन्हैयालाल आ गया, पूछनेपर पैसा दे दिया, और पीछे अिस काममें आपका दिल नहीं है, तो यह काम नहीं होगा। पैसा आपको देना है, तो सोच-समझकर देना है, और देनेके बाद अुसका हिसाब पूछना है।

३

हिन्दुस्तानी करोड़ों स्वाधीन मनुष्योंकी राष्ट्रभाषा

[ता० २७-१-'४६ को मद्रासमें दक्षिणभारत हिन्दी-प्रचार-सभाकी रजत-जयन्तीके मौक़ेपर गांधीजीने नीचे लिखा भाषण दिया था —]

आजका कार्य अेक पुण्यकार्य है। कअी बरसोंके बाद मैं यहाँ खास अिस समारम्भमें भाग लेनेके लिअे आया हूँ। हमारे सामने काम तो काफ़ी पड़ा है। थोड़ा-थोड़ा करके हम पूरा कर लेंगे। जब हम यहाँ अेक पुण्यकार्यके लिअे अिकट्ठा हुअे हैं, कुछ आदमी आपसमें बातें कर रहे हैं। यह तो शिष्टताका भंग हो गया। यह पुण्यकार्य है। आप सब शान्ति रखें। शान्तचित्त बनें, जिससे यहाँ जिन-जिन स्नातक-स्नातिकाओंको पदवी-दान करनेके लिअे मैं आया हूँ, अुन्हें सावधान कर समझा सकूँ कि हमारा जो कार्य है, वह अुन्हें विवेक रखकर करना है; विवेकहीन मनुष्य और पशु तो अेक-से हैं। आज जिन्हें पदवियाँ मिलेंगी वे बादमें तो हमारा ही कार्य करेंगे। हिन्दुस्तानीका

प्रचार करेंगे। अिसलिअे आप सबके पास यह विवेक-रूपी सम्पत्ति तो जरूर होनी चाहिये। यह सम्पत्ति अगर आपके पास न हो, तो आप यह काम कैसे कर सकेंगे?

दूसरी बात जो आज मैं कहनेवाला हूँ, अुसके बारेमें आपको सूचित करनेके लिअे मैंने सत्यनारायणजीसे कहा था। वह बात यह है कि आज आप लोग जो प्रतिज्ञा लेंगे, अुसमें हमारा राष्ट्रभाषाका नाम अब हिन्दी न रहकर हिन्दुस्तानी रहेगा। हमारी राष्ट्रभाषा अेक लिपिमें नहीं, किन्तु दो लिपियोंमें लिखी जायगी। राष्ट्रभाषा-प्रचार-कार्यके लिअे द्रव्य देनेवालोंको भी यह बात पहले समझा देनी चाहिये। हमारा काम अुन्हें पसन्द है या नहीं, यह देखकर मदद दें। काम जो चलता है, वह कौड़ीसे भी चलता है। लेकिन कौड़ी भी कामके पीछे-पीछे चलती है। अगर हम अुस चीजको ठीक नहीं समझते, जिसका कि हम प्रचार करते हैं, तब तो वह सब व्यर्थ होनेवाला है। यह अेक सिद्धान्त नहीं, बल्कि अविचल अनुभव है। हमारी राष्ट्रभाषा अंग्रेजी नहीं हो सकती है। हमारे दिलसे हिन्दी शब्दके बदलेमें हिन्दुस्तानी शब्द निकलना चाहता है। और अैसे ही भारतके चालीस करोड़के दिल हो जायँ, वह भी स्वाधीन भारतके, तो हमारी राष्ट्रभाषा सिवा हिन्दुस्तानीके दूसरी कैसे रह सकती है?

अिस हिन्दुस्तानीको आप अच्छी तरह समझ लें। हिन्दुस्तानी तो हिन्दू और मुसलमान दोनों बोलते हैं। लेकिन अुसमें आजकल दो प्रकार हो गये हैं। संस्कृतमयी हिन्दी और फारसी-मिली मुश्किल अुर्दू। संस्कृतमयी हिन्दीमें संस्कृत शब्दोंकी बाढ़ आअी है, और फ़ारसी-मिली अुर्दूमें फ़ारसी और अरबी शब्दोंकी बाढ़ आ गयी है। अिससे हिन्दुस्तानीकी मुसम्पन्नता तो बढ़ती ही है। हिन्दी और अुर्दू नदियाँ हैं, और हिन्दुस्तानी सागर है। अिन दोनोंमेंसे हमें किसीसे घृणा नहीं होनी चाहिये, हमें तो दोनोंको अपना लेना है। हिन्दुस्तानीका पेट अितना बड़ा है कि वह दोनोंको अपना लेगी। अिसके फलस्वरूप वह अेक भारतीय और प्रौढ़ भाषा बन जायगी, जिसे हमारे और दुनियाके लोग सीखेंगे। हिन्दुस्तानमें करोड़ों लोगोंकी आबादी है। हिन्दुस्तानी अुन करोड़ों आदमियोंकी, और वह भी

अब तो हम जानते हैं कि अंग्रेज़ी राज्य अजरामर नहीं। शायद अिसी बरसमें वह खतम हो जायगा। वे खुद कह चुके हैं, हम भी मानते हैं। अैसी हालतमें हमारी राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीके सिवा और कोअी हो ही नहीं सकती।

आजकी हिन्दुस्तानीके दो रूप हैं — हिन्दी और अुर्दू। हिन्दी नागरी लिपिमें लिखी जाती है; अुर्दू, अुर्दू लिपिमें। अेकका सिंचन होता है संस्कृतसे, दूसरीका अरबी-फारसीसे। अिसलिअे आज तो दोनोंको रहना है। दोनों मिलकर ही हिन्दुस्तानी बनेगी। आअिन्दा अुसकी क्या शक्ल होगी, हम नहीं जानते, न कोअी कह सकता है। जाननेकी ज़रूरत ही नहीं। तेअीस करोड़से अधिक लोग आज हिन्दुस्तानी बोलते हैं। जब आबादी तीस करोड़की थी, तब हिन्दुस्तानी भाषा बोलनेवालोंकी संख्या २१ करोड़ थी। अगर हम चालीस करोड़ हुअे हैं, तो दोनों रूपोंमें बोलनेवाले अधिक होने चाहियें। सो कुछ भी हो, राष्ट्रभाषा अिसीमें है। दोनों बहनोंको आपसमें झगड़ा नहीं करना है। मुकाबला तो अंग्रेज़ीसे है। अुसमें मेहनत कम नहीं। हिन्दुस्तानीकी चढ़तीसे प्रान्तोंकी भाषाको बढ़ना ही है, क्योंकि हिन्दुस्तानी लोगोंकी भाषा है, मुट्ठीभर राज्यकर्ताओंकी नहीं। अिस राष्ट्रभाषाके प्रचारके लिअे मैं दक्षिण गया था। वहाँ कलतक हिन्दी ही अिसका नाम रखा था। अब नाम हिन्दुस्तानी हुआ है। थोड़े ही महीनोंमें बहुतसे लड़के-लड़कियोंने दोनों लिपियाँ सीख ली हैं। अुनको मैंने प्रमाणपत्र भी दिये। वहाँ भी खटका तो लिपिका नहीं, लेकिन अंग्रेज़ीका है। अिसमें राज्यकर्ताओंका दोष भी नहीं। हम ही अंग्रेज़ीका मोह नहीं छोड़ते। यह मोह हिन्दुस्तानी-नगरमें भी था। अब आशा रखी जाती है कि यह मिटेगा। कैसा भी हो, दक्षिणके प्रान्तोंमें काम ज़रूर हुआ है, लेकिन जिस जगह हमें पहुँचना है, अुसे देखते हुअे तो अभी और बहुत-कुछ करना होगा।

१०–२–'४६

('हरिजनसेवक' से)

पाठकोंसे

'हरिजन' फिर निकल रहा है। अितने सालोंसे कभी [illegible]
मैं अपने विचार 'हरिजन'की मारफत प्रकट करता था। सन् १९४२में
यह सोता सूख गया था, अब फिर बहने लगेगा। सच पूछा जाय तो सभी
'हरिजन' — हिन्दुस्तानी, गुजराती और अंग्रेजी — मेरे साप्ताहिक पत्र
हैं। लेकिन अगर कहूँ कि गुजराती खास तौरपर अैसा है, तो वह
गलत न होगा। चूँकि वह मेरी मातृभाषा है, अिसलिअे अुसमें मुझे खत
लिखनेवालोंकी संख्या बहुत ज्यादा है, और मैं जवाब ज्यादा आसानीसे
और छूटसे दे सकता हूँ। अिसलिअे मैं गुजरातीमें ही लिखूँ और बाकी
सब तरजुमा होकर ही छपे, तो मुझको कम मेहनत पड़े और मैं गुजराती
'हरिजन'को ज्यादा सजा सकूँ।

लेकिन पकड़ा हुआ रास्ता झट छूट नहीं पाता, और मोह भी अने-
अनजाने अपना काम करता है। मुझे अंग्रेजी आती है। मेरी अंग्रेजी
भाषामें कुछ आकर्षण है, यह मैं समझ गया हूँ, लेकिन वह क्या है, सो
मैं नहीं जानता। यही बात हिन्दुस्तानीके बारेमें भी है, मगर कुछ कम
अंशोंमें। बरसों पहले ब्रजकिशोरबाबूने मुझको अिसका अनुभव कराया था।
अुस वक्त मैं प्रान्तीय हिन्दी-सम्मेलनका सभापति बनाया गया था। तब
मेरी हिन्दी आजके मुकाबले ज्यादा कच्ची थी। मैंने अुनको अपना भाषण
सुधारनेके लिअे दिया, लेकिन अुन्होंने सुधारनेसे अिनकार किया, अिसलिअे
जैसा था, अुसीसे काम चला। पाठक मेरी व्याकरणरहित और टूटी-फूटी
हिन्दीको निबाह लेते हैं। अिस तरह बाबाजीके दोनों नहीं, दोनों बिगड़ते हैं।
फिर भी फिलहाल तो जैसा चल रहा था, वैसा ही चलने देना चाहता हूँ।
आखिर जहाज कहाँ पहुँचकर लंगर डालेगा, सो आज कहा नहीं जा सकता।
अिसलिअे अगर गुजरातीमें मेरे अंग्रेजी लेखोंका तरजुमा ही ज्यादा आये,
तो गुजराती पाठक अुसे दरगुजर करें। अितना आश्वासन दे सकता
हूँ कि जो तरजुमा छपेगा, वह मेरी नजरोंसे गुजरा होगा, अिसलिअे

ज्यादातर अनर्थ नहीं होगा । 'ज्यादातर' कहना पड़ता है, क्योंकि जल्दीकी वजहसे मुमकिन है, मैं तरजुमा देख न सकूँ, और अगर अहमदाबाद ही में हुआ, तब तो देख ही न सकूँगा । जो भी हो, मैं मान लेता हूँ कि पाठक पहलेकी तरह अिस बार भी निबाह लेंगे ।

१०-२-'४६
('हरिजनसेवक'से)

६

अुफ़ ! यह हमारी अंग्रेज़ी ! ! !

कितना अच्छा होता, अगर हमारे अखबार हमारी अपनी ज़बानमें ही निकलते होते ! अुस हालतमें हमारी हालत अुन अन्धोंकी-सी न होती, जिनमेंसे अेक हाथीकी पूँछको हाथी समझता था, दूसरा अुसके दाँतोंको, तीसरा सूँड़को और चौथा पैरको ! सबको अपनी अक्लमन्दीका ग़रूर था, मगर असलमें सभी ग़लतीपर थे । अिसी तरह, मैंने भी अपने गरूरमें कहा था और फिर कहता हूँ कि राजाजीका विरोध अेक गुट तक ही सीमित था और है । मेरे अेक बुज़ुर्ग दोस्तका और दूसरोंका कहना है कि विरोधको गुटका नाम देकर मैंने बड़ी ग़लती की है । मैंने जिस विशेषणका प्रयोग किया है, वह कांग्रेस-संस्थाके लिअे *नहीं* था, *न* हो सकता है; फिर वह संस्था प्रान्तकी हो या अखिल भारतीय हो या और कोअी हो, क्योंकि कांग्रेस तो राजाकी तरह कोअी ग़लती कर ही नहीं सकती । ग़लती तो कोअी गुट ही आम तौरपर करता है । लेकिन अिसमें शक नहीं कि मैं और मेरे टीकाकार दोनों सही हैं; अलबत्ता, अपने-अपने ढंगसे, और दोनों ग़लत भी हैं । पराअी ज़बानके अेक शब्दका अिस्तेमाल करनेपर यह अितना बड़ा झमेला खड़ा हो गया है ! अगर मैंने राष्ट्रभाषामें या मेरी अपनी गुजरातीमें लिखा होता, तो हम अेक शब्दके प्रयोगपर अुलझे न होते । राजाजीके अिस किस्सेको मैं यह कहकर खतम किया चाहता हूँ कि अगर मैंने गुट या 'क्लीक' शब्दका ग़लत अिस्तेमाल किया है या

सवाल है । महज़ भाषण करनेसे या पैसेसे यह हल नहीं हो सकता । यह तो तभी हल हो सकता है कि जब गो-सेवा-संघके पास बहुतसे अैसे पशु-विशारद हों, जो अिस मसलेको समझते हों और अिसे हल करनेमें लगे हों, और व्यापारी-समाज हो कि जो अिस कामको नाम कमाने या ?न कमानेका ज़रिया न बनाकर शुद्ध सेवाभावसे करे । अगर ये लोग ?पनी सिद्ध बुद्धिका अुपयोग पशुओंकी रक्षा करनेमें करें, तो ये हिन्दुस्तानकी ?हुत बड़ी सेवा कर सकते हैं । अिस प्रश्नकी विशालतासे अुन्हें घबराना ? चाहिये । हरअेक आदमी सोचे कि वह क्या कर सकता है, और जो ?छ करे, पूरी तरह करे, और अिसका खयाल न रक्खे कि अुसके पड़ोसी ?ा दूसरे लोग कुछ करते हैं या नहीं । अिसलिअे गो-सेवा-संघके केन्द्रीय ?फ़तरका यह काम है कि वह अपनी ताक़त ज़्यादा दूध पैदा करनेमें और ?ोगोंके हर बाशिन्देको सस्ता दूध पहुँचानेमें लगा दे । आखिर वे देखेंगे के अुन्होंने हिन्दुस्तानके मवेशियोंके सवालको हल कर लिया है ।

अन्तमें मैंने अुनसे कहा कि श्री अरुणा आसफ़अलीने जो अुलाहना ?ुनको नेक खयालके साथ दिया है अुसे वे ध्यानमें रक्खें । अुनका कहना ?ा कि कहीं अपने अुपकारी अिन चौपायोंका विचार करनेमें हम अिनके ?ड़े भाअी, हिन्दुस्तानके दो पैरवालोंका, यानी चालीस करोड़ हिन्दुस्तानियोंका खयाल न भूल जायँ, जिनके बिना ये चौपाये अेक दिन भी जी नहीं सकते । अिसलिअे हरअेक भले आदमीका अपने तअिं और देशके तअिं यह फ़र्ज़ है कि वह सिर्फ़ अुतना ही खाये, जितना तन्दुरुस्तीके साथ जीनेके लिअे ज़रूरी है । मौज-शौकके लिअे कोअी अेक कौर भी ज़्यादा न खाये । हर समझदार औरत, मर्द और बच्चेको चाहिये कि वह देशके लिअे कुछ-न-कुछ अुगाये, जहाँ पहले अेक दाना अुगता हो, वहाँ दो अुगानेकी कोशिश करे । अगर सब लोगोंने सोच-समझकर, ओीमानदारीसे और मिल-जुलकर हिम्मतके साथ काम किया, तो वे देखेंगे कि वे आनेवाली मुसीबतका बिना किसी हाय-हायके, बेफ़िकरीके साथ और बाअिज़्ज़त सामना कर सकते हैं ।

२४-२-'४६

('हरिजनसेवक'से)

७

हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा, वर्धा

अिस सभाकी बैठक १५ और १६ फरवरीको हुआी थी। उनकी कार्रवाआीका आवश्यक हिस्सा नीचे दिया है—

श्री काका कालेलकर, श्री सत्यनारायण, डॉक्टर ताराचन्द, श्री मगनभाओ देसाओ और श्री श्रीमन्नारायण अग्रवाल (मंत्री) की अेक समिति मुकर्रर की जाय जो सभाके विधानमें ज़रूरी सुधार सुझाये।

नीचे लिखे सहायक सभासदोंको परिषद्-चुनावके ज़रिये नियम ५.के मुताबिक़ सभाका सभासद बनाया जा सकता है—

डॉ० ज़ाफ़र हसन, डॉ० सैयद महमूद, श्री अे० अेन० ख़्वाजा, श्री जुगतराम दवे, श्री श्रीनाथसिंह, श्री हरिभाऊ उपाध्याय, श्री प्यारेलाल, डॉ० सुशीला नय्यर, श्री यशोधरा दासप्पा, श्री प्रेमा कण्टक, श्री देवप्रकाश नय्यर, श्री श्रीपाद जोशी।

हिन्दुस्तानीकी पहली तीन परीक्षायें, जहाँतक सम्भव हो, वर्धासे न चलाकर उनकी ज़िम्मेवारी प्रान्तोंपर डाली जाय। चौथी या आख़िरी परीक्षा वर्धासे चलाआी जाय।

अिस आख़िरी परीक्षाको चलानेकी और बाक़ीकी परीक्षाओंकी देखरेख करनेकी ज़िम्मेवारी नीचे लिखे सदस्योंकी समितिपर रहेगी—

श्री काका कालेलकर, श्री श्रीमन्नारायण अग्रवाल और श्री अमृतलाल टा० नाणावटी (मंत्री)।

चौथी परीक्षाका पाठ्यक्रम कुछ अिस ढंगका रहेगा—

परचा १. हिन्दुस्तानी गद्य
,, २. हिन्दुस्तानी पद्य
,, ३. भाषा और व्याकरण
,, ४. निबन्ध और अनुवाद
,, ५. ज़बानी अिम्तहान

अिस परीक्षाके लिअे किताबोंका चुनाव करनेका काम श्री काका कालेलकर और श्री श्रीमन्नारायण अग्रवाल करेंगे, जिसमें वे नीचे लिखे सदस्योंसे मदद लेंगे—

डॉ० ताराचन्द, श्री सुदर्शन, श्री सत्यनारायण, और श्री रैहाना तैयबजी।
किताबोंका आखिरी फैसला कार्य-समिति करेगी।

'हिन्दुस्तानी-प्रचारक-मदरसा' नामकी अेक संस्था वर्धामें खोली जाय। यह मदरसा जुलाअीसे अप्रैल तक चलेगा।

अिसमें सारे हिन्दुस्तानके विद्यार्थियोंमेंसे चुनिन्दा विद्यार्थियोंको भरती किया जायगा।

अिस मदरसेको चलानेके लिअे नीचे लिखी समिति मुकर्रर की जाती है—

श्री काका कालेलकर (अध्यक्ष), श्री श्रीमन्नारायण अग्रवाल (मंत्री), श्री अमृतलाल टा० नाणावटी (सदस्य), श्री श्री० ना० बनहट्टी (सदस्य), श्री रैहाना तैयबजी (सदस्य)।

अिस मदरसेमें नीचे लिखे मज़मून पढ़ाये जायँगे—

परचा, १. हिन्दुस्तानी अदब — हिन्दुस्तानीकी तारीख और हिन्दुस्तानीका ॐचा ज्ञान।
,, २. हिन्दुस्तानी भाषा — भाषाका जनम और विकास, हिन्दुस्तानीकी बनावट और क़ायदे।
,, ३. हिन्दी और अुर्दूका ज्ञान — ज़बान और अदब
,, ४. पढ़ानेका तरीक़ा
,, ५. हिन्दुस्तानकी सभ्यताकी तारीख।
,, ६. हिन्दुस्तानके क़ौमी सवाल।
,, ७. अनुवाद-कला।
,, ८. हिन्दुस्तानकी भाषायें और अुनके साहित्यकी मामूली जानकारी।

अिन मज़मूनोंकी पढ़ाअीके लिअे किताबोंका चुनाव करनेका काम श्री काका कालेलकर और श्री श्रीमन्नारायण अग्रवाल करेंगे। अिस काममें वे नीचे लिखे मेम्बरोंसे मदद लेंगे—

श्री सत्यनारायण, डॉ० ताराचन्द, श्री सुदर्शन, और श्री रैहाना तैयबजी।
किताबोंका आखिरी फ़ैसला कार्य-समिति करेगी।

अिस मदरसेकी पढ़ाअी पूरी करके अिम्तहानमें कामयाब होनेवालोंको 'हिन्दुस्तानी-प्रचारक'की सनद (अुपाधि) दी जायगी।

श्री पेरीन बहन कैप्टन, मंत्री, हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा, बम्बअीने यह दरख्वास्त पेश की कि हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा बम्बअीके कार्यका क्षेत्र सिर्फ़ बम्बअी शहरतक ही सीमित न रखा जाय और बम्बअीके अुपनगरों और जी० आअी० पी० लाअिनपर कल्याण तक तथा बी० बी० अेण्ड सी० आअी० लाअिनपर विरार तकके लोकल ट्रेनोंके प्रदेशोंमें अुसे कार्य करनेकी अिजाज़त दी जाय।

तय हुआ कि श्री पेरीन बहनकी दरख्वास्तको फ़िलहाल मंज़ूर किया जाय।

३-३-'४६

('हरिजनसेवक'से)

८

हिन्दुस्तानी

मुझे अिसमें शक नहीं कि हिन्दुस्तानी यानी हिन्दी-अुर्दूका सही मिलाप ही राष्ट्रभाषा है। लेकिन मैंने अपनी बोलीमें अुसे अब तक साबित नहीं किया। अिसलिअे 'हरिजनसेवक'की भाषापर कोअी गुस्सा न करें। शायद यह अच्छा ही हुआ कि राष्ट्रभाषाके कामको अेक कच्चा आदमी हाथमें ले बैठा है। आखिर लाखों आदमी तो कच्चे ही होंगे। अुनके जतनसे ही दोनों भाषाके जाननेवाले हिन्दी और अुर्दूका अच्छा और आसान मेल पैदा करेंगे।

'हरिजनसेवक'के पढ़नेवाले अगर भाषाकी भूलें बताते रहेंगे, तो अुसकी भाषाको ठीक करने और ठीक रखनेमें मदद मिलेगी। यह कोशिश ज़रूर रहेगी कि 'हरिजनसेवक'की भाषा कानोंको मीठी लगे और सब हिन्दुस्तानी अुसे आसानीसे समझ सकें। जिस ज़बानको सब लोग न समझ सकें, वह निकम्मी मानी जाय। जो भाषा काम नहीं दे सकती वह बनावटी है। अैसी ज़बान बनानेकी सब कोशिशें बेकार साबित हुअी हैं।

७-४-'४६

('हरिजनसेवक'से)

९

गुजरात हिन्दुस्तानी-प्रचार-समिति

जब सब जेलमें थे तब भी गुजरातमें हिन्दुस्तानीके प्रचारका काम काकासाहब कालेलकरके पट्टशिष्य श्री अमृतलाल नाणावटी चलाते रहे, यह अुनके और गुजरातके लिअे शोभास्पद है। हिन्दुस्तानी भाषाके प्रचारका काम हिन्दी प्रचारका विरोधी नहीं, बल्कि अुसकी पूर्ति करनेवाला है। निरी हिन्दी, यानी नागरी लिपिमें लिखी जानेवाली संस्कृतमयी भाषा राष्ट्रभाषा नहीं, न अुर्दू लिपिमें लिखी जानेवाली फारसीमयी भाषा राष्ट्रभाषा है। अिसके बारेमें काफ़ी लिख चुका हूँ, अिसलिअे यहाँ दलीलें नहीं दूँगा। यहाँ तो सिर्फ़ यही कहूँगा कि हिन्दी जाननेवालेको अुर्दू सीखनी चाहिये और अुर्दू जाननेवालेको हिन्दी। तभी हम सच्ची राष्ट्रभाषा पैदा कर सकेंगे। अिसलिअे गुजरातने जो अेक क़दम आगे बढ़ाया है, अुसका ज़िक्र करनेको यह लिखा है। यहाँ जिस क़दमका मैंने ज़िक्र किया है, अुसकी ज़्यादा जानकारी नीचेके दो मज़मूनोंसे होगी।

मो० क० गांधी

१

वर्धा, ता० १८–२–'४६

श्री० महामात्र,

गूजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद।

भाअीश्री,

पूज्य महात्माजीकी प्रेरणासे हम दो जने पिछले छह सालोंसे गुजरातमें 'गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार'के नामसे राष्ट्रभाषाका प्रचार करते रहे हैं। साथ ही, अिस प्रचारके सिलसिलेमें विद्यार्थियोंकी योग्यताकी परीक्षा लेनेके अुद्देश्यसे हमने वर्धाकी राष्ट्रभाषा-प्रचार-समितिकी परीक्षाओंकी अेजन्सी भी चलाअी थी। महात्माजीकी प्रेरणाके अनुसार अिन परीक्षाओंको चलानेमें भी हमारा हाथ था ही। आगे चलकर जब यह महसूस किया गया कि अिन परीक्षाओंकी नीति प्रयागके हिन्दी-साहित्य-सम्मेलनकी नीतिके साथ संकुचित बनती जा रही है, तो हमने अिन संस्थाओंसे 'गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार'का

श्री महामात्रका पत्र

(विद्यापीठ-मण्डल-परिपत्र ४/४५-४६)

अिसके साथ श्री काकासाहब कालेलकर और श्री अमृतलाल नाणावटीका पत्र भेजा जा रहा है । आपको मालूम है कि मण्डलकी पिछली बैठकमें हिन्दुस्तानी-प्रचारके कामको विद्यापीठकी देखरेखमें चलानेका ठहराव मुल्तवी किया गया था । अुसके बाद जब वर्धामें हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभाकी बैठक हुअी, तो वहाँ पूज्य गांधीजीकी सम्मतिसे यह विचार किया गया कि गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार संस्था जो काम कर रही है, अुसे वह विद्यापीठको सौंप दे । साथमें नत्थी किया गया पत्र अुसी सिलसिलेमें और अुन्हींके अनुसार है ।

अिस कामको अपने हाथमें लेनेकी बात हमने सोची ही है । अुसके मुताबिक मेरी यह सिफारिश है कि अूपरके पत्रके सिलसिलेमें हमें अिसके साथ नत्थी किया गया प्रस्ताव पास कर लेना चाहिये । आप अिस बारेमें अपनी राय कोअी आठ दिनके अन्दर मुझे भेज दीजियेगा ।

ता० १४-३-१९४६

विद्यापीठका ठहराव

१. *श्री महामात्र द्वारा भेजा गया, विद्यापीठ-मण्डल-परिपत्र न० ४/४५-४६,* और अुसके साथ नत्थी किया गया श्री गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार संस्थाके अध्यक्ष और संचालक (क्रमशः) श्री काकासाहब कालेलकर और श्री अमृतलाल नाणावटी द्वारा महामात्रको लिखा गया पत्र, दोनों, देखे । अिस सम्बन्धमें यह तय किया जाता है कि महामात्रने अपने परिपत्रमें जो सिफारिश की है, वह मंज़ूर की जाय और विद्यापीठ अुक्त संस्थाके काम-काजको नये सालसे (यानी जून, १९४६से) सँभाल ले ।

२. श्री महामात्रको यह अधिकार दिया जाता है कि वे अिस कामसे सम्बन्ध रखनेवाले दफ्तरी कागज़ात और हिसाब-किताब वगै़राको श्री अमृतलाल नाणावटीसे समझ लें और अुन्हें विद्यापीठ-कार्यालयकी देख-रेखमें ले लें ।

३. पिछले छह वर्षोंसे श्री काकासाहब और श्री नाणावटीने राष्ट्रभाषाका काम करके गुजरातमें राष्ट्रीय शिक्षाकी जो सेवा की है, अुसकी 'नोंध'

गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार-सम्बन्धी अपनी जिम्मेदारीको सन्तोषपूर्वक निभाके छोड़ते समय हम हृदयपूर्वक अुन सब संस्थाओंका, गुजरातके राष्ट्रभाषा-प्रेमी कार्यकर्ताओंका और प्रचारक भाअी-बहनोंका आभार मानते हैं, जिन्होंने हमें पैसेकी और दूसरी मदद की और जब गांधीजीने राष्ट्रभाषाकी नीतिके सिलसिलेमें अेक कदम आगे बढ़ाया, तो अुस नीतिके प्रति श्रद्धा रखकर निष्ठाके साथ हमारी सहायता करते हुअे हमारे साथ खड़े रहे।

आदर्शों और आजकी परिस्थितिका मेल रखकर सहायताका वातावरण पैदा करनेकी कोशिशमें लगे हुअे गुजरातके तमाम भाअी-बहन अबसे आगे गुजरात विद्यापीठके अंगमें बननेवाले हिन्दुस्तानी-प्रचारके काममें दिन-दिन ज्यादा दिलचस्पी लें, यही प्रार्थना है। विद्यापीठको जब जरूरत होगी तब हमारी तरफसे सेवा अुसके हाथमें ही रहेगी।

काका कालेलकर

१८-४-'४६

('हरिजनसेवक' से)

१०

'रोमन अुर्दू'

अगर रोमन अुर्दू है, तो रोमन हिन्दी क्यों नहीं? दूसरा कदम हिन्दुस्तानकी सारी भाषाओंकी वर्णमालाओंको रोमन बना देना होगा। .जुलूके लिअे, जिसकी अपनी कोअी वर्णमाला नहीं थी, अैसा किया गया है। हिन्दुस्तानमें यह कोशिश करना दुनियाभरकी ज़बानोंको बनावटी बना देनेकी कोशिशके बराबर होगा। अिसमें जल्दी सफलता नहीं मिल सकती। हिन्दुस्तानकी तमाम मशहूर लिपियोंको जगह रोमन लिपिके हामियोंका अेक दल ज़रूर बन जायगा, लेकिन जनतामें यह आन्दोलन नहीं फैल सकता, न फैलना ही चाहिये। करोड़ों आदमियोंको अितना आलसी बननेकी ज़रूरत नहीं है कि वे अपनी-अपनी लिपि भी

१ हिन्दुस्तानमें चलनेवाली वर्णमालाओंको बदल देनेके लिअे नहीं,

बल्कि अिस आशासे कि किसी समय करोड़ों आदमी नागरी अक्षरोंमें हिन्दुस्तानी ज़बानोंको सीख सकें, साथ ही साथ नागरी पढ़ानेकी भी सराहनीय कोशिश की जा रही है। और, जैसा कि ज़ाहिर है, अुर्दू अक्षरोंकी जगह नागरी अक्षर नहीं रखे जा सकते, अिसलिअे अुन देशभक्तोंको, जो अपने देश-प्रेमके सामने अुर्दू वर्णमालाको सीखना बोझ नहीं समझते, अुसे सीख लेना चाहिये। ये सब कोशिशें मुझे अच्छी लगती हैं।

नये विचारोंको समझनेकी मेरी पूरी तैयारीके रहते भी नागरी और अुर्दू लिपियोंके बजाय रोमन वर्णमालाको फैलानेके लिअे लोगोंको झुकसानेका क्या खास कारण हो सकता है, सो मैं नहीं समझ पाया हूँ। यह सही है कि हिन्दुस्तानी फौजमें रोमन वर्णमाला बहुत ज्यादा अिस्तेमाल की जाती है। मुझे अैसी आशा करनी चाहिये कि अगर हिन्दुस्तानी सिपाहीमें देश-प्रेमकी भावना भरी है, तो वह नागरी और अुर्दू दोनों वर्णमालाओंको सीखनेमें अेतराज़ न करेगा। आखिरकार हिन्दुस्तानकी जनताके अितने बड़े समुद्रमें हिन्दुस्तानी सिपाही सिर्फ अेक बूँद ही तो है। अुसे अंग्रेज़ी तरीकेको खतम कर देना चाहिये। नागरी या अुर्दू अक्षरोंको सीखनेमें अंग्रेज़ी अफसरोंकी सुस्ती ही शायद अुर्दूको रोमनमें लिखनेका कारण हो।

२१-४-'४६
('हरिजनसेवक'से)

गुजरात-राष्ट्रभाषा-प्रचार-सम्बन्धी अपनी ज़िम्मेदारीको सन्तोषजनक रीतिसे छोड़ते समय हम हृदयपूर्वक अुन सब संस्थाओंका, गुजरातके राष्ट्रभाषा-प्रेमी नर-नारियोंका और प्रचारक भाअी-बहनोंका आभार मानते हैं, जिन्होंने हमें पैसेकी और दूसरी मदद की और जब गांधीजीने राष्ट्रभाषा-नीतिके सिलसिलेमें अेक क़दम आगे बढ़ाया, तो अुस नीतिके प्रति श्रद्धा रखकर निष्ठाके साथ हमारी सहायता करते हुअे हमारे साथ खड़े रहे।

आजकी और आगेकी परिस्थितिका खयाल रखकर [illegible] वातावरण पैदा करनेकी कोशिशमें लगे हुअे गुजरातके तमाम भाअी-बहन अबसे आगे गूजरात विद्यापीठकी ओरसे चलनेवाले हिन्दुस्तानी-प्रचारके काममें दिन-दिन ज़्यादा दिलचस्पी लें, यही प्रार्थना है। विद्यापीठको जब ज़रूरत होगी तब हमारी तत्पर सेवा अुसके हाथमें ही रहेगी।

काका कालेलकर

१४-४-'४६

('हरिजनसेवक' से)

१०

'रोमन अुर्दू'

अगर रोमन अुर्दू है, तो रोमन हिन्दी क्यों नहीं? दूसरा [illegible] हिन्दुस्तानकी सारी भाषाओंकी वर्णमालाओंको रोमन बना देना [illegible] जुलुके लिअे, जिसकी अपनी कोअी वर्णमाला नहीं थी, [illegible] गया है। हिन्दुस्तानमें यह कोशिश करना दुनियाभरकी [illegible] बनावटी बना देनेकी कोशिशके बराबर होगा। अिसमें [illegible] नहीं मिल सकती। हिन्दुस्तानकी तमाम मशहूर लिपियोंकी जगह [illegible] लिपिके हामियोंका अेक दल ज़रूर बन जायगा, लेकिन [illegible] आन्दोलन नहीं फैल सकता, न फैलना ही चाहिये। [illegible] अितना आलसी बननेकी ज़रूरत नहीं है कि वे अपनी-अपनी [illegible] न सीखें। हिन्दुस्तानमें चलनेवाली वर्णमालाओंको बदल देनेके [illegible]

बल्कि अिस आशासे कि किसी समय करोड़ों आदमी नागरी अक्षरोंमें हिन्दुस्तानी ज़बानोंको सीख सकें, साथ ही साथ नागरी पढ़ानेकी भी सराहनीय कोशिश की जा रही है। और, जैसा कि ज़ाहिर है, अुर्दू अक्षरोंकी जगह नागरी अक्षर नहीं रखे जा सकते, अिसलिअे अुन देशभक्तोंको, जो अपने देश-प्रेमके सामने अुर्दू वर्णमालाको सीखना बोझ नहीं समझते, अुसे सीख लेना चाहिये। ये सब कोशिशें मुझे अच्छी लगती हैं।

नये विचारोंको समझनेकी मेरी पूरी तैयारीके रहते भी नागरी और अुर्दू लिपियोंके बजाय रोमन वर्णमालाको फैलानेके लिअे लोगोंको अुकसानेका क्या खास कारण हो सकता है, सो मैं नहीं समझ पाया हूँ। यह सही है कि हिन्दुस्तानी फौजमें रोमन वर्णमाला बहुत ज़्यादा अिस्तेमाल की जाती है। मुझे अैसी आशा करनी चाहिये कि अगर हिन्दुस्तानी सिपाहीमें देश-प्रेमकी भावना भरी है, तो वह नागरी और अुर्दू दोनों वर्णमालाओंको सीखनेमें अेतराज़ न करेगा। आखिरकार हिन्दुस्तानकी जनताके अितने बड़े समुद्रमें हिन्दुस्तानी सिपाही सिर्फ अेक बूँद ही तो है। अुसे अंग्रेज़ी तरीकेको खत्म कर देना चाहिये। नागरी या अुर्दू अक्षरोंको सीखनेमें अंग्रेज़ी अफसरोंकी सुस्ती ही शायद अुर्दूको रोमनमें लिखनेका कारण हो।

२१-४-'४६
('हरिजनसेवक' से)

बदलने होंगे। गुलामीमें गुलामको अपने सरदारकी रहन-सहनकी नक़ल करनी पड़ती है। अुसे सरदारका लिबास, सरदारकी भाषा वगैराकी नक़ल करनी होगी, यहाँ तक कि रफ़्ता-रफ़्ता वह और कुछ पसन्द ही नहीं करेगा। जब स्वराज्य आयेगा, जब अंग्रेज़ी हुकूमत अुठ जायगी, तब अंग्रेज़ीका प्रभाव भी अुठ जायगा। अिस बीच जिनके दिलमें अंग्रेज़ीका प्रभाव मुल्कके लिअे हानिकर सिद्ध हुआ है, वे सिर्फ़ राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानीका या अपनी मातृभाषाका ही प्रयोग करेंगे।

अंग्रेज़ी जाननेवाले राष्ट्रभाषा जाननेवालोंसे १० गुना ज़्यादा कमाते हैं, सो सही है। अिसका अुपाय भी हमारे हाथमें है। और, अैसे लोगोंका दाम तो अंग्रेज़ी सल्तनतके जानेसे अेकदम गिरना चाहिये। असलमें तो अैसा कभी होना ही न चाहिये था, क्योंकि आज अंग्रेज़ी जाननेवाले जितना लेते हैं अुतना देने लायक़ यह मुल्क हरगिज़ नहीं है। हम ग़रीब मुल्कके हैं और जबतक ग़रीब-से-ग़रीब भी आगे नहीं बढ़ते हैं, तबतक बड़ी तनख़्वाह लेनेका हमें कोअी हक़ नहीं है। सही बात तो यह है कि राष्ट्रभाषामें या मातृभाषामें जो अख़बार निकलते हैं अुन्हें पढ़नेवाले अुनकी क़ीमत घटा या बढ़ा सकते हैं। अगर हम अंग्रेज़ी अख़बारोंको धर्मपुस्तक समझना छोड़ दें और जो अख़बार हमारे प्रान्त या राष्ट्रकी भाषामें निकलते हैं, अुन्हींका आदर बढ़ा दें, तो अख़बारवाले समझ जायँगे कि अब अंग्रेज़ी अख़बारकी क़ीमत नहीं रही है। अैसा कुछ हो भी रहा है। अेक ज़माना था कि जब मातृभाषामें या राष्ट्रकी भाषामें निकलनेवाले अख़बार कम पढ़े जाते थे। अब तो अैसे अख़बारोंकी संख्या बढ़ गअी है, ग्राहकोंकी संख्या भी बढ़ रही है, लेकिन जैसे जनताका धर्म रहा है, वैसे ही भाषाप्रेमी अख़बारवालोंका भी कुछ धर्म है। यह दुःखकी बात है कि राष्ट्रभाषामें या प्रान्तोंकी भाषामें या कहिये कि मादरी ज़बानमें जो अख़बार निकलते हैं अुन्हें चलानेवाले भाषाका गौरव बढ़ाते नहीं। और अुनमें छपनेवाले लेखोंमें मौलिकता कम रहती है। अिन दोषोंको दूर करना अख़बारवालोंका ही काम है।

२६–५–'४६

('हरिजनसेवक'से)

१२

हिन्दुस्तान और अुसकी मुल्की ज़बान

गांधीजीने हिन्दुस्तानको बहुतसी चीज़ें दी हैं। मगर शा
लोगोंका ध्यान अिस तरफ गया होगा कि अेक बड़ी चीज़ जो हि
अुनके हाथोंसे मिली, वह अुसकी मुल्की ज़बान है। बहुतसी
रखनेपर भी हिन्दुस्तान अपनी मुल्की बोली नहीं रखता था।
अुसकी यह कमी पूरी कर दी।

अंग्रेज़ी ज़बान हुकूमतके दरवाज़ेसे आयी। लेकिन आते
मुल्कपर छा गयी। और अिस तरह छा गयी कि हमारी तालीं
और समाजी ज़बानकी जगह अुसीको मिल गयी। अब पढ़े-लिखे
अपनी मुल्की ज़बानमें बातचीत करना शरमकी बात समझने
बड़ाअी और अिज़्ज़तकी बात यही समझी जाती थी कि
अंग्रेज़ी ही ज़बानसे निकले। लोग अपनी निजकी बातचीतमें
भुलाना पसन्द नहीं करते थे।

पिछली सदीके आखिरी हिस्सेमें मुल्ककी नअी सयासी
हुअी और अिण्डियन नैशनल कांग्रेसकी नींव पड़ी। अब
अिसलिअे होने लगे थे कि मुल्ककी क़ौमी माँगों और
आवाज़ दुनियाको सुनाअी जाय। लेकिन यह आवाज़ भी
नहीं अुठती थी। अंग्रेज़ीमें अुठती थी। हिन्दुस्तान
यह बात सुनाना चाहता था कि अुसका मुल्क खुद
दूसरोंके लिअे नहीं है। लेकिन यह बात कहनेके लिअे
हिन्दुस्तानी ज़बान नहीं मिली थी। वह दूसरों ही की
लेकर अपना काम चलाना चाहता था।

लेकिन ज्योंही गांधीजीने मुल्कके सियासी मैदानमें क़
अेक नया अिन्क़िलाब अुभरना शुरू हो गया। अब मु
अुसकी ज़बानमें अुठने लगी और मुल्ककी ज़बानमें बात
बात नहीं रही। अुन्होंने लोगोंको याद दिलाया कि

नहीं है कि हम अपनी ज़बान बोलें, शरमकी बात यह है कि अपनी ज़बान भूल जायँ। अुन्होंने १९२०–२१ में सारे मुल्कका दौरा किया और सैकड़ों तक़रीरें कीं, लेकिन हर जगह अुनकी तक़रीरोंकी ज़बान हिन्दोस्तानी ही रही।

मुझे याद है कि पहली बड़ी लड़ाअीके ज़मानेमें, जब मैं राँचीमें क़ैद था, तो मैंने अखबारोंमें अुस कान्फ्रेन्सकी कार्रवाअी पढ़ी थी, जो सन् १९१७में लॉर्ड चेम्सफोर्डने दिल्लीमें बुलाअी थी। गांधीजी अुस कान्फ्रेन्समें शरीक हुअे थे, मगर अुन्होंने यह बात बतौर शर्तके ठहराअी थी कि वह तक़रीर हिन्दोस्तानीमें करेंगे। अुस वक़्त अखबारोंने अिस वाक़याको अेक नअी और अजीब तरहकी बात खयाल किया था। लेकिन यह नअी बात बहुत जल्द मुल्ककी सबसे ज़्यादा आम बात बननेवाली थी। चुनाँचे आज हम सब देख रहे हैं कि जो जगह २५ बरस पहले अंग्रेज़ी ज़बानकी समझी जाती थी, वह हिन्दोस्तानी ज़बानने ले ली है।

अबुल कलाम आज़ाद

[अूपरका लिखान मेरी तारीफ़के लिअे नहीं है। जो आदमी अपना धर्म समझकर कुछ सेवा करता है, अुसमें तारीफ़ क्या? मौलाना साहब विद्वान् हैं। फ़ारसी और अरबीका ज्ञान रखते हैं। अिसलिअे अुर्दू खूब जानते हैं। लेकिन वे जानते हैं कि न तो अरबी-फ़ारसीमयी अुर्दू हिन्दुस्तानकी आम ज़बान हो सकती है और न संस्कृतमयी हिन्दी ही। अिसलिअे वे अुर्दू और हिन्दीका मेल चाहते हैं और दोनोंको मिलाकर बोलते हैं। मैंने अुनसे प्रार्थना की है कि हर हफ़्ते अेक छोटा-सा हिन्दुस्तानी लेख देते रहें, जिससे हिन्दुस्तानीका अेक नमूना 'हरिजनसेवक' पढ़नेवालोंको मिलता रहे। अुस प्रयत्नका पहला नमूना अूपरका लिखान है।

२६–५–'४६ मो० क० गांधी]

('हरिजनसेवक'से)

१३

उर्दू 'हरिजन'का मज़ाक

भाअी जीवणजीने मुझको हिन्दी और अुर्दू अखबारोंसे कड़ी टीकाके कुछ नमूने भेजे हैं । सबमें काफ़ी मज़ाक अुड़ाया गया है । हिन्दीवाले कहते हैं, अुर्दू 'हरिजन'में चुन-चुनकर अुर्दू शब्द भरे जाते हैं; अुर्दूवाले कहते हैं, अैसे संस्कृत शब्द भरे हैं, जिन्हें मुसलमान नहीं समझते। मुझे तो दोनों तरहकी टीकायें अच्छी लगती हैं । 'हरिजनसेवक' क्यों, 'खिदमतगार' क्यों नहीं ! 'सम्पादक' क्यों, 'अेडीटर' या 'मुदीर' क्यों नहीं ? अुर्दूवाले मानते हैं कि हिन्दुस्तानी और अुर्दू अेक ही हैं; हिन्दीवाले मानते हैं कि लिपि अुर्दू होनेपर भी हिन्दुस्तानी हिन्दी ही है, और अैसा ही है, तो मैं हारकर अुर्दू लिपि छोड़ दूँगा । मैं हार जाअूँ, अैसी आशा तो निराशा ही होनी चाहिये । और, न हिन्दी, हिन्दुस्तानी है, न अुर्दू, हिन्दुस्तानी । हिन्दुस्तानी बीचकी बोली है । यह सही है कि आज अुसका चलन नहीं है । अगर अखबारवाले और दूसरे टीका करनेवाले धीरज रक्खेंगे, तो दोनों देखेंगे कि वे हिन्दुस्तानी आसानीसे समझ सकते हैं । मैं क़बूल करता हूँ कि आज हम सब 'हरिजन'वाले तैयार नहीं हो पाये हैं, मनसूबा तैयार होनेका है । आज 'हरिजनसेवक'की हिन्दुस्तानी खिचड़ी-सी लगेगी, भद्दी लगेगी, अुसके लिअे माफ़ करें । अगर अीश्वर मुझे ज़िन्दा रक्खेगा, तो अिसी अखबारको पढ़नेवाले देखेंगे कि हिन्दुस्तानी बोली वैसी ही मीठी होगी, जैसी हिन्दी या अुर्दू है । आज दोनोंके बीच कुछ होड़-सी मालूम पड़ती है । कल दोनों बहनें बन जायेंगी और दोनोंका सहारा लेकर हिन्दुस्तानी अैसी बोली बनेगी, जो करोड़ोंको पूरा काम देगी, और कम-से-कम भाषाका झगड़ा मिट जायगा । अिस दरमियान टीकाकार ग़लतियाँ दिखाते रहें । अुन्हें मुहब्बतके साथ समझनेसे 'हरिजनसेवक'की भाषामें दुरुस्ती होती रहेगी ।

[illegible] ,-६-'४६

([illegible]रिजन[illegible] [illegible]'से)

१४

उर्दू, दोनोंकी भाषा ?

अेक विद्वान् (आलिम) हिन्दी प्रेमी लिखते हैं —

१. "जिस प्रकार (तरह) आप अुद्योग (मेहनत) कर रहे हैं कि भारतवासी, विशेष (खास) कर हिन्दू — क्योंकि आपके दैनिक सम्पर्क (रोज़मर्राके मेलजोल)में हिन्दू ही अधिक (ज्यादा) आते हैं — अुर्दू सीख लें, अुसी प्रकार क्या कोअी सज्जन मुसलमानोंको भी हिन्दी सिखानेका अुद्योग कर रहे हैं ? यदि (अगर) अैसा नहीं है, तो आप ही के अुद्योगके कारण अुर्दू हिन्दू-मुसलमान दोनोंकी भाषा हो जायगी और हिन्दी केवल हिन्दुओंकी भाषा रह जायगी। क्या अिसमें हिन्दीकी सेवा होगी ?

२. "आपके यहाँके लेखोंमें हिन्दी शब्दों (लफ्ज़ों)के अुर्दू पर्याय (बराबरके लफ्ज़) कोष्ठ (ब्रैकेट)में दिये जाते हैं, परन्तु (पर) अुर्दू शब्दोंके हिन्दी पर्याय नहीं दिये होते। क्या यह हिन्दी-भाषियों (बोलने-वालों)को जबरदस्ती अुर्दू पढ़ानेकी चेष्टा (कोशिश) नहीं है ?

३. "आपके प्रकाशनोंमें फ़ारसी, अरबी शब्दोंकी भरमार रहती है। क्या आपके विचारमें ये अैसे शब्द हैं, जिन्हें भारतकी साधारण (आम) जनता समझती है ? अुदाहरण (मिसाल)के लिअे — 'अदब', 'आदाब', 'अेतक़ाद'।

४. "यदि हिन्दुस्तानी अेक भाषा है, तो आपको शिक्षा-योजना (तालीमकी स्कीम)की पाठ्यपुस्तकों (रीडरों)के हिन्दी-अुर्दू संस्करणों (अेडीशनों)में अितना अन्तर (फ़र्क) क्यों रखना पड़ता है ?

५. "मेरा नम्र निवेदन है (बड़ी आजिज़ीसे गुज़ारिश है) कि मनोरंजक जो ढंगसे दक्षिणी हिन्दी सीखते हैं, अुनमेंसे अधिकांश (ज्यादा हिस्सा) अुर्दू लिपिके डरसे दोनोंमेंसे अेक लिपि भी न सीखेंगे, और हिन्दी-प्रचारका आजतकका कार्य (काम) मटियामेट हो जायगा।"

१. कोशिश तो की जा रही है कि जो अुर्दू ही जानते हैं, वे हिन्दी रूप सीख लें। हिन्दी जाननेवाले अुर्दू रूप सीख लें। यह बात सच है कि मुझे हिन्दी जाननेवाले हिन्दू ही ज्यादा मिलते हैं। अिसमें मुझे कोअी कष्ट नहीं। हिन्दू हिन्दी भूलनेवाले नहीं हैं। अुर्दूके ज्ञानसे

अुनकी हिन्दी बढ़ेगी ही । भारतवर्षमें जो लोग हैं, वे हिन्दू हों या मुसलमान, अुनमें ज़्यादा हिस्सा तो अपने प्रान्त (सूबे) की ही भाषा जाननेवाले हैं । वे हिन्दी रूप तो भूल ही नहीं सकते, क्योंकि हिन्दीमें और प्रान्तीय भाषाओंमें अधिक शब्द संस्कृतके ही हैं । और माना कि मेरे प्रयत्नका नतीजा यह आवे कि सब अुर्दू रूप ही सीख जायँ, तो भी मुझे अुसका न तो कोअी भय (डर) है, न वैसी कोअी आशा ही । जो स्वाभाविक होगा, वही होनेवाला है । दोनों रूपोंको मिलानेके साहसको मैं सब पहलुओंसे अच्छा ही मानता हूं

२. मैंने हिन्दुस्तानी-प्रचारके सब प्रकाशन पढ़े नहीं हैं । अगर अुनमें हिन्दी शब्दोंके अुर्दू शब्द भी दिये हैं, तो अुसमें फ़ायदा ही है । अुसका अर्थ (मतलब) तो यह होगा कि पुस्तकके लेखककी नज़रमें हिन्दीके अुर्दू शब्द पाठक लोग नहीं जानते होंगे । अुर्दूके हिन्दी नहीं दिये जाते हैं, तो अर्थ यह हुआ कि वे शब्द हिन्दीमें चालू हो गये हैं । समझमें नहीं आता कि अैसी सीधी बातमें भी विद्वान् लेखक शक क्यों करते हैं ? अैसा शक करना विद्याका भूषण नहीं है ।

३. यह बात सही नहीं है । अगर सही भी हो, तो अुसमें हानि (नुक़सान) क्या हो सकती है ? भाषामें अैसे शब्द दाखिल होनेसे भाषाका गौरव (शान) बढ़ेगा । नॉर्मन हमलेके बाद अंग्रेज़ीमें फ्रेंच भाषाकी मारफ़त जो शब्द दाखिल हुअे, अुनसे अंग्रेज़ी भाषाका ज़ोर बढ़ा, कम नहीं हुआ । जितना आडम्बर था या अतिशयता थी, वह निकल गअी । जो अुदाहरण (नमूने) लेखकने दिये हैं, अुन्हें अुत्तर (अुमाल) के सभी हिन्दी-प्रेमी जानते हैं । अुन्होंने हिन्दी बोलीमें अपनी जगह बना ली है । दक्षिणकी हिन्दीके लिअे वे नये हैं सही । अुनके लिअे अुनके संस्कृत शब्द देनेकी ज़रूरत रहेगी । और अैसी मदद दी भी जाती है । बात यह है कि हिन्दुस्तानी-प्रचारमें न अेकका द्वेष (नफ़रत) है, न दूसरीका पक्षपात (तरफ़दारी) । दोनों रूप मौजूद हैं और रहेंगे । अुसमें आपत्ति न होनी चाहिये । अगर दोनों पक्षों (फ़रीक़ों) में द्वेषभाव (नफ़रतका जज़्बा) ही रहा, तो हिन्दुस्तानी नहीं बनेगी । अैसा हुआ, तो वह हिन्दुस्तानके लिअे बुरा होगा ।

४. हिन्दुस्तानी अेक ज़मानेमें थी । अब तो बहुत देखनेमें नहीं आती । अिसीलिअे यत्न हो रहा है कि जो भाषा दोनोंके मेलरूप हिन्दुस्तानी शकलमें थी, वह अब भी बने और बढ़े । अिससे न हिन्दीवाले दुःख मानें न अुर्दूवाले । हिन्दी और अुर्दू दोनों बहनें हैं । बहनोंके मिलनेमें क्या नुकसान होनेवाला है ? अिस संधि-युगमें दोनों रूपमें हिन्दुस्तानी-प्रचारकी पुस्तकोंमें अन्तर रहता है, तो कोअी ताज्जुबकी बात नहीं है ।

५. मेरा अनुभव लेखकसे अुलटा है । दोनों लिपि सीखनेके डरसे किसीने दोनोंको छोड़ दिया हो, अैसा अेक भी नमूना मेरे ध्यानमें नहीं आया है । मुझे अैसा होनेका कोअी डर भी नहीं है ।

लेखकसे मेरी विनय है कि वे अपनी संकुचित दृष्टि (तंग नज़री) छोड़ दें ।

१६-६-'४६

('हरिजनसेवक'से)

१५

हिन्दी और अुर्दूका अन्तर

भाअी रामनरेश त्रिपाठीको मैं काफ़ी जानता हूँ । अेक रोज़ वे मसूरीमें मिलने आये थे । मुझे डर था कि हिन्दुस्तानीके प्रचारके लिअे वे मुझे डाँटेंगे । लेकिन बातें करनेसे मैंने अुलटा ही पाया । वे मुझसे कहने लगे कि अगर मैं हिन्दी और अुर्दूके मेलसे सच्ची हिन्दुस्तानीकी अुम्मीद रखता हूँ, तो मुझे अुर्दूसे ज़्यादा मदद मिलेगी । शर्त्त यह है कि अुर्दूको नया जामा पहनाकर बिगाड़नेकी जो कोशिश हो रही है, अुसे मैं अुसी तरह समझ लूँ, जिस तरह हिन्दीको बिगाड़नेकी कोशिशको समझता हूँ । अुस हालतमें हिन्दुस्तानी अपने-आप फिर ज़िन्दा हो जायगी । अिसपर मैंने अुनसे कहा कि वे मुझको कुछ मिसालें दें, जिससे मैं समझ सकूँ कि अुनके कहनेका मतलब क्या है । सोचने लगे, तो कुछ

सिखानेका अिन्तज़ाम किया गया है। अिसमें सिखानेके लिअे किताबोंमें कुछ कमी दिखाअी देती है। अिन दिक्क़तोंपर गौर करना ज़रूरी है। हिन्दुस्तानीमें किताबें अभी होना बाकी है, चुनांचे अिसमें लिखा साहित्य कम निकला है, और अुन्होंने पढ़ने लायक़ किताबें भी अुसमें नहीं लिखीं। वे अुन्हींके कुछ ख़ास लिखते हैं। हिन्दुस्तानीकी जो किताबें पढ़ाअी जाती हैं, अुनमें बहुतसी ग़लतियाँ और दिये गये सबक़ पाठ्यवस्तुको ध्यानमें रखनेके मुताबिक़ हुअे हैं। कहा जाता है कि अिन किताबोंकी ज़बानमें ठेठ हिन्दीके शब्द ज़्यादा तादादमें हैं, और अिनके कुछ सबक़ोंका मज़मून विद्यार्थियोंके लिअे ठीक नहीं है। दूसरे, अुर्दू और हिन्दुस्तानी ज़बानोंके शब्द-भण्डारमें दोनों ज़बानोंमें अेकसे पाये जानेवाले शब्द अितने ज़्यादा हैं कि अुर्दू मदरसोंमें हिन्दुस्तानी सिखानेका असर (अिज़ाफ़ा) रखना ग़ैरज़रूरी है। अिन सब मसलोंपर अच्छी तरह गौर करनेके बाद सरकार अब यह मुनासिब समझती है कि अगरचे दूसरे मदरसोंमें हिन्दुस्तानी सिखानेके ख़िलाफ़ कोअी हुक्म जारी नहीं है, तो भी स्कूलमें अुर्दू पढ़नेवाले जो लड़के (विद्यार्थी) हैं, यानी जिनकी अुर्दूके ज़रिये तालीम हो रही है, अुन प्राअिमरी स्कूलों, मिडिल स्कूलों और ट्रेनिंग स्कूलों या कॉलेजोंको अपनी पढ़ाअीमें हिन्दुस्तानीकी तालीम दाख़िल करनेसे बरी किया जाय।"

सन् १९४१में जारी किये गये अेक दूसरे गश्ती ख़तके ज़रिये अिसी तरह हिन्दी पढ़ानेवाली पाठशालाओंको हिन्दुस्तानी पढ़ानेसे मुक्ति दी गअी है। अिस तरह जहाँ पढ़ाअीका ज़रिया हिन्दी या अुर्दू न हो, वहाँ, अुन मदरसोंमें, हिन्दुस्तानी सिखानेकी बात तय हुअी। सवाल यह है कि अैसी हालतमें आम लोगोंकी रायसे बनी हुअी सूबेकी मौजूदा सरकारको क्या करना चाहिये?

अगर यह माना जा सके कि सूबेकी मौजूदा सरकार आम लोगोंकी रायसे बनी है, तो अुससे हमें अिस सवालका जवाब मिल जाता है। अगर हिन्दी पाठशालायें प्राअिमरी और मिडिल स्कूलोंमें राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी सिखाना चाहें, तो वह सिखाअी जानी चाहिये। सहज ही अिस बातका फ़ैसला अिन स्कूलोंमें पढ़नेवाले लड़कों और लड़कियोंके माँ-बापोंको करना होगा। अगर अुन्हें अिसकी ज़रूरत न मालूम होती हो और यह चीज़ अुनपर ज़बरदस्ती लादनेकी कोशिश की जाय, तो लोगोंकी सरकार होनेका अुसका दावा टिक न सके। मैं माँ-बापोंको ज़रूर यह सलाह दूँगा कि वे

सने बच्चोंको हिन्दुस्तानी सिखानेकी माँग करें। असलमें हिन्दुस्तानी हिन्दी और अुर्दूका मिलाजुला रूप है, और वह नागरी व फारसी दोनों लिपियोंमें लिखी जाती है। यह हकीकत कभी भूलनी न चाहिये। अगर माँ-बाप सिर्फ हिन्दी या सिर्फ अुर्दू और कभी अेक ही लिपि चाहते हों, तो वे अपनी यह चीज अुस सरकारपर लाद नहीं सकते, जो अुनकी अेक बातको मानती न हो, और वैसा करनेके लिअे मजबूर हो। दोनों तरह अपनी-अपनी मर्ज़ीके मुताबिक करनेको आज़ाद हैं।

यहाँ यह सवाल मौजूद नहीं कि आया हिन्दुस्तानी राष्ट्रभाषा है, या कि वह राष्ट्रभाषा यानी कौमी ज़बान हो सकती है या नहीं। 'हरिजनसेवक'के पिछले अंकोंमें अिस मसलेपर काफी दफा लिखा जा चुका है।

८-९-'४६

('हरिजनसेवक'से)

१७

हिन्दुस्तानीके बारेमें

बिहारके अेक सज्जन लिखते हैं —

"आपके नेतृत्वमें हिन्दुस्तानी प्रचारका जो बड़ा और सराहनीय काम चल रहा है, अुसके जरिये देशकी तरक्की और आज़ादी हासिल करनेमें बड़ी मदद मिल रही है। जिस देशकी अपनी भाषा नहीं, अुसे औरोंका अधिकार ही क्या हो सकता है? जिस मुल्ककी भी यही बदकिस्मती है। सब-कुछ जानते हुअे भी हमारे नेताओंका ध्यान जिस ओर पूरी तरहसे नहीं गया है। आपके जितनी कोशिश करनेपर भी कांग्रेसी कार्यकर्ताओंने जिसपर पूरा-पूरा अमल नहीं किया है। यह बात भी आपसे कुछ छिपी नहीं कि अंग्रेजीकी बू गयी नहीं है, और आज भी अखिल भारत कांग्रेस-कमेटीके अिजलासमें और असेम्बलियोंमें अक्सर वे लोग भी, जिनकी मातृभाषा हिन्दुस्तानी (हिन्दी या अुर्दू) है, अंग्रेजीमें बोलना ज्यादा पसन्द करते हैं। क्या यह मुमकिन नहीं कि जिस तरह कांग्रेसी मेम्बरके लिअे खादी पहनना अनिवार्य (लाज़िमी) है, अुसी तरह कांग्रेस यह भी नियम बना दे कि

कांग्रेसी सदस्योंको (फिर वे किसी भी अेसेम्बली या कौंसिलमें हों) हिन्दुस्तानीमें ही अपने सवालजवाबका व्यवहार करना होगा। हाँ, उन लोगोंके लिये, जो हिन्दुस्तानी बिलकुल नहीं जानते, कुछ रिआयत की जा सकती है मगर उन्हें भी निश्चित समयके भीतर ही हिन्दुस्तानी सीख लेनी होगी। मुझे यह अनुभव हुआ है कि उन अेसेम्बलियोंमें भी, जहाँ सभी लोग अच्छी तरह हिन्दुस्तानी जानते हैं, चाहे उनमें अंग्रेज भी क्यों न हों, हमारे हिन्दुस्तानी कांग्रेसी सदस्य अंग्रेजीमें ही बोलना पसन्द करते हैं। जिसको तो बन्द ही करना होगा। बगैर अैसा किये देशको कायदा नहीं हो सकती, अैसा हमारा खयाल है। कांग्रेस आज बहुत बड़ी जिम्मेदारी ले रही है। कांग्रेसी सदस्योंको यहाँ भी हिन्दुस्तानीमें ही काम शुरू करना चाहिये।"

अिस खतके लेखकने ठीक ही लिखा है। अंग्रेजी भाषाका मोह अभीतक हमारे दिलसे दूर नहीं हुआ है। जबतक वह न छूटेगा, हमारी भाषायें कंगाल रहेंगी। काश, हमारी बड़ी सरकार, जो लोगोंके प्रति जिम्मेदार है, अपना कारबार हिंदुस्तानीमें या प्रान्तोंकी भाषाओंमें करे! अिस कामके लिअे अुसके अमला-फेलामें, कर्मचारियोंमें, सब सूबोंकी भाषाके जानकार होने चाहियें। साथ ही, लोगोंको अपने सूबेकी भाषामें या राष्ट्रीय भाषामें लिखनेका बढ़ावा देना जरूरी है। अैसा होनेसे हम बहुत-से खर्चसे बच जायेंगे, और अिसमें शक नहीं कि अिससे लोगोंको भी सुभीता होगा।

१५–९–'४६

('हरिजनसेवक'से)

१८

हिन्दी या हिन्दुस्तानी

श्रीमती पेरीन बहन कैप्टन लिखती हैं :

"दिल्ली रेडियोपर मुझे यह सुनकर बड़ा दर्द और शर्म मालूम हुआी कि विधान-सभाके कुछ अपने ही लोग हमारी अुस राष्ट्रभाषाको गद्दीसे अुतारना चाहते हैं जिसके लिअे हम बरसोंसे लड़ते रहे हैं। सबसे ज्यादा चोट लगानेवाली बात तो यह है कि कांग्रेसके कअी पुराने लोग भी आज अिस तरह अपना दिमाग़ खो बैठे हैं कि जिस चीज़को अुन्होंने मेहनतसे बनाया, जिसे प्यारसे अपनाया, अुसीको तोड़ने पर अुतारू हो गये हैं। मुझे आशा थी कि हमारे बड़े बड़े नेता तो बुद्धिमानी और राजनीतिसे काम लेंगे। मेहरबानी करके साफ साफ लिखिये कि आप अिस बारेमें क्या चाहते हैं: (१) हमारी हिन्दुस्तानी-कमेटी क्या करे, (२) हमारे अीमानदार और त्यागकी भावनावाले हिन्दुस्तानी-प्रचारक क्या करें, (३) हमारे देशके रहनेवाले जो हिन्दू, मुसलमान, पारसी, अीसाअी और यहूदी कांग्रेसके ठहरावमें मानी हुअी हिन्दुस्तानीको स्वीकार कर चुके हैं और अुसे प्यार करते हैं, वे क्या करें?

"मैं जानती हूँ कि आप बहुतसे कामोंमें फँसे हुअे हैं। मगर अिस कामके लिअे भी आपको चन्द मिनट तो निकालने ही होंगे। क्योंकि मैं समझती हूँ कि यह अच्छे दिनोंमें मुल्कको अेक करनेवाली मज़बूत-से-मज़बूत कड़ियोंमेंसे अेक कड़ी है। हमने तो अखण्ड हिन्दुस्तानकी तसवीर ही अपनी आँखोंके सामने हमेशा रक्खी है और अुसीके लिअे सारी जिन्दगी काम किया है। कल हमारी अेक क्लासके, क़रीब २५ नौजवान मेरे पास आये और कहने लगे, 'हमें तो हिन्दुस्तानी प्रिय है, साहित्यके

अुनके हिन्दुस्तानी होनेमें कोअी कमी थी? हिन्दुस्तानमें कअी धर्म हैं, मगर राष्ट्रीयता अेक ही है। और यह बात मैं आज भी कहनेकी हिम्मत करता हूँ, जब कि हिन्दुस्तानके दो टुकड़े हो चुके हैं। ये टुकड़े शायद लम्बे अरसे तक क़ायम रहें, मगर हमें अेक मिनटके लिअे भी अेक-दूसरेके दुश्मन नहीं बनना चाहिये। लड़ाअीके लिअे दोकी ज़रूरत होती है, ताली दो हाथसे बजती है, मगर दोस्ती अेक तरफ़से भी हो सकती है। दोस्ती सौदा नहीं है। यह दोस्ती, जिसका दूसरा नाम अहिंसा या मुहब्बत है, बुज़दिलोंका काम नहीं, बल्कि बहादुरों और दूरन्देश लोगोंका काम है।

मैं पेरीन बहनकी अिस बातसे सहमत हूँ कि न तो देवनागरी लिपिमें लिखी हुअी और संस्कृत शब्दोंसे भरी हुअी हिन्दी और न फ़ारसी लिपिमें लिखी हुअी, व फ़ारसी लफ़्ज़ोंसे भरी हुअी उर्दू ही हिन्दुस्तानकी दो या ज़्यादा जातियोंको अेक दूसरीसे बाँधनेवाली ज़ंजीर बन सकती है। यह काम तो दोनोंके मेलसे बनी हुअी हिन्दुस्तानी ही कर सकती है, जो दोनोंमें ज़्यादा स्वाभाविक है और देवनागरी या फ़ारसी लिपिमें लिखी जाती है। हिन्दी और अुर्दूका मिलाप स्वाभाविक तौरपर बरसोंसे होता आया है। सब क़ुदरती बातोंकी तरह यह भी धीमे धीमे हो रहा है, मगर हो रहा है, यह बात पक्की है। जिस तरह मैं अुर्दू भाषा और लिपि सीख रहा हूँ, अुसी तरह मेरा मुसलमान भाअी भी मेरी भाषा और लिपि सीखने-समझनेकी कोशिश करता है या नहीं, अिसकी मुझे कोअी परवाह नहीं। अगर वह अैसा नहीं करता, तो नुक़सान अुसीका है। मैं तो अुससे भाषा सीखकर फ़ायदा ही अुठाता हूँ। मैंने कअी मौलवियोंसे बातें की हैं। हिन्दुस्तानीमें अुन्हें अपनी बात समझानेमें मुझे कभी दिक़्क़त नहीं मालूम हुअी, अगरचे मैंने अुनकी फ़ारसी शब्दोंसे भरी अूँची अुर्दू बोलनेका ढंग करनेकी कभी कोशिश नहीं की। क़रीब क़रीब सब मौलवी हिन्दी या हिन्दुस्तानी नहीं जानते। अिसमें नुक़सान अुनका है। मैंने तो हमेशा फ़ायदा ही अुठाया है। मुझे विश्वास है कि जो बात मेरे लिअे सच है, वह दूसरे बहुतोंके लिअे भी सच है।

१९

गरवीला गुजरात भी ?

श्री मगनभाअी देसाअीने श्री रतनलाल परीखके साथ हुअे अपने पत्र-व्यवहारकी नकल मेरे पास भेजी है। श्री रतनलालके खतमें यह लिखा है :

> "अखबारोंमें कांग्रेस पार्टीका हिन्दी भाषाके बारेमें जो निर्णय छपा है, अुसका लोगोंपर बहुत असर पड़ा है। अुर्दू लिपिसे अुन्हें अितनी चिढ़ हो गयी है कि वह जिन्दा चीज नहीं, यही दलील है। कट्टर कांग्रेसी भी अब तो अुर्दूका विरोध करने लगे हैं। अिसलिअे अगली फरवरीमें होनेवाली हिन्दुस्तानी परीक्षाओंमें विद्यार्थियोंकी तादाद शायद बहुत घट जायगी।"

मैं आशा करता हूँ कि यह बात सच नहीं है। गुजरात अैसी नादानी नहीं कर सकता। मुझे अुर्दू लिपि लिखनेवालेसे की जानेवाली नफरत पसन्द नहीं, फिर भी मैं अुसे समझ सकता हूँ। मगर लिपिसे नफरत कैसी? अैसा करनेमें मुझे गुजरातियोंकी व्यापारी बुद्धिकी कमी दिखाअी देती है। अिसमें विचारका अभाव मालूम होता है। गुजराती लोग व्यापारमें दुश्मन और दोस्तमें कोअी फर्क नहीं करते। दोनोंका पैसा अुन्हें प्यारा लगता है। अैसी व्यवहार-बुद्धि वे राजनीतिमें क्यों नहीं दिखाते?

मुझे तो दिल्लीमें रोज हिन्दू और मुसलमान मिलते रहते हैं। अिनमेंसे ज्यादातर हिन्दुओंकी भाषामें संस्कृतके शब्द कमसे कम रहते हैं, फारसीके हमेशा ज्यादा। नागरी लिपि तो वे जानते ही नहीं। अुनके खत या तो अुर्दूमें या टूटी-फूटी अंग्रेजीमें होते हैं। अंग्रेजीमें लिखनेके लिअे मैं अुन्हें डाँटता हूँ, तो वे अुर्दू लिपिमें लिखते हैं। अगर राष्ट्रभाषा हिन्दी हो और लिपि नागरी, तो फिर सबका क्या हाल होगा?

लेकिन मैं यह कबूल करता हूँ कि हिन्दुस्तानीपर मेरा जोर मुसलमान भाअियोंके खातिर है। यहाँ मैं गुजरातके मुसलमानोंकी बात नहीं करता।

अैसा मानव-धर्म-शास्त्र सब अिन्सानोंपर लागू होना चाहिये। अुसमें जात-पाँतका भेद नहीं हो सकता। अुसके लिअे कोअी हिन्दू नहीं, मुसलमान नहीं, पारसी नहीं, अीसाअी नहीं, बल्कि सब अिन्सान हैं। अैसे शास्त्रको माननेवाले किसी तरहका भेद-भाव कैसे रख सकते हैं ?

'अयं निजः परो वेति गणना लघुचेतसाम्' अिस सनातन श्लोकके आधारपर मेरे और आपके लिअे तो, यह हिन्दुस्तान है और यह पाकिस्तान है, अैसा भेद ही नहीं रहना चाहिये। आज भले अैसा माननेवाले आप और मैं दो ही हों, मगर हम सच्चे होंगे, सच्चे रहेंगे, तो कल सब हमारे जैसे ही बन जायेंगे।

कांग्रेसकी हमेशा अैसी ही विशाल दृष्टि रही है। आज अिस दृष्टिकी और भी ज्यादा ज़रूरत है। हिन्दुस्तानके टुकड़े बंदूकके ज़ोरसे हुअे हैं। बंदूकके ज़ोरसे अुन्हें जोड़ा नहीं जा सकता। दोनोंके दिल अेक होंगे, तभी वे टुकड़े जुड़ेंगे।

आजकी तैयारी अिससे शुरूरी है। अिस हालतमें कांग्रेस-जनोंको मज़बूत रहना चाहिये। राष्ट्रभाषा दो नहीं, अेक ही हो सकती है। वह संस्कृतसे भरी हिन्दी या फ़ारसीसे भरी अुर्दू नहीं हो सकती। वह तो दोनोंके सुंदर संगमसे ही बन सकती है, और अुर्दू या नागरी किसी भी लिपिमें लिखी जा सकती है। गरवीले गुजरात, तू अिस तूफ़ानके सामने झुक न जाना! जिन दाँतोंने धान चबाया है, वे क्या कोयला चबायेंगे? मेरी चले, तो अैसा कभी न होने दूँ।

'प्रेम पंथ पावकनी ज्वाळा, भाळी पाछा भागे जोने।'

यह प्रीतम (कवि) ने हम सबके लिअे गाया है। हम अुसपर अमल करें। शुद्ध लिपिमें आगकर कायरोंकी तरह पीछे न हटें।

१०–८–'४७

('हरिजनसेवक'से)

सूची

अण्णा १७८

अक्षर-ज्ञान और चारित्र्य ६३-६६, अक्षर-ज्ञानका प्रचार (और अेक लिपिका प्रश्न) २८-३०, ४७, ५०-५१, ८६, १०७

अखिल भारतीय साहित्य परिषद् ४८, ५०, ५१, ५९, ६०, ६६, ७६-८०, ८९, १५७, १५८

अखिल भारतीय हिन्दुस्तानी प्रचार सम्मेलन १५२

अखिल भारतीय हिन्दुस्तानी प्रचार सम्मेलन और अुसके ठहराव १५९-६०

अग्रवाल, श्रीमन्नारायण १५२, १५३, १६५, १६९, १७०, १८६, १८७

अदालतकी भाषा १४, २३, ९०, १६१

अपभ्रंश भाषाअें १३२

अब्दुल हक, मौलवी ६०, ७२, ८०, ९३, १००, १०२, १५२, १५७, १५८, १६६, १७०

अबुलकलाम आज़ाद, मौलाना १०२, १५८, १९८-९९

अमीर खुसरो १३१, १३३

अयोध्यानाथ पंडित ५९

अरबी लिपि ११, ४४, ६८ (देखिये अुर्दू लिपि)

अर्द्ध मागधी १३१, १३५

अलीभाअी ६८

अवहट्ठ १३२

अशरफ, डॉक्टर ६१

अंग्रेज व्यापारीके लिअे भाषा-विचार २७

अंग्रेज सरकार और अेक राष्ट्रभाषा ३-५, १४, २६-२७, ४३, ११०-११

अंग्रेज सरकार और शिक्षण-पद्धति ११७

अंग्रेज़ी और गांधीजी ११६-१७, १४१, १५५, १८३-८५, १९६-९७, २०८

अंग्रेज़ीका स्थान ४-५, २३, ४३, ५६, ८५, ११६, १४३, १९६-९७

अंग्रेज़ी राष्ट्रभाषा नहीं बन सकती ४-५, १७-१९, २५-२७, ३५, ४३, ५०, ५३-५४, ५६, ५९, ६३, ६६, ८२, १४१, १७९-८०

अंग्रेज़ीका असर १७३, १७७

अंजुमने-तरक्की-अे-अुर्दू ११९

आर्कल साहब ७२, ७६

आनन्द कौसल्यायन १५०, १५१, १५७, १५८, १६९

आर्य संस्कृति (हिन्दू संस्कृति भी देखिये) ६९, १०१

अिस्लामकी संस्कृति ७०, १०१, १०४

अुर्दू ५, ६, ११, १३, ३०, ४४, ५५, ६०, ६७, ६८, ७१-७८, ८७-८९, १००-१०२, ११४, ११८, ११९,

१२३, १२४, १२९, १३०, १३८-४०, १४२-४३, १४५, १४८, १४९, १५१, १७७, २०३-२०५
अुर्दूकी व्याख्या ११८-१९, १२३-२६, १४५
अुर्दू लिपि ३, ५, ३४, ४७, ५०, ५५, ६२, ६८, ७२, ७८, ८०, ८६, १०४, १०७, १२६, १६३, १९५
अुर्दू लिपिका शिक्षण १२६-२७
अुर्दू शब्द ७९, ८०, ८१, ८८
अुस्मानिया युनिवर्सिटी १००, १०२
अुड़िया १६७
अर्ली वींमेंट १२, १५, १६
अेम्पेरान्टो ५, १८०
अे० अेन० खरात १८६
कबीर १३१, १३४-३६
कराची कांग्रेस ३३-३४
करीमभाअी वोरा १९२
काका साहब ४२, ४७-४९, १०४, १२८, १४७, १७०, १८६, १८७, १८९, १९१, १९४
कानपुरका ठहराव २४, १०८
कांगड़ी गुरुकुल ३१
कुरान शरीफ १०५
कृष्णस्वामी, एस० न्यायमूर्ति १७, १०१
काशी विद्यापीठ १६८
कांग्रेस और राष्ट्रभाषा २४, ३३-३४, ५८-६१, ७३, ९७, १०१, ११८, १२७, १४०, १४५, १४८
कांग्रेसकी सरकार और हिन्दुस्तानी-शिक्षण ९५-९७, २०५-७
कांग्रेसमें राष्ट्रभाषाका अुपयोग १३, १५, ३२, ३३, ५९, ६१, ६२, ९८, ९९, १०९, १४८, २०७-९
कांग्रेस क्या करे? ९८-९९, १०२, १०३, ११९
किशोरलाल मशरूवाला १७१, १७२
खड़ी बोली १२९
खालिक़बारी १३३
गांधीजी और अंग्रेज़ी (अंग्रेज़ीमें देखिये) १४१, १७९, १८०, १९४, १९५
गांधीजी और टण्डनजीका पत्र-व्यवहार १६३-७२
गांधीजी और हिन्दी ४४, १५७-५९, १९९, २००, २०२-५, २११
गांधीजी और अुर्दू १५७-५८, १९९-२००, २०२-३, २०४, २०५, २११
गांधीजी और हिन्दुस्तानी प्रचार-सभा १४४-४७, १९३
गांधीजी और हिन्दी साहित्य-सम्मेलन (हिन्दी साहित्य-सम्मेलनमें देखिये) १५६-५८, १६३-७२
गांधीजीके साहित्यके बारेमें विचार ५०-५१
गांधीजीसे शिकायत और अुनका जवाब ६७, ७३-७८, ७९, ८१, १०६, १२१-२६
गिरिराजजी १९२

गुजरात-शिक्षा-परिषद् ३-८
गुजरातमें राष्ट्रभाषाका प्रचार ४२, १४७-५०, १८९-९४
गुजरात हिन्दुस्तानी-प्रचार-समिति १८९-९३
गुजराती १६७
गुरुग्रन्थ १३४
गूजरात विद्यापीठ १९०,१९१,१९२, १९३, १९४
गोपबन्धु चौधरी ४१
गो-सेवा संघ १८४, १८५
गौरीशंकर ओझा १३३
ग्रियर्सन १३३
चन्द्रशेखर रमण, सर ५९
चेम्सफोर्ड, लॉर्ड १९९
चैतन्य ४८, ४९, ५७
जगदीश बसु १७
जमनालालजी ४०,१२६,१५३,१५६, १७७, १८४
जवाहरलालजी ७९, ९०-९२, १५८
जानकीबाजी १८४
जापानका उदाहरण १११-१२
जाकिर हुसैन, डॉ० १८६
जामिया मिलिया १६८
जीवणजी देसाजी १९२, २००
जुगतराम दवे १८६, १९२
ज़ुलू १९४
टण्डनजी, पुरुषोत्तमदास १२, ६८, ७७, ७९,१४४,१६३-७२,१९०
टैगोर, रवीन्द्रनाथ १२, ४५, ५७, ७२, १२८
टेस्सीटोरी १३२
ताराचन्द, डॉ० १
१५६, १६०,
ताराचन्दजीकी हिन
१३१
तिरुवेल्लुवर ४८
तिलक, लोकमान्
तुकाराम ४८
तुलसीदासजी
तुलसीदासजीकी
दक्षिण भारत
१८, २०,
३५, ३६
१५१,१
दक्षिण भा
कांग्रेस
दक्षिण भा
४०,१
श्री दे
दक्षिण
१७
दयानन्द
दादाभा
द्राविड़
द
देवना

ती भाषाके अखबार बनाम अंग्रेज़ी भाषाके अखबार १९६-९७
शी भाषाअें (देखिये प्रान्तीय भाषाअें)
ना १३४
रामभाकी भाषा १३,१६१,१६२
ीरेन्द्र वर्मा १३६
वजीवन संस्था १९०,१९३
रसिंह मेहता ४९
गर भाषा १३२
ागरी (देखिये देवनागरी) १४०, १४१, १५१, १६३,१८९,१९५, २०४, २११
ागरी-प्रचारिणी सभा १००,१६८
ानावटी, अमृतलाल १४७, १४८, १५३,१८६,१८७,१८९, १९१, १९३
ानाभाअी भट्ट १९२
ामदेव १३४
निज़ाम राज्य और अुर्दू-प्रचार १४२
न्यू अिण्डो आर्यन भाषाअें १३२
पश्चिम हिन्दुस्तानमें हिन्दी-प्रचार ४२
पंजाबमें हिन्दी-प्रचार ४२
प्यारेलालजी १६७, १८६
पाली १३१, १३५
पीताम्बरदत्त बड़थ्वाल १३४
पीपा १३४
पूर्व हिन्दुस्तानमें हिन्दी-प्रचार ४१
प्रफुल्लचन्द्र राय ४५
पृथ्वीराजरासो १३३
प्राकृत भाषाअें १३१-३२
प्रान्तीय भाषाअें १४, १८, १९,२३-२६,३०-३३, ४२-४३, ४६, ४७, ५०,५१, ५६, ५७,५८,५९,६७, ६९,८५,९०,१०७, ११४,११८, १३८,१३९,१७४, १७७,१८१
प्रान्तीय भाषाअें और राष्ट्रभाषा १७४ (राष्ट्रभाषामें देखिये)
प्रान्तीय हिन्दी साहित्य सम्मेलन, प्रयाग १६७
प्रान्तीय भाषाअें और अंग्रेज़ी १०८-९ ११६-१७,१८०
प्रान्तीय भाषाओंके लिअे अेक लिपि २८-३१, ४६-४८, ५०,५६,७२,७३, ८५, ८६, १०५-७
प्रान्तीय लिपियाँ ('संस्कृतकी पुत्रियाँ' में देखिये)
प्रान्तीय लिपियों द्वारा राष्ट्रभाषा-प्रचार १३९
पेरीन बहन १६६, १६९, १८८, २०९, २१०, २११
प्रेमा कण्टक १८६
फ़ारसी लिपि (अुर्दू लिपि भी देखिये) ११, २३, ३०, ६८, १३७, १३८,१४१, १५१, २०४, २११
फ़ारसी-अरबी शब्द ६, ७, ११, ३३, ४४, ७१, ७६, ७७, ८८, ९९, १०१,११४,१२२, १२९, १३७
फ़ीरोज़शाह मेहता २१०
बदरुद्दीन तैयबजी २१०
बनारसीदास चतुर्वेदी ४१, ४५
बनहट्टी थी० ना० १८७

बबलभाओी महेता १९२
बंकिमचन्द्र १२४
बंगालमें राष्ट्रभाषा-प्रचार २१,४१,४३
बंगाली १६७
बंगाली राष्ट्रभाषा ? ६, ७, ५७
बम्बअी-सरकारके गश्तीखत २०५-६
ब्रजभाषा १२८, १२९-३०, १३१,
  १३२,१३३, १३४, १३५, १३६
ब्रजकिशोर बाबू १८२
बाबा राघवदास ४१
बुद्ध १३५
बुहलर १३३
बुन्देली १३२
भगवानदास बाबू ९९,१०३
भारतीय साहित्य (अ० भा० साहित्य
  परिषद्में भी देखिये) ४८-५२
भारतीय संस्कृति ६९-७१,१०१,११६
भाषा और लिपिपर टण्डनजीके विचार
  १६३-७२
मगनभाओी देसाओी १८६, १९२
मराठी १६७
मुहम्मदअली, मौलाना ९९
मुहम्मद शेरानी, प्रो० १३३
महाराष्ट्री १३१
महावीर १३१
मानाओंकी भाषा २५-२६
मातृभाषाओं (देखिये प्रान्तीय भाषाओं)
मालवीयजी ५, ३७, ९९, १०३,
  १११, ११२, ११३
मुस्लिम लीग २१०
मुन्शी कन्हैयालाल ४९,७१,७६
मुन्शी प्रेमचन्द ७५
मोतीलालजी, पण्डित ९९
मोरारजी देसाओी १९२
यशोधरा दासप्पा १८६
याकूबहुसैन ५९, ६०
युद्ध-परिषद्में हिन्दुस्तानी २७
रमादेवी चौधरी ४१
रमाबाओी १८४
राजस्थानी १२९, १३४,१३५
राजा और भाषाकी सेवा १४, ८७
राजाजी ९७
राजेन्द्र बाबू ६५, ६८, ७९, ९३,
  १०२, १४५
राधाकृष्णन्, सर ११०, ११२
रानडे, न्यायमूर्ति १८४
रामकृष्ण ५७
रामनरेश त्रिपाठी २०३, २०५
रामचन्द्र शुक्ल १११, ११५
राममोहनराय, राजा १८, ५७
रामानन्द बाबू ४१
राष्ट्रभाषा और अंग्रेज़ी (अंग्रेज़ीमें भी
  देखिये) ४, ५, १६, १९, १९,
  ४३, ४४, ५३, ८५,९८,१०८,
  १०९, ११० १११, ११२,
  ११८-१९, १२४, १९८, १९९
राष्ट्रभाषा-प्रचार-समिति १४०
राष्ट्रभाषा-प्रचार-सभा और हिन्दुस्तानी
  प्रचार-सभा १९५, १९९

ष्ट्रभाषा और अेक लिपिके प्रश्नको मत उलझाअिये २९,५६,१५४-५५
राष्ट्रभाषा और धर्म, जाति वगैरा ८९, १२०,१२३,१७७,२०१-३
राष्ट्रभाषा और प्रान्तीय भाषाअें ३०, ३३,३५,४३,४४,४६,५३-५६, ८२,८५,८९,९५-९९,१२४,१४२
राष्ट्रभाषा और प्रान्तीय भाषाओंका तुलनात्मक व्याकरण १३
राष्ट्रभाषा और साम्राज्यका विचार ४-६,१९
राष्ट्रभाषा कौनसी हो? ३-४,३५,५३-५५, ५६, ५७, ६८,७१-७३,८५, ८८,८९,९०,१०१,१०३-४,१४२
राष्ट्रभाषाकी पाठ्यपुस्तकोंके बारेमें ४५, ४६, १४०
राष्ट्रभाषाके लक्षण४-५,११,५२-५४, ७९, १०३, १०४, १०९, १४२
राष्ट्रभाषाकी दो शैलियाँ — साहित्यिक रूप ६०, ६५, ६८, ७२, ८०, ८८,८९,१००-१,१०३,११८-१९, १२४, १२५-२६,१४५-४६,१४८, १५०,१५१,१५१,१८१
राष्ट्रभाषाका नाम ('हिन्दी' 'हिन्दी-हिन्दुस्तानी', 'हिन्दुस्तानी 'में भी देखिये)४४,५५,६०,६१,६८,६९, ७२,७३,७८-८०, ८८-८९,१००-१०१,१०८,१२१,१३१-३२,१५२
राष्ट्रभाषाका पूरा ज्ञान, किसके लिअे? १३९,१४२-४३,१४९
राष्ट्रभाषाका व्याकरण १३, ५५, ८०, १४६
राष्ट्रभाषाका शब्द-भण्डार५-६,११,४४, ४५, ५४, ६१, ७०, ७१, ७५, ७६, ७८,९४,९८,९९,१२०,१२४,१२५
राष्ट्रभाषाकी शिक्षा ८४,८९,९५-९७, ११९-२०,१२२ २०५-७
राष्ट्रभाषाका साहित्य कैसा हो? ४६
राष्ट्रभाषाका कोश ९४,१०२
राष्ट्रभाषाका प्रचार ८,१३-१४,२०, २१,२५,२६,३२, ३३, ३७-४२, ५३-५५, ६१, ६२, ११९-२०, १२६-२७, १४७, १५१, १९३
राष्ट्रभाषा-प्रचार, अेक रचनात्मक कार्य १०८-९ [१९३
राष्ट्रभाषा और बहनें ५२,५३,६३,६४,
राष्ट्रभाषा और चारित्र्य-शुद्धि६३
राष्ट्रभाषाका प्रचारक, (प्रतिज्ञा और तैयारी) ६१-६४,१०३-४,२१२
राष्ट्रभाषाके लिअे फण्ड ९८,९९,१०२
राष्ट्रभाषाके विरोधी तीन दल ६५,६६
राष्ट्रलिपिका प्रश्न ३,५-६,११,४६-४७, ५५,७२,७८,८३-८६,८९,१०५, १०६,१३९,१४०,१९४
राष्ट्रलिपि दो हैं ३,५,११,६०,६५, ७२,७८,८३,८५,८६,९०,९८, १००, १०४-६ ११४, ११९, १२६,१५६,१६४,२०७
राष्ट्रलिपि दोनों सीखो९८,११९,१३७, १३८,१३९,१४०, १४१, १४९, १५०,१५५,१५६, १५७, १५८, १७३, १७८

राष्ट्रलिपि अेक कौनसी और कैसी हो सकती है? (अुर्दू और देवनागरीमें भी देखिये) ६,११,५०,५१,८४, १०४-६,१३८
राष्ट्रीय अेकता (हिन्दू-मुस्लिम अेकता भी देखिये) ४६-४७,५०,५३, ५५-५६, ६०,७२-७३,८३,८४, ८९,९५,९६,९७,१००-१,१०९
रैदास १३४
रैहाना तैयबजी १८७
रोमन अुर्दू १९४
रोमन लिपि ५०,८९,९१,१०४-६, १३७,१४१,१९४,१९५
रोमन हिन्दी १९४
लिपि और अक्षर-ज्ञान-प्रचार (अक्षर-ज्ञान-प्रचारमें देखिये)
लिपि और राष्ट्रभाषा (राष्ट्रलिपिमें देखिये) १३९,१४०,१४१,१९४
लिपियोंकी रक्षा (कराची ठहराव) ३३-३४,४६-४७,४८,८३-८४
लिपियोंकी शिक्षा १३८, १५५,१५८
लिपि-सुधार ४७,४६-४७,९०
लेडी रमण ५४
वल्लभभाई १५८,१९२
वल्लभाचार्य १३५-३६
वाजिदराय ३, ३७
विजय राघवाचार्य, सर टी० २२
विट्ठलदास कोठारी १९२
विवेकानन्द ५७
विद्यापीठ मण्डल परिषद १९१
विधान-सभा २०९-१०
विशाल भारत ४१
वोलापुक १८०
शिक्षामें राष्ट्रभाषा ७-८,१९,
शिबली, मौलाना ६०, १०
शृंगार रस ४५
श्रीनाथसिंह १८६
श्रीपाद जोशी १८६
शौरसेनी १३१-३२
श्यामसुन्दरदास, बाबू ६०,१३
सत्यनारायणजी १७३, १७८, १९ १८६,१८७
सप्रू, सर तेजबहादुर ९९
संस्कृतकी पुत्रियाँ ७, ३८, ४६, ५५ ८५,१०५,१०६,१०७,१०८
संस्कृतका ज्ञान ३,१२,३१,५६,६५
संस्कृत शब्द ६,११,१२,३०,३९, ४४,५५,७१,७६,७७,८०,८८, ९९,१०१,११४,१२१,१५८
संस्कृति (आर्य, मिश्रजाति, हिन्दी, हिन्दू भिन्न भिन्न नामोंमें देखिये)
सूरदास १०१,१२९,१३०,१३१,१३६
सुशीला नय्यर, डॉ० १८६
सुलेमान नदवी, सैयद ७३,११०
सुदर्शन १८७
सेन १३४
सैयद महमूद, डॉ० १८६
स्वभाव ("प्रान्तीय भाषाओं" देखिये) १९९
स्वराज और भाषाका प्रश्न (हिन्दू-मुस्लिम अेकता भी देखिये) ११-१८,३३,३७- ३५,४१,५०,५५-५६,५९-६०,७१, ८३,१०८,१०९,११७,१८९

हरिहर शर्मा, पण्डित ४०,४२
हरिजन सेवककी भाषा १८२,१८८, २००
हरिजन १८२
हरिभाऊ अुपाध्याय १८६
हंस ७१,७५
हिदायत हुसैन, डॉ० १३३
हिन्द-स्वराज ३
हिन्दी (व्याख्या — राष्ट्रभाषा) ३,५,७, ११,१६,२२,२५,२६,२७,३०, ३५,४२,४३,४४,४५,४६,४८, ५४,५५,५७,६०,६४-६५,६८-६९,७२,७६,७८-७९,८७-८८, १००,१०८,११९-२०,१२४, १२५,१३७,१३८,१४५,१४७, १५६
हिन्दी शब्द ६०,६१,७५,८०,८१, ८८,१६३,१६४
हिन्दीका व्याकरण १३
हिन्दी और अुर्दू (अलग अलग हैं ? अेक हैं) ५,६,११,३०,५५,८८, १०१,१०३,११९,१२३,१२४, १४०,१४५,२०५
हिन्दी और अुर्दू—दो शैलियाँ (देखिये राष्ट्रभाषाकी दो शैलियाँ) १४५,१६४
हिन्दी और अुर्दूका अितिहास ७,११, ६१,६८,७५,८०,१२५,१२८
हिन्दी और अुर्दूका झगड़ा ५-६,११-१३,३०,५०,५१,५५,७३-७७, ८८,८९,९८-१००,११९-२०, १२४,१२५,१४९,२०२-३
हिन्दी-अुर्दू १३,१६,२४,३०,८०, ८१,१०३-४,१४९,१५७-५८, १६७,२०३-४
'हिन्दी यानी अुर्दू' १०३-४,१५७
हिन्दी पदवीदान-समारम्भ (बंगलोर) ५२
हिन्दी पदवीदान-समारम्भ (मद्रास) ५७,६३
हिन्दी साहित्य और शृंगार रस ४५
हिन्दी साहित्य सम्मेलन ८,१८,३७, ४०,४६-४७,५८-६०,६५,७०, ७४,७९,८७,८९,१००,११९, १२५,१३७,१४४,१४५,१४७, १४९,१५६,१५८,१६३-१७०, १७७,१८९
हिन्दी प्रचार-सभा १७३,१७७
हिन्दी साहित्य सम्मेलन और हिन्दुस्तानी-प्रचार-सभा १४४,१५०, १५१,१६४,१६६,१६७
हि० सा० सम्मेलनकी परीक्षाओं और पाठ्य-पुस्तकें ४५-४६,१९३
हि० सा० सम्मेलनकी परीक्षाओं और हिन्दुस्तानी प्रचार १४७,१४९
हिन्दी-हिन्दुस्तानी (हिन्दी यानी हिन्दुस्तानी) ३५,४४,४९,५३-५४, ६०-६१,६५,६७,६९,७३,८०, ८३,८९,१२१,१२९,२०९
हिन्दू-मुस्लिम अेकता (राष्ट्रभाषा और लिपिके साथ सम्बन्ध) ३,५,२९-३१,४३-४४,४७,५०-५१,५५-५६,६०-६१,६७-६८,७०-७१, ७६-७७,८७-८६,८८-८९,९९-१०१,१०५,११४-१५,११९,